



รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร  
(Self – Assessment Report: SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

เศรษฐศาสตร์บัณฑิต  
คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์  
มหาวิทยาลัยพะเยา

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลการดำเนินงานของหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร CUPT QA ของ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน ว่าการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 องค์ประกอบที่ 2: การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร มีสาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเองใน 8 ด้าน และ องค์ประกอบที่ 3: สรุปผลการประเมินตนเอง หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงผลการดำเนินงานที่คำนึงถึงคุณภาพในการจัดการศึกษาที่จะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความเชื่อมั่นและความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของบัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา



ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว

ประธานหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

10 มิถุนายน 2567

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
สารบัญตาราง	4
สารบัญรูปภาพ	8
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	10
<b>ส่วนที่ 1 โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)</b>	<b>13</b>
ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	13
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcome: PLOs)	13
โครงสร้างหลักสูตร	15
<b>ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ CUPT QA ตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร</b>	<b>18</b>
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	19
องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร	25
AUN. 1 Expected Learning Outcomes	25
AUN. 2 Program Structure and Content	96
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	126
AUN. 4 Student Assessment	153
AUN. 5 Academic Staff	184
AUN. 6 Student Support Services	213
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	223
AUN. 8 Output and Outcomes	235
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง</b>	<b>246</b>
ตารางสรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ. และ AUN QA	247
รายงานจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา	250
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	<b>252</b>

## สารบัญญัตินี้

หน้า

ตารางที่ 1-1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปี 2560 และ 2565	15
ตารางที่ 1-2 แสดงการกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน	19
ตารางที่ 1-3 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตรเก่า พ.ศ.2560	20
ตารางที่ 1-4 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี พ.ศ. 2565	21
ตารางที่ 1-5 แสดงการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	24
ตารางที่ 1-6 แสดงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	30
ตารางที่ 1-7 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	33
ตารางที่ 1-8 วิธีการได้ข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	37
ตารางที่ 1-9 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรูปแบบการสื่อสาร	39
ตารางที่ 1-10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพ.ศ. 2560 ที่เชื่อมโยงกับ PLOs หลักสูตรพ.ศ. 2565	41
ตารางที่ 1-11 ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยา 7 ด้าน	42
ตารางที่ 1-12 ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	44
ตารางที่ 1-13 ความสอดคล้องของ PLOs กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy	44
ตารางที่ 1-14 ตารางแสดงเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต(CLOs) ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรฯ	47
ตารางที่ 1-15 รูปแบบการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	51
ตารางที่ 1-16 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	53
ตารางที่ 1-17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) กับ องค์ความรู้ (Knowledge: K, ทักษะการปฏิบัติงาน(Skill: S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude: A) ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	78
ตารางที่ 1-18 โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปรับปรุงปี 2565	85
ตารางที่ 1-19 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะทาง เฉพาะรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์	87
ตารางที่ 1-20 รูปแบบการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	90

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่ 1-21 แสดงการบรรลุ PLOs ในแต่ละชั้นปีตลอดการศึกษาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	92
ตารางที่ 1-22 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน	94
ตารางที่ 2-1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการให้ข้อมูลและวันเดือนปีที่ได้ข้อมูล (ภาพรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวมหน่วยงานภายนอก)	98
ตารางที่ 2-2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรูปแบบการเผยแพร่ (กำหนดใน criteria 1.1 )	99
ตารางที่ 2-3 กระบวนการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	100
ตารางที่ 2-4 กระบวนการจัดทำร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตรบัณฑิต	101
ตารางที่ 2-5 กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตร ขั้นตอนระดับคณะ	102
ตารางที่ 2-6 กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงระดับมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย	103
ตารางที่ 2-7 ความเชื่อมโยง PLOs การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ KSEC กับรายวิชา	106
ตารางที่ 2-8 ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	109
ตารางที่ 2-9 การประเมินของศิษย์เก่า	112
ตารางที่ 2-10 การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปีพ.ศ. 2565	113
ตารางที่ 2-11 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)	114
ตารางที่ 2-12 รายวิชาเอกบังคับและรายวิชาศึกษาทั่วไป	119
ตารางที่ 2-13 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน	124
ตารางที่ 3-1 การเปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 และ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2565	127
ตารางที่ 3-2 ตัวอย่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และรายวิชาศึกษาทั่วไป	131
ตารางที่ 3-3 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล	132
ตารางที่ 3-4 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และรายวิชาของวิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกทางเศรษฐศาสตร์	132
ตารางที่ 3-5 ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์	134
ตารางที่ 3-6 ตัวอย่างผลการเรียนเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	136
ตารางที่ 3-7 แสดงก PLO 4-6 , CLO 4.1-4.17 , รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล	138
ตารางที่ 3-8 แสดง PLO 4-6 , CLO 4.1-4.17 , รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล	140

ตารางที่ 3-9 ผลการประเมินรายวิชาในปีการศึกษา 2565	143
ตารางที่ 3-10 การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต	147
ตารางที่ 3-11 การประเมินของบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	148
ตารางที่ 3-12 การฝึกงาน การดำเนินงานทำ การจัดการการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	149
<b>ตารางที่ 3-13 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-3</b>	<b>151</b>
ตารางที่ 4-1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลการเรียนรู้รายวิชา และกลยุทธ์การประเมินผล	154
ตารางที่ 4-2 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา	163
ตารางที่ 4-3 แสดงค่าปรับหากชำระค่าลงทะเบียนไม่ตรงเวลา	165
ตารางที่ 4-4 แสดงค่าปรับหากมีการเพิกถอนล่าช้า	166
ตารางที่ 4-5 แสดงขั้นตอนในการยื่นคำร้องต่างๆ	167
ตารางที่ 4-6 อัตราค่าปรับของการขอคืนสภาพนิสิต	167
ตารางที่ 4-7 การคิดสภาพเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี	169
ตารางที่ 4-6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-4	182
ตารางที่ 5-1 แสดงทุนและผู้รับทุนเพื่อศึกษาต่อของ BCA	185
ตารางที่ 5-2 แผนการไปศึกษาต่อของบุคลากรและแผนสนับสนุนทุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569	187
ตารางที่ 5-3 แสดงแผนความก้าวหน้าบุคลากรสายวิชาการในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา 2563 – 2566	188
ตารางที่ 5-4 แผนการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ 2566 -2570 แยกเป็นรายหลักสูตร	189
ตารางที่ 5-5 แสดงกิจกรรมโครงการในระดับคณะและระดับสาขา	191
ตารางที่ 5-6 แสดงจำนวนอาจารย์และการหมุนเวียนเข้าออกในระดับคณะ BCA ตั้งแต่ปี 2561-2566	200
ตารางที่ 5-7 แสดงจำนวนบุคลากรสายวิชาการ	202
<b>ตารางที่ 5-8 โครงการวิจัยปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามแหล่งทุนภายในและภายนอก</b>	<b>208</b>
ตารางที่ 5-9 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566	209
ตารางที่ 5-10 โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีงบประมาณ 2565	210
<b>ตารางที่ 5-11 โครงการบริการวิชาการ ปีงบประมาณ 2565</b>	<b>210</b>
ตารางที่ 5-12 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-5	211
ตารางที่ 6-1 แสดงข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร	216
ตารางที่ 6-2 แสดงข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี	216
ตารางที่ 6-3 คณะฯ มีการจัดโครงการเพื่อเสริมหลักสูตร	218
ตารางที่ 6-4 แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	220
ตารางที่ 6-5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-6	221
ตารางที่ 7-1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-7	233
ตารางที่ 8-1 จำนวนนิสิตปีการศึกษา 2565-2566	236

ตารางที่ 8-2 สถิติจำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา 4 ปีกำหนดในปี 2558-2562	236
ตารางที่ 8-3 จำนวนนิสิตพ้นสภาพ	237
ตารางที่ 8-4 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2564	239
ตารางที่ 8-5 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในปี่งบประมาณ พ.ศ. 2562-2565	240
ตารางที่ 8-6 การประเมินของศิษย์เก่า	241
ตารางที่ 8-7 ผลการประเมินของสถานประกอบการที่ใช้นิสิตฝึกงาน	242
ตารางที่ 8-8 -หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-8	244

## สารบัญภาพ

	เลขหน้า
ภาพที่ 1-1 แสดงการติดตามผลการพัฒนาตนเองของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการควบคุมคุณภาพ	21
ภาพที่ 1-2 แผนภาพรวมกระบวนการ PDCA ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	26
ภาพที่ 1-3 รายละเอียดกระบวนการออกแบบหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตร์บัณฑิตตาม แนวทาง OBE	28
ภาพที่ 1-4 จัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการ	38
ภาพที่ 1-5 ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยพะเยา คณะ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย และปรัชญามหาวิทยาลัยและ หลักสูตร (หลักสูตรปี 2565)	43
ภาพที่ 1-6 : แสดงการติดตามผลการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละปี และ ก่อนจบการศึกษา	91
ภาพที่ 2-1 ภาพรวมกระบวนการจัดการเรียนการสอน (C 2.1-2.7)	97
ภาพที่ 2-2 ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	104
ภาพที่ 2-3 การกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไป ระดับBasic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced	116
ภาพที่ 2-4 การกำหนดรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ระดับBasic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced (ไม่ใช่รายวิชาเศรษฐศาสตร์)	117
ภาพที่ 2-5 แสดงกิจกรรมร่วมกับชุมชนโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เศรษฐกิจ ภาวะเป็ียบ วิธีทำ สุรากลั่น	120
ภาพที่ 2-6 แสดงการติดตามผลการเรียนรู้ของนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	121
ภาพที่ 3-1 ความพึงพอใจของผู้ประกอบการในนิสิตฝึกงานปีการศึกษา 2565	146
ภาพที่ 4-1 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการร้องทุกข์ของนักศึกษา	160
ภาพที่ 4- 2แสดงการควบคุมคุณภาพของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	177
ภาพที่ 4-3 การประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางของผู้สอนในแต่ละรายวิชา	180
ภาพที่ 4-4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	181
ภาพที่ 6-1 แสดงขั้นตอนการรับสมัครนิสิตของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	214
ภาพที่ 6-2 แสดงการรับสมัครนิสิตของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และการกำหนดเงื่อนไขและคุณสมบัติ ของผู้ที่จะเข้าศึกษา	215
ภาพที่ 7-1 ขั้นตอนการใช้ห้อง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ของสาขาเศรษฐศาสตร์ คณะฯ BCA	224
ภาพที่ 7-2 กราฟแสดงความพึงพอใจของการให้บริการด้านต่างๆ ของคณะ BCA	233





## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2566 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ประกอบด้วย 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรปี 2560 โดยมีนิสิตชั้นปีที่ 4 รหัส 63 เป็นผู้ใช้หลักสูตรนี้ และหลักสูตรปรับปรุงปี 2565 โดยมีนิสิตที่ใช้หลักสูตรนี้คือนิสิตชั้นปีที่ 1-3 รหัสนิสิต 64-66 ตามลำดับ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ปัจจุบันมีนิสิตรวมทั้งหมดเท่ากับ 100 คน ประกอบด้วยชั้นปีที่ 4 จำนวน 12 คน ชั้นปีที่ 3, 2 และ 1 จำนวน 17, 23 และ 48 คน ตามลำดับ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตนั้นมีอาจารย์จำนวนทั้งสิ้น 9 คน เป็นอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่จริงในปัจจุบันจำนวน 7 คน ลาศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกจำนวน 2 คน ในจำนวนทั้งหมดนี้มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 7 คน ในปีที่ผ่านมา(2565) ผลการประเมินทั้ง 2 องค์กรประกอบ 8 ตัวบ่งชี้ พบว่า ในภาพรวม มีระดับการประเมินเท่ากับ 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน เป็นไปตามเกณฑ์

AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 3
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 3
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 3
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 3
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 3
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 3
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 3

**จุดเด่น:** 1.ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประจำหลักสูตรมีจำนวนและคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2.หลักสูตรมีการนำเอา Vision และ Mission ของคณะ มหาวิทยาลัยรวมทั้งความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(SHs)และมีการกำหนดกลุ่มของ SHs ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกมาใช้ในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร 3.หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอน หลากหลายวิธีตามลักษณะรายวิชาที่สอดคล้อง และสามารถผลักดันให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ 4.มีการวัดผลที่หลากหลายและมีการป้อนข้อมูลกลับแก่ผู้เรียนในการสอบ การจัดทำรายงาน 5.มีการรวบรวมสถิติการจบ และ Dropout ของผู้เรียนผ่านระบบผู้สอนที่ปรึกษา

**จุดที่ควรพัฒนา:** การมีระบบติดตามข้อมูลผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ ผู้สอน ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้สามารถกำกับดูแล และ ตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทุกปี 1.ขบวนการจัดลำดับ PLO ตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามหลัก Taxonomy โดยใช้ Action verb 2.การวางของการพัฒนา กำลังคนที่ครอบคลุมด้านการศึกษา การวิจัยและบริการวิชาการ รวมถึงการติดตามแผนอย่างเป็นระบบ 3.การทบทวนภาระงานของบุคลากรในหลักสูตร อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาบุคลากร การกำหนดสมรรถนะของผู้สอนให้มีความชัดเจนครอบคลุมทั้งระยะสั้นและระยะยาว 4.การแสดงผลข้อมูลความเพียงพอและ

ความทันสมัยของห้องปฏิบัติการรวมทั้งความพร้อมใช้งาน การประสานงานกับห้องสมุดของมหาวิทยาลัย การวิเคราะห์ความต้องการด้าน IT ของผู้สอนและผู้เรียน

สำหรับการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปี 2566 นั้น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตได้ทำการประเมินตนเองพบว่า สำหรับองค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรมีการกำกับมาตรฐานที่เป็นไปตามเกณฑ์ พิจารณาในด้านองค์ประกอบที่ 2 ทั้ง 8 ด้าน หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ประเมินตนเองครั้งนี้(องค์ประกอบที่ 3) ดังนี้ โดยพิจารณาตนเองภาพรวมอยู่ในระดับ 3 (สาม)

### องค์ประกอบที่ 3: การประเมินตนเองสำหรับปีการศึกษา 2566 ดังนี้

AUN. 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 4
AUN. 2 Programme Structure and Content	ระดับ 3
AUN. 3 Teaching and Learning Approach	ระดับ 3
AUN. 4 Student Assessment	ระดับ 3
AUN. 5 Academic Staff	ระดับ 4
AUN. 6 Student Support Services	ระดับ 4
AUN. 7 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
AUN. 8 Output and Outcomes	ระดับ 3

# ส่วนที่ 1

## โครงร่างหลักสูตร

### (Program Profile)

# ส่วนที่ 1

## โครงร่างหลักสูตร (Program Profile)

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

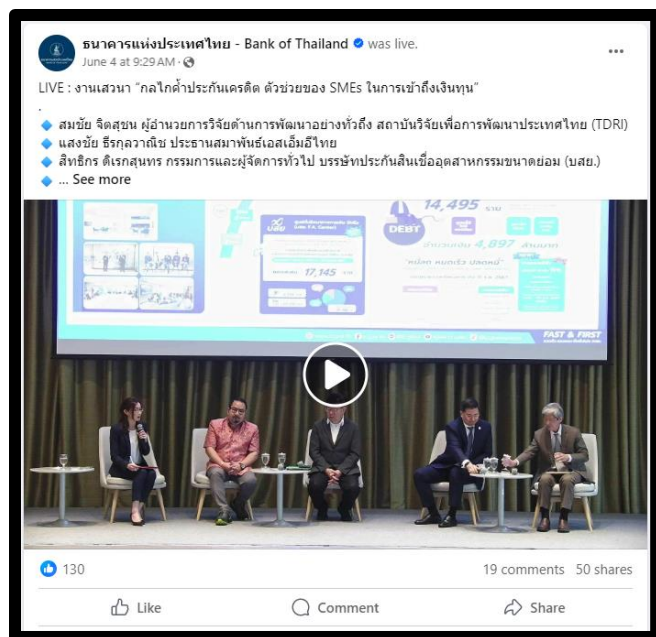
#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงจากหลักสูตร หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2565 เป็น

**“ผลิตนักเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูล ทฤษฎีและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประเมินและเพิ่มศักยภาพองค์กร ภาคเศรษฐกิจ สังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน”**

#### 1.2 ความสำคัญ

ภายหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 19 (Covid-19) ปีการศึกษา 2566 นั้น ระบบการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา เริ่มเป็นระบบ Onsite ในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตามก็ยังคงมีการอนุญาตให้มีการใช้เทคโนโลยีการเรียนการสอนแบบ Online ผ่าน MS Team ด้วย โดยสื่อการสอน Online นับว่าเป็นเครื่องมือเรียนการสอน เสริมและทบทวนความรู้ให้กับนิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตรได้เป็นอย่างดี ดังนั้นในปีการศึกษา 2566 นี้ จึงนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอีกครั้งหรือแทบจะเรียกได้ว่าเป็นการ Reset กิจกรรมการเรียนการสอนของสาขาฯ อีกครั้งไม่แพ้ช่วงปี 2564-2565 เช่นกัน ผนวกกับผลของการเปลี่ยนแปลงของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา ในด้านสัมมนา การประชุม



วิชาการได้มีการนำสื่อ Online ต่างๆ ผ่าน Streaming Facebook live เป็นต้น เหล่านี้ทางหลักสูตรฯ ได้ใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย สื่อการเรียนรู้ อบรม สัมมนานี้มีทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่ได้จัดทำขึ้นโดยเปิดโอกาสให้ประชาชน รวมไปถึงอาจารย์ และนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา สามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้ ทำให้มีโอกาสนในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านเศรษฐกิจได้แบบทันที เป็นปัจจุบัน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนี้ นับเป็นโอกาสที่ดีที่จะทำให้นิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตรฯ ได้รับความรู้จริงจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านกิจกรรม Online ที่หน่วยงานภายนอกได้สร้างขึ้น(ดังภาพประกอบ) ดังนั้นการเรียนการสอนจำหลังยุค Covid-19 จำเป็นอย่างยิ่งที่หลักสูตร

เศรษฐศาสตรบัณฑิตจะต้องมีการปรับตัวทั้งลักษณะการเรียนการสอน กิจกรรม ให้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงไปของ

เทคโนโลยีและพฤติกรรมสังคม โดยพยายามเพิ่มเนื้อหาทางด้านการเงิน เช่น การออม การลงทุนในสินทรัพย์ต่างๆ เช่น สินทรัพย์ดิจิทัล เป็นต้น เหล่านี้นำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตปี 2565 ผ่านกระบวนการทบทวนตนเอง(SARs)

ในขณะที่เดียวกันหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ก็ยังคงไม่ละเลยการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจกับความเข้าใจกับองค์ความรู้พื้นฐานทฤษฎีพื้นฐานที่สำคัญ ทักษะการคิดวิเคราะห์พื้นฐานทางด้านเศรษฐศาสตร์ การใช้สถิติ ทักษะคิด เหล่านี้ก็เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องในวิชาชีพเศรษฐศาสตร์ของนิสิตในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะ บริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา โดยเฉพาะทักษะการบูรณาการความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กับเทคโนโลยีสารสนเทศบนการใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) เริ่มจากการลงข้อมูลผ่าน program spread sheet (MS Excel) และนำไปวิเคราะห์ผ่าน Advanced Excel ตลอดจน โปรแกรมสถิติเช่น Stata เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองและหน่วยงานทั้งในระดับปฏิบัติการและระดับนโยบาย บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ

ในปัจจุบันปีการศึกษา 2566 นั้นสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีการใช้หลักสูตรปี 2565 ที่พัฒนาขึ้นจากหลักสูตรปี 2560 โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้สอดคล้องกับทักษะที่ต้องการในตัวบัณฑิตที่สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ผลิตขึ้นให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา และ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปี 2565 มีดังนี้

1.3.1 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ ชนิดของเครื่องมือด้านเศรษฐศาสตร์ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์พฤติกรรมทางเศรษฐกิจในระดับ บุคคล ธุรกิจ ชุมชน และสังคม

1.3.2 เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในการปฏิบัติงานด้วยเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการให้ได้มาซึ่งข้อมูล จัดการปัญหาเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นทั้งในระดับชุมชนและระดับชาติ บนพื้นฐานหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์

1.3.3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของลูกค้ำ องค์กร สังคม บนพื้นฐานความถูกต้องและหลักการทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

## 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลการเปลี่ยนแปลงของ New normal กระทบจาก Covid 19 นั้นมีผลต่อการความต้องการบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่แตกต่างออกไป จึงทำให้หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตได้พัฒนาจากหลักการ ELO 4 ข้อเป็น PLO รวมกันทั้งหมด 10 ข้อ เพื่อสร้างอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด Stakeholders กลุ่มต่างๆ ดังนี้

PLO1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน

PLO3 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

PLO4 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า

ของสังคมไทยและสังคมโลก

PLO5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO6 ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้

PLO7 ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

PLO8 ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางทางเศรษฐกิจและสังคม ร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐ และภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม

PLO9 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีข้อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ ที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม

PLO10 ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผลและความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์

### 3. โครงสร้างหลักสูตร

จากตารางที่ 1-1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรปี 2560 และ ปี 2565(ปัจจุบัน) โดยยังคงให้จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิมคือ 127 หน่วยกิต สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการไม่เพิ่มภาระช่วงโงงเรียนให้กับนิสิตมากจนเกินไป แต่สิ่งที่หลักสูตรฯ ปี 2565 ได้พัฒนาเพิ่มขึ้นก็คือ การปรับเนื้อรายวิชาให้เป็นปัจจุบันมากขึ้นผ่านความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย โดยเฉพาะการพัฒนาวิชาเอกเลือกที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับภาวะการเศรษฐกิจปัจจุบันและแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ตารางที่ 1-1 แสดงโครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง ปี 2560 และ 2565

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.	หลักสูตร พ.ศ. 2560	หลักสูตร พ.ศ. 2565
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30	30
1.1 ศึกษาทั่วไปบังคับ	21 หน่วยกิต	30	30
1.2 ศึกษาทั่วไปเลือก	9 หน่วยกิต		
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต	91	91
2.1 วิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาแกน		24	24
2.2 กลุ่มวิชาเอก		67	67
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		46	46
2.2.2 วิชาเอกเลือก		15	15
2.3 กลุ่มวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงาน		6	6
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6	6
รวม (หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า	130 หน่วยกิต	127 หน่วยกิต	127 หน่วยกิต

หมายเหตุ: หลักสูตรปี 2565 จะเน้นการปรับเนื้อหาให้เป็นปัจจุบัน กิจกรรมการเรียนการสอน จาก 3(3-0) เป็น 3(2-2) มากขึ้น

นอกจากนี้แล้วหลักสูตรฯ ปี 2565 มีการปรับชั่วโมงการเรียนการสอนจากเดิมที่หลักสูตรฯ 60 จะเน้นการบรรยายเป็นหลัก 3(3-0-6) เป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น 3(2-2-5) โดยการลดชั่วโมงการบรรยายลง และ เพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการที่เน้นการใช้แบบฝึกหัด กรณีศึกษา และ กิจกรรมในชั้นเรียน ตลอดจนการปรับลดสัดส่วนการฝึกงานของนิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ให้เป็นสหกิจศึกษามากขึ้น (ดูแผนการศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตประกอบ)





## ส่วนที่ 2

# ผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

**องค์ประกอบที่ 1:**  
**รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**  
**สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)**

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1<sup>1</sup>

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยพะเยา

เกณฑ์การประเมิน  เกณฑ์ปี 2548  เกณฑ์ปี 2558

ประเภทหลักสูตร (สำหรับเกณฑ์ปี 2558)

วิชาการ  ปฏิบัติการหรือวิชาชีพ

ตารางที่ 1-2 แสดงการกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ข้อ	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓
8	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
9	คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
10	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
11	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
12	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี	✓

หมายเหตุ: สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินใน 6 ประเด็นตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 12

<sup>1</sup> CAR 2565/66: เรื่ององค์ประกอบที่ 1: เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ 1.1 การมีระบบติดตามข้อมูลผู้สอน ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ ผู้สอน  
ประจำหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้สามารถกำกับดูแล และ ตรวจสอบคุณสมบัติให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทุกปี

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1 – 12

เป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์ข้อ 1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 1, 2, 3)

ตารางที่ 1-3 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี พ.ศ. 2560

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร)	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1. นายปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผศ.	Ph.D.	Economics	ผู้รับผิดชอบ	✓	
2. นางสาววิทน์มณฑิร พุทธรุโรตม์ผล	ผศ.	Ph.D.	Economics	ผู้รับผิดชอบ	✓	
3. นายพันชิต ปิณฑะดิษ	ผศ.	ศศ.ม.	ศ.ม.	ผู้รับผิดชอบ	✓	
4. นางสาวปานิสรา โภชน์จันทร์	ผศ.	ปร.ด.	ปร.ด.	ประจำหลักสูตร	✓	
5. นายกำธร ธรรมพิทักษ์	ผศ.	ปร.ด.	ศ.ม.	ประจำหลักสูตร	✓	

หมายเหตุ: นิสิตที่ใช้หลักสูตรนี้คือนิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ และ สาธารณะสุขคู่ขนานกับเศรษฐศาสตร์บัณฑิต รหัส 2564

### ตารางที่ 1-4 แสดงอาจารย์ประจำหลักสูตร ปี พ.ศ. 2565

ชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	ประเภท (อาจารย์ผู้รับผิดชอบหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร)	ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์	หมายเหตุ
1.นายปิยะพงษ์ แสงแก้ว	ผศ.	Ph.D.	Economics	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2.นายกำธร ธรรมพิทักษ์	ผศ.	ปร.ด.	ศ.ม.	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3.นายพันชิต ปินทะดิษ	ผศ.	ศศ.ม.	ศ.ม.	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
4.นายกำธร ธรรมพิทักษ์	ผศ.	ปร.ด.	ศ.ม.	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
5.นางสาวปานิสรา โภชนจันทร์	ผศ.	ปร.ด.	ปร.ด.	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
6.นางสาวอริยา เผ่าเครื่อง	ผศ.	ศศ.ม.	ศ.ม.	รับผิดชอบหลักสูตร	✓	

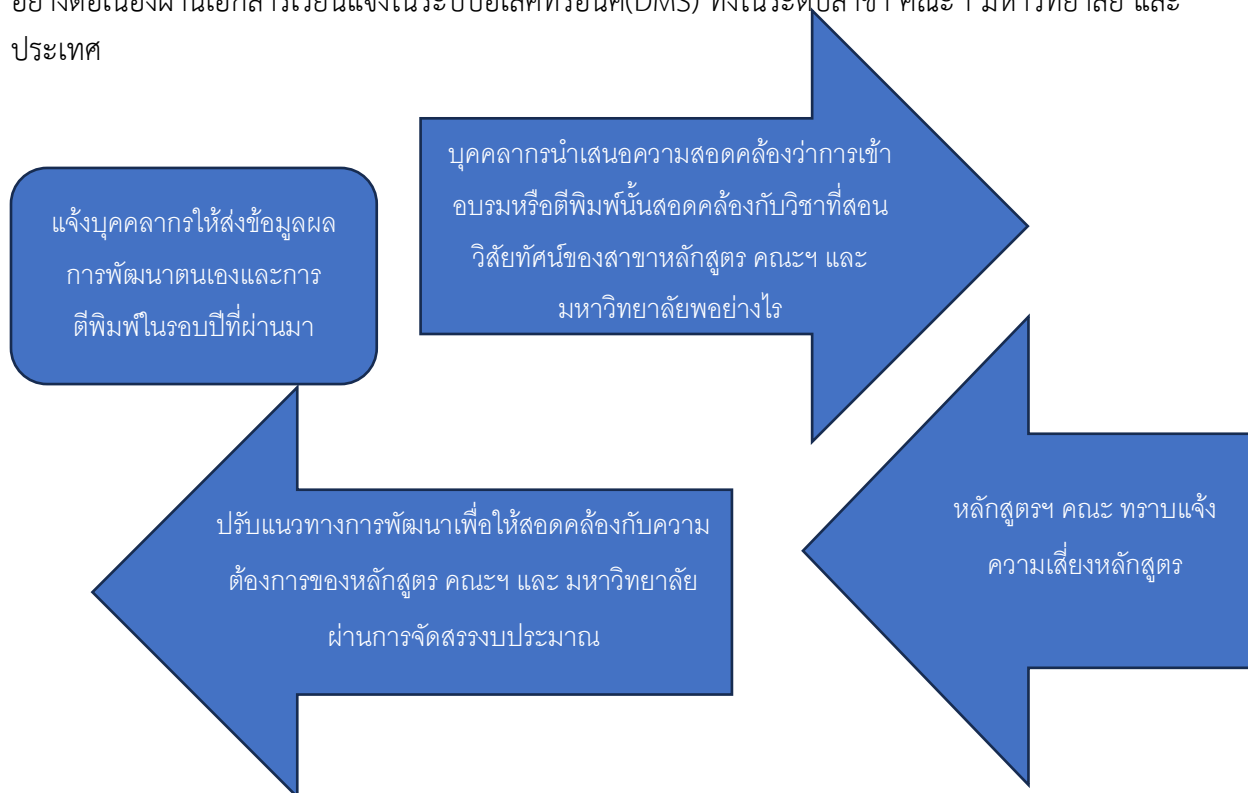
### เกณฑ์ข้อ 2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับปริญญาตรี มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปี ย้อนหลัง

เป็นไปตามเกณฑ์

### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

มีการกระตุ้น ผ่านการซักถามบุคคลากร ผ่านการแจ้งข่าวเรื่องงบประมาณ แหล่งทุน การนำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่องผ่านเอกสารเวียนแจ้งในระบบบออิเล็กทรอนิกส์(DMS) ทั้งในระดับสาขา คณะฯ มหาวิทยาลัย และประเทศ



ภาพที่ 1-1 แสดงการติดตามผลการพัฒนาตนเองของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและการควบคุมคุณภาพ

### เกณฑ์ข้อ 3 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร(ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)

เป็นไปตามเกณฑ์

#### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

มีการสร้างระบบติดตามผลงานของอาจารย์ผ่านการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาตนเอง และ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีระบบการสร้างแรงจูงใจผ่านเงินเพื่อสนับสนุนการตีพิมพ์ทั้งในประเทศ ต่างประเทศ เพื่อรักษามาตรฐานคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตร (ดูภาพที่ 1-1 ประกอบ)

### เกณฑ์ข้อ 4 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในระดับปริญญาตรี มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนรายละเอียด

เป็นไปตามเกณฑ์

#### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ทุกคนจบการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือสูงกว่าทางด้านเศรษฐศาสตร์

### เกณฑ์ข้อ 5 คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษ (ถ้ามี) ในระดับปริญญาตรี มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือ คุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

เป็นไปตามเกณฑ์

#### ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

อาจารย์พิเศษ ผศ.ดร.วิฑนน์ภัทร พุทธรุโรตม์ผล มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ข้อที่ 5

เกณฑ์ข้อ 6 คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 7 คุณสมบัติอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 8 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 9 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 10 การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

มีการกระตุ้นให้นิสิตและอาจารย์ทำผลงานร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการทำวิจัย นำเสนอ

ตารางที่ 1-5 แสดงการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(ตัวบ่งชี้ 1.1 เกณฑ์ข้อ 10)

ผู้สำเร็จการศึกษา(นิสิต)	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่
ปวีณา กัณธา, อรวี จิตอารีและ อรทัย หยกลักษณะไพโร (นิสิตระดับ ปริญญาตรี)	ความคาดหวังและความพึงพอใจ ต่อการเรียนสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ของนิสิตที่ มหาวิทยาลัยพะเยา.	การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2561. 28 มิถุนายน 2562.

เกณฑ์ข้อ 11 ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการดำเนินการกำกับมาตรฐาน

ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

เกณฑ์ข้อ 12 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

คณะได้เริ่มดำเนินการเปิดหลักสูตรครั้งแรกในปี พ.ศ. 2547 หลักสูตรปัจจุบันได้ปรับปรุงตามรอบหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยพะเยา ในปี พ.ศ. 2555 2560 และ 2565 นับเป็นการปรับปรุงในรอบที่ 3 ของหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 12 ข้อ

เป็นไปตามเกณฑ์ทุกข้อ



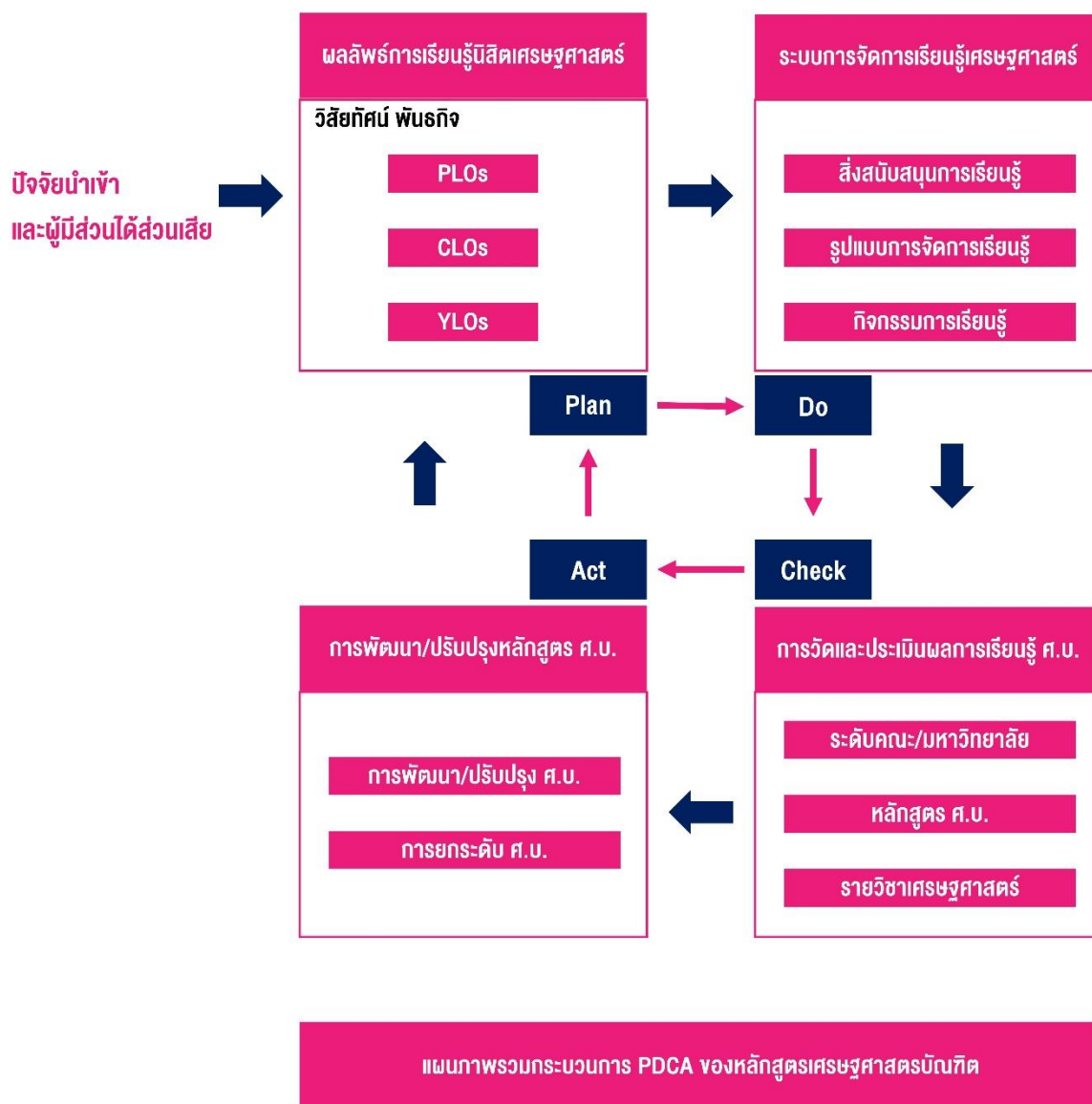
## องค์ประกอบที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร AUN – QA criterion 1 Expected Learning Outcomes<sup>2</sup>

### Sub Criterion 1

- 1.The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.
- 2.The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.
- 3.The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).
- 4.The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.
- 5.The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีกระบวนการสร้างหลักสูตรแบบ PDCA (Plan, Do, Check and Act) ตามภาพที่ 1-2 โดยเริ่มจากปัจจัยนำเข้าคือข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ(Stakeholders) มาสร้างวิสัยทัศน์และพันธกิจ(PLO, CLO และ YLO) ต่อมาก็เป็น ปฏิบัติ(DO) เป็นการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสิ่งที่หลักสูตรคาดหวังไว้ หลังจากนั้นก็เป็นการเช็ค(Check) นี้เพื่อตรวจสอบว่านิสิตมีบุคลิกลักษณะตามตั้งไว้ตามวิสัยทัศน์ของสาขาฯ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ และมหาวิทยาลัยพะเยาหรือไม่ เมื่อทราบผลเสร็จก็จะนำไปสู่การประเมินและแก้ไข(Act)ว่าหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีข้อดีข้อเสียอย่างไร อะไรคือสิ่งที่ทำให้นิสิตมีคุณลักษณะเหมือนหรือต่างไปจากสิ่งที่หลักสูตรฯ คาดหวังไว้ และเช่นนี้ก็จะทำให้นำไปสู่การปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตรต่อไป

<sup>2</sup> CAR 2565/66: AUN 1: ขบวนการจัดลำดับ PLO ตามลำดับขั้นของการเรียนรู้ตามหลัก Taxonomy โดยใช้ Action verb ของหลักสูตร



ภาพที่ 1-2 แผนภาพรวมกระบวนการ PDCA ของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

## 2. กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (ศึกษาทั่วไป) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะทางของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต

### 2.1 กระบวนการกำหนด PLOs วิชาศึกษาทั่วไป

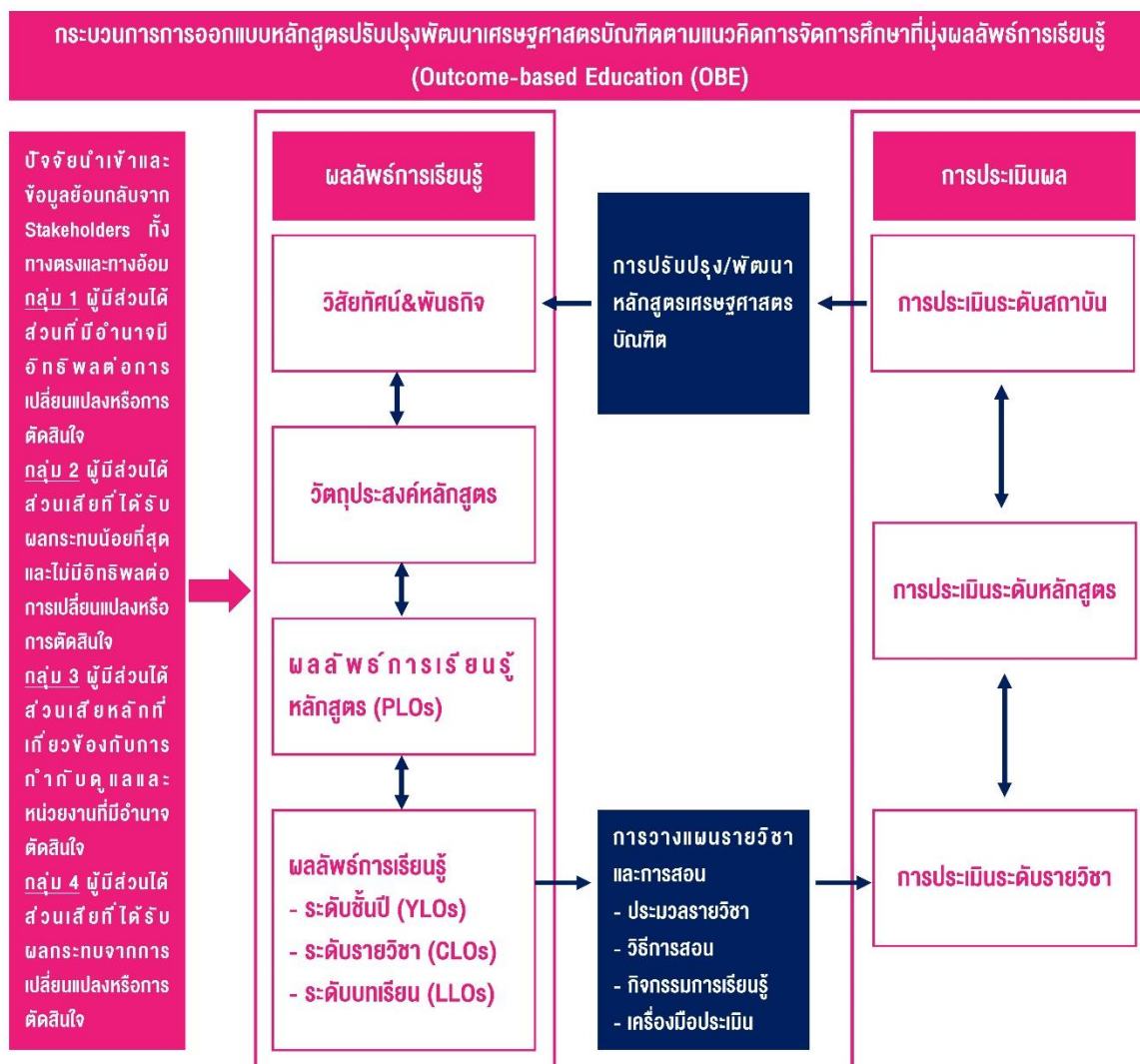
จากโครงสร้างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตแบ่งออกเป็น 3 ส่วนหลักๆ ได้แก่ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี สำหรับหมวดวิชาศึกษาทั่วไปนั้นหลักสูตรฯ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและคณะกรรมการดำเนินงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นไปตามนโยบาย

มหาวิทยาลัยพะเยา ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตลอดจนประสานงานเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน และปฏิบัติหน้าที่ตามที่คณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมาย เพื่อให้หลักสูตรศาสตร์บัณฑิตมีคุณสมบัติสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา

โดยคณะกรรมการหมวดวิชาศึกษาทั่วไปประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 โดยมีผู้มีส่วนร่วมได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านวิชาการและกิจการนิสิตในรูปแบบการเสนอจากระดับล่างสู่ระดับสูง (Bottom up) และ ระดับสูงสู่ระดับล่าง (Top down) ผ่านการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างรายวิชาให้ตอบสนองต่อเจตนากรมย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สรุปผลการเรียนรู้ และกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไป หลังจากนั้น นำผลการระดมความคิดเห็นมาใช้ในการพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้อง มาวางแผนการจัดทำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2565 มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร (PLOs) ไปเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และการจัดลำดับขั้นของการเรียนรู้จากระดับเบื้องต้น (Basic) ระดับกลาง (Intermediate) และ ระดับสูง (Advance) และ ระบุ PLOs กับ Bloom's taxonomy เพื่อกำหนดรายวิชา

## 2.2 กระบวนการกำหนด PLOs รายวิชาเฉพาะทางของหลักสูตรศาสตร์บัณฑิตตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) ดังนี้

1. เกณฑ์การเลือก stakeholders : ทั้งภายใน และ ภายนอกมหาวิทยาลัยพะเยา (ดูภาพที่ 1-1 ถึง 1-3 ประกอบ)
2. Stakeholders ภายนอกจะเน้นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เป็นผู้ใช้บัณฑิตในอนาคตเพื่อให้ทราบทิศทางของความต้องการทั้งจำนวนการจ้างงาน ทักษะที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อหลักสูตรจะได้ทราบแนวทางการพัฒนาให้บัณฑิตมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการการใช้บัณฑิตที่จะเกิดในอนาคต 5-10 ปี ข้างหน้า
3. วิเคราะห์ความสำคัญของ Stakeholders ผ่านว่ากลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนั้นๆ มี Impact และ Power ของ stakeholders ต่อการพัฒนาหลักสูตรศาสตร์บัณฑิตมากน้อยอย่างไร ลักษณะของ stakeholders ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลักได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอำนาจมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับผลกระทบน้อยที่สุดและไม่มอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่เกี่ยวข้องกับการกำกับดูแลและหน่วยงานที่มีอำนาจตัดสินใจ และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ
4. วิธีการเก็บข้อมูลและเครื่องมือของแต่ละกลุ่ม stakeholders ผ่านแบบสอบถาม ประกาศ คำแถลงการของหน่วยงาน รายงานเศรษฐกิจ และเอกสารประกาศรับสมัครงานของผู้ใช้บัณฑิตในสาขาวิชาศาสตร์
5. ระบุการแบ่งกลุ่มถ่วงน้ำหนักความสำคัญของแต่ละ Stakeholders โดยให้ระบุประเด็นของข้อคิดเห็นจาก stakeholders เพื่อให้ทราบถึงทักษะหลัก Specific value และ ทักษะเสริม General values ที่บัณฑิตสาขาศาสตร์ควรมี
6. เชื่อมโยงวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยพะเยา คณะ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย และปรัชญามหาวิทยาลัยพะเยาและหลักสูตรศาสตร์บัณฑิต



ภาพที่ 1-3 รายละเอียดกระบวนการออกแบบหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตร์บัณฑิตตามแนวทาง OBE

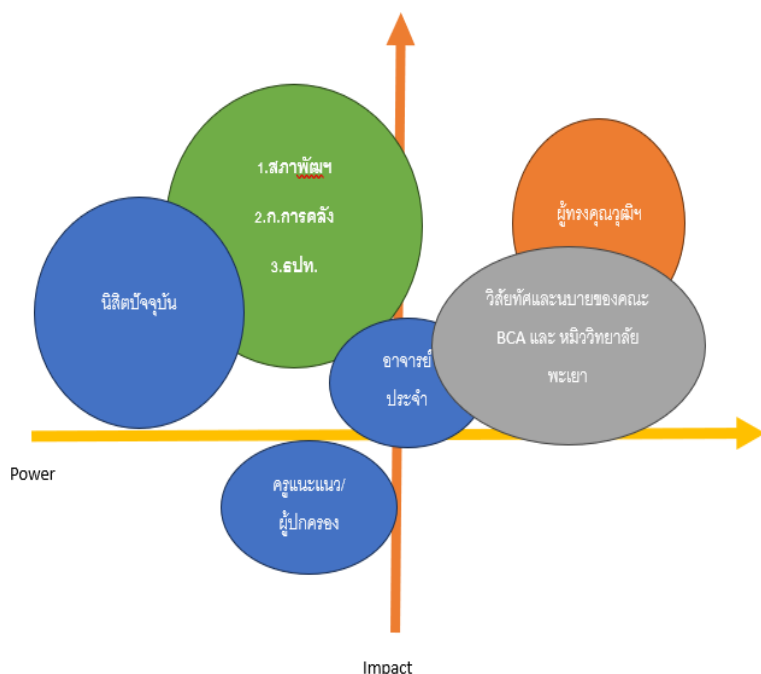
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university and are known to all stakeholders.

#### ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตร 2565 ได้ทำการศึกษาแนวทางในการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) สำหรับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต(ศ.บ. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์) ทั้งในแนวกว้างและแนวลึก โดยกำหนดเป้าหมายของการยกร่างหลักสูตรนี้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตที่พร้อมใช้งาน และพร้อมเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการวิเคราะห์และประยุกต์ในการนำไปใช้ในการประเมินและศักยภาพขององค์กร

ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจศาสตร์ที่กำหนดว่าผลิตนักเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูล ทฤษฎีและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประเมินและเพิ่มศักยภาพองค์กร ภาคเศรษฐกิจ สังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน โดยในแนวกว้างคณะกรรมการร่างจะศึกษาจากความต้องการ ในแนวกว้างหลักสูตรจะศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่พร้อมรับบัณฑิตด้านเศรษฐศาสตร์เข้าทำงานในหน่วยงานโดยศึกษาความต้องการของหน่วยงาน เช่น สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงการคลัง ธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงอุดมศึกษา เป็นต้น เป็นการศึกษากำลังคนของยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ บัณฑิต (PLOs) มีกระบวนการวิเคราะห์ ดังนี้

1. กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders) ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต เพื่อพิจารณาบทบาท



และหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและพิจารณาระดับความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (ดูภาพผลกระทบและอิทธิพลที่มีคุณลักษณะที่พึงมีของบัณฑิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์)

2. การวิเคราะห์และจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต โดยการวิเคราะห์ผลกระทบที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับจากหลักสูตร ผลกระทบหรืออิทธิพลที่หลักสูตรได้รับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทัศนคติหรือข้อคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ

และนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ในการจัดลำดับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพิจารณาจาก 2.1 Power ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา 2.2 Impact ที่หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยพะเยา ได้รับผลกระทบจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับผลกระทบจากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา (ดูภาพประกอบ)

3. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

4. ตรวจสอบข้อมูล สรุปและสังเคราะห์เพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา

ตารางที่ 1-6 แสดงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

Stakeholders	Role/Level engagement	What do we need from them	Perceived attitudes/risks	Risk if no engagement
มหาวิทยาลัยพะเยา <a href="http://www.up.ac.th/">http://www.up.ac.th/</a> - กลุ่มไลน์ LINE Notify	- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา - ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย พะเยา - รายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตร	คุณสมบัติที่พึงมีของนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา	หลักสูตรมีมาตรฐาน/ทันกับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม หรือไม่	ขาดอัตลักษณ์ของ นิสิตมหาวิทยาลัย พะเยา
คณะบริหารธุรกิจและ นิเทศศาสตร์ <a href="http://www.bca.up.ac.th/">http://www.bca.up.ac.th/</a> กลุ่มไลน์ BCA team และ กลุ่มย่อย เช่นวิจัย วิชาการ คณะกรรมการ ศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ เป็นต้น	- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คณะ - เจตจำนงของคณะ บริหารธุรกิจและนิเทศ ศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร	กระบวนการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรระดับ คณะ และ อัตลักษณ์ของ นิสิตคณะ BCA	หลักสูตรมีมาตรฐาน/ความ ชัดเจนในอัตลักษณ์ร่วมที่พึงมี	ขาดอัตลักษณ์ของ นิสิตคณะ BCA
กระทรวงอุดมศึกษาฯ <a href="https://www.mhesi.go.th/in">https://www.mhesi.go.th/in</a>	- กำหนดมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ.) เพื่อนำมาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตร - ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา	ตรวจสอบคุณภาพของ หลักสูตรและให้คำแนะนำ ในการปรับปรุงหลักสูตร	หลักสูตรมีมาตรฐานเดียวกับ หลักสูตรในประเทศ	การยอมรับ มาตรฐานของนิสิต มหาวิทยาลัยพะเยา จากหน่วยงานต่างๆ
สำนักงานสภาพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ <a href="https://www.nesdc.go.th/main.php">https://www.nesdc.go.th/main.php</a> วันที่ 20 เมษายน 2566	กรอบทิศทางการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ สภาพการณ์ ทางเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศและของโลกเพื่อนำ มาใช้ในการปรับปรุง หลักสูตร	กรอบแผน/แนวคิดใน ระดับชาติเศรษฐศาสตร์ เพื่อปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องเป้าหมายชาติ และความทันสมัย	ความทันสมัยของหลักสูตรและ ความพร้อมทำงานของบัณฑิต	นิสิตขาดทักษะที่ สำคัญในอนาคตอัน ใกล้(ระยะปานกลาง ถึงระยะยาว)
สำนักงานเศรษฐกิจการ คลัง <a href="https://www.fpo.go.th/main">https://www.fpo.go.th/main</a> วันที่ 20 เมษายน 2566	กรอบนโยบายและมาตรการ ทางเศรษฐกิจมหภาคและ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ เพิ่มความสามารภการ แข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมที่ยั่งยืน	นโยบายเศรษฐกิจมหภาค และกรอบการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมที่ ยั่งยืนเพื่อนำมาปรับปรุง หลักสูตร	ความทันสมัยของหลักสูตรและ ความพร้อมของบัณฑิต	นิสิตขาดทักษะที่ สำคัญในอนาคตอัน ใกล้(ระยะปานกลาง ถึงระยะยาว)

Stakeholders	Role/Level engagement	What do we need from them	Perceived attitudes/risks	Risk if no engagement
ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต (แบบสอบถามออนไลน์ และได้ข้อมูลป้อนกลับจากคณะ (2565-2566)	การมอบหมายงานให้กับบัณฑิตและพิจารณาศักยภาพของบัณฑิตและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง - การสื่อสาร - การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง - ทักษะการใช้คำพูด - การใช้ชีวิตออกจากกรอบเดิม	ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนาหลักสูตร	ความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีโดยเฉพาะประเด็นจริยธรรม สร้างความสมดุลในการทำงานและทัศนคติเชิงบวกอยู่ในระดับดีมาก	ผลิตบัณฑิตไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทั้งทักษะการพูด เขียน และการใช้สื่อ
ผู้ประกอบการนิสิตฝึกงาน (แบบสอบถามและได้กลับมาวันที่ 15 ธันวาคม 2565-66)	การให้โอกาสและการมอบหมายงานให้กับบัณฑิตและพิจารณาศักยภาพของนิสิตฝึกงานและข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเช่น นวัตกรรม - สร้างประสบการณ์ภายนอก โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายและมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนาหลักสูตร	ภาพรวมการฝึกงานอยู่ในระดับดีมากทุกด้านร้อยละ 93 จำแนกตามลำดับ - คุณธรรมจริยธรรม (94%) - ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (93.2%) - การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี (92.95%) - อัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยา และสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ (92.1%) - ทักษะทางปัญญาและวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ (90.3%)	นิสิตขาดทักษะที่สำคัญในอนาคตอันใกล้(ระยะปานกลางถึงระยะยาว)
ศิษย์ปัจจุบัน -Google form พฤษภาคม 2566 - Facebook - Messenger	- ให้ข้อมูลด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดจากหลักสูตร - ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร	ข้อมูลป้อนกลับสำหรับการพัฒนาหลักสูตรโดยมีรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน	เนื้อหาวิชายากและไม่ถูกนำมาใช้ในการฝึกงานและทำงาน	- นิสิตลาออกจากหลักสูตรก่อนสำเร็จการศึกษา เนื่องจากพื้นฐานการศึกษาจากมัธยมศึกษาไม่สอดคล้องกับการเรียนเศรษฐศาสตร์ เช่น เรียนสายภาษาไม่ได้เรียนสายคณิตสายวิทย์มา
ศิษย์เก่า (แบบสอบถามออนไลน์ และได้ข้อมูลป้อนกลับจากคณะ ในวันที่ 26 เม.ย. 2566)	ให้ข้อมูลด้านการทำงานการศึกษาต่อ รายได้	บอกข้อดี ข้อเสียของหลักสูตรที่สำเร็จการศึกษา	คำแนะนำถูกนำมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร <u>ทัศนคติเชิงบวก</u> 1. การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก	ความต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับปรุง - การเรียนการสอน - สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

Stakeholders	Role/Level engagement	What do we need from them	Perceived attitudes/risks	Risk if no engagement
			2. ความผูกพันและความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยาอยู่ในระดับมาก 3. การเรียนการสอนส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับมาก <u>Risks</u> - เนื้อหาของวิชายากและไม่ถูกนำไปใช้ในการทำงาน	
อาจารย์ - คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 22 มิถุนายน 2564 - การประชุมผ่านระบบ Zoom วันที่ 21 ตุลาคม 2564 - การวิพากษ์หลักสูตรผ่านระบบ Zoom วันที่ 21 ตุลาคม 2564 - การติดตามผลการสอนและการประเมินของนิสิต	ร่วมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	- การมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร - ปรับ/จัดการเรียน/ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	- หลักสูตรเดิมมีการปรับปรุงเพื่อให้เข้าสู่ยุคดิจิทัล - หลักสูตรเดิมยังสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน - จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการพัฒนานิสิต	- หากอาจารย์ไม่เข้าใจก็จะทำให้สร้างบัณฑิตที่ไม่ได้คุณลักษณะที่สาขาและ มหาวิทยาลัยต้องการ
ธนาคารแห่งประเทศไทย <a href="https://www.bot.or.th/th/our-roles.html">https://www.bot.or.th/th/our-roles.html</a> วันที่ 20 เมษายน 2566	ดูแลเศรษฐกิจของประเทศให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพเพื่อให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีอย่างยั่งยืนโดยต้องการนักเศรษฐศาสตร์ที่มีคุณสมบัติ - การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จและความพยายามพัฒนา - มีทัศนคติที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร - ทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดที่เป็นระบบ - ความมุ่งมั่นในความสำเร็จและคุณภาพ - สามารถในการทำงานในภาวะกดดันและเวลาที่มีจำกัดได้ดีแล้วนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร	ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ การเงินของประเทศและความต้องการบัณฑิตด้านเศรษฐศาสตร์ไปทำงานและหลักสูตรนำข้อมูลนี้มาปรับปรุงหลักสูตร		นิสิตขาดทักษะที่สำคัญในอนาคตอันใกล้ (ระยะปานกลางถึงระยะยาว)
ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน มีการประชุมผ่าน Zoom- การประชุมผ่านระบบ	ร่วมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	ข้อมูลป้อนกลับของผู้ทรงเพ็ญนำมาปรับปรุงหลักสูตร เช่น การปรับปรุงในรายวิชาบังคับ	คำแนะนำหลักสูตรในการการเพิ่มรายวิชาใหม่ที่ทันสมัย เช่น - รายวิชาโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก	นิสิตขาดทักษะที่สำคัญในอนาคตอันใกล้ (ระยะปานกลางถึงระยะยาว)



Stakeholders	Role/Level engagement	What do we need from them	Perceived attitudes/risks	Risk if no engagement
		และการปรับปรุงในรายวิชาเอกเลือก มีการ		
Zoom วันที่ 21 ตุลาคม 2564 -การวิพากษ์หลักสูตร ผ่านระบบ Zoom วันที่ 21 ตุลาคม 2564		เพิ่มรายวิชาทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพิ่มเข้ามาในหลักสูตร - นิสิตควรมี Soft Skill และ EQ ทักษะการอยู่ร่วมกัน เป็นต้น	- การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐกิจ - เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม - การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล - การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ - การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า	ขาดทิศทางการสร้างหลักสูตรที่ดี

หลังจากได้มีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(Stakeholders)แล้วจึงนำมาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต โดยพิจารณาจาก Power และ Impact

ตารางที่ 1-7 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
1. วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยพะเยา	มหาวิทยาลัยสร้างปัญญาเพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากลอย่างยั่งยืน	1. มีการส่งเสริมการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ	1. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. วิสัยทัศน์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	องค์การวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ	2. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยกับยุคดิจิทัลในชีวิตประจำวันตลอดจนการสร้างรายได้ 3. จัดการชีวิตตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	2. สามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้ทัน 3. สามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยา	1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ความรู้ 3. ทักษะทางปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6. สุขทึรียภาพ	มีคุณธรรมและจริยธรรม มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับชุมชนและบุคคลอื่นได้ 4. ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. การคิดค้นนวัตกรรมด้านเศรษฐศาสตร์ 6. มีคุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง วิชาชีพ สังคม	4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก 5. สามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6. สามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วย

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
4.เจตจำนงของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	<p>7. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4 เป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค (Quality Education)</li> <li>ส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศและยกระดับสิทธิสตรี (Gender Equality)</li> <li>ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่ภูมิภาค (Decent Work and Economic Growth)</li> <li>สร้างความร่วมมือระดับภูมิภาคและระดับสากลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</li> </ol>	<p>7. การวิเคราะห์งานและจัดระบบงานที่มีกระบวนการคิดอย่างเหมาะสม</p> <p>8. สร้างความร่วมมือกับชุมชนสังคมและประเทศ</p> <p>9. การสร้างความเสมอภาคและการแสดงออกเชิงแนวคิดอย่างเหมาะสม</p> <p>10. ความคิดเชิงวิเคราะห์และสร้างสรรค์</p> <p>11. ทักษะที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>12. มีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ</p> <p>13. BCG Economy</p> <p>14. Quality Education</p> <p>15. ความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาภาคการผลิต ผู้ประกอบการเศรษฐกิจชุมชน</p> <p>16. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p>	<p>กระบวนการคิดเชิงออกแบบได้</p> <p>7. มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูล</p> <p>8. สามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัยแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม ร่วมกับภาคชุมชนภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม</p> <p>9. มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีซื่อสัตย์ สุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงานองค์กรทางธุรกิจและสังคม</p> <p>10. สามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผลและความรู้แนวคิดทางด้านเศรษฐกิจ</p>

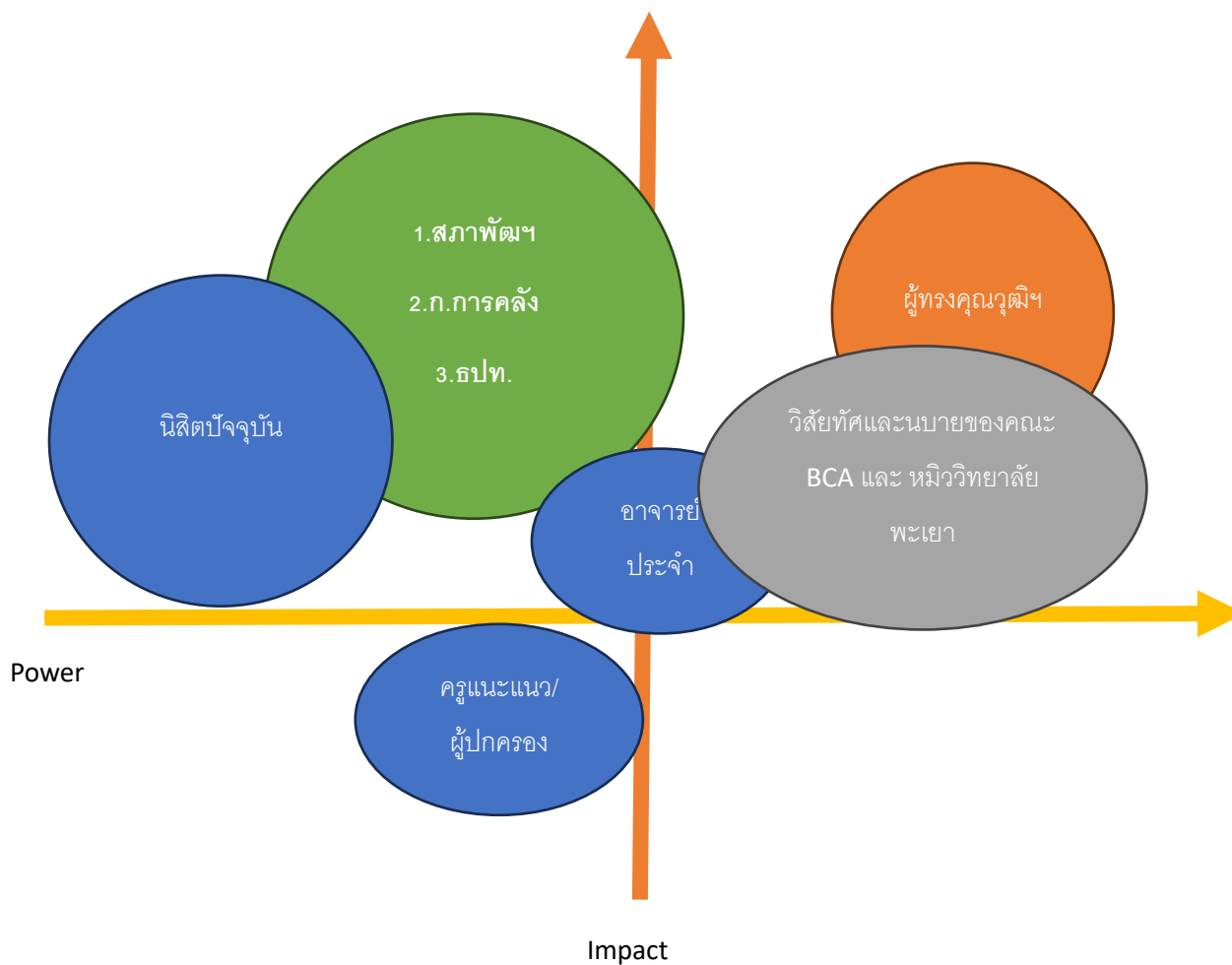
Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และการขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ BCG Economy จากการผนึก 3 เศรษฐกิจคือ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียนและเศรษฐกิจสีเขียว	1. ความรู้ (Knowledge) 2. ทักษะ (Skills) 3. จริยธรรม (Ethic) 4. ลักษณะส่วนบุคคล (Characteristics)	
6. ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้พื้นฐานยุคดิจิทัล ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา และพหุวัฒนธรรม</li> <li>- ทักษะความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> </ul>	<p>ระบุทักษะในวิชาชีพในอนาคต เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร</p> <p>เข้าใจคำว่า Green Economy และสามารถอธิบายความเชื่อมโยงระหว่าง Green Economy ผลิตภัณฑ์ การจ้างงาน และการเป็นผู้ประกอบการ</p>	
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ ระยะ 20 ปี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน</li> <li>1. การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืนและส่งเสริมการเกษตรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</li> <li>2. การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่อสากล</li> </ul>		
8. ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสื่อสาร</li> <li>- การพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>		

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการใช้คำพูด</li> <li>- การใช้ชีวิตออกจากกรอบเดิม</li> <li>- การเป็นผู้นำ</li> </ul>		
<p>9. ผู้ประกอบการ/นิสิตฝึกงาน จากแบบสอบถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ส่วนราชการ</li> <li>- ธนาคาร</li> <li>- อปท.</li> <li>- เอกชน</li> </ul>	<p>การคิดค้นนวัตกรรมการทำงานด้านเศรษฐศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สร้างประสบการณ์ภายนอก</li> <li>- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายและที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน</li> </ul>		
<p>10. ศิษย์เก่า</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพิ่มความเป็นผู้นำ</li> <li>- ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน</li> <li>- เน้นรายวิชาที่มีการปฏิบัติมากขึ้น</li> <li>- เทคนิคการนำเสนอ การสื่อสารทางสังคม และบุคลิกภาพ</li> <li>- ความรู้ทางภาษาอังกฤษ</li> <li>- กระบวนการคิดเชิงระบบ</li> <li>- การเข้าถึงสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> <li>- การสร้างความน่าเชื่อถือ ความเป็นตัวตนในโลกออนไลน์</li> <li>- การวางแผนให้เป็นระบบ</li> </ul>		
<p>11. กระทรวงอุดมศึกษา <a href="https://academic.pkru.ac.th/">https://academic.pkru.ac.th/</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มาตรฐานหลักสูตรคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</li> <li>- Knowledge</li> <li>- Skills</li> <li>- Ethic</li> <li>- Character</li> </ul>		
<p>12. อาจารย์ (ประชุมช่วงปรับปรุงหลักสูตร)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิเคราะห์ พยากรณ์แนวโน้มทางเศรษฐกิจโดยการใช้เครื่องมือทาง</li> </ul>		

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	สรุปประเด็นต้องการ	Corresponding PLOs
	เศรษฐศาสตร์ (และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ - การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี - เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ - รายวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป		
13. ธนาคารแห่งประเทศไทย (ความต้องการรับตำแหน่งทาง เศรษฐศาสตร์เพื่อมาทำงานด้าน นโยบายเศรษฐกิจ	การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ - ความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ และความพยายามพัฒนา - มีทัศนคติที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร		
14. การเงิน วิจัยเศรษฐศาสตร์ ตลาดการเงิน และกำกับสถาบันการเงิน ระบบการชำระเงิน www.bot.or.th	- ทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดที่เป็นระบบ - ความมุ่งมั่นในความสำเร็จ และคุณภาพ		

#### ตารางที่ 1-8 วิธีการได้ข้อมูลจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตาม Power และ Impact	วิธีการได้ข้อมูลป้อนกลับ
1. มีอำนาจ มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ	- website - แบบสอบถาม
2. อิทธิพลน้อยที่สุดและไม่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ ระดับภาคประชาชนและสังคม	- website - แบบสอบถาม
3. กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับการกำกับดูแลหลักสูตรและหน่วยงาน/บุคคลที่มีอำนาจการตัดสินใจ	- การประชุม - ไลน์ UP economics
4. กลุ่มที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงหรือการตัดสินใจ	- สอบถามออนไลน์ - ประชุมออนไลน์ - ประชุมผู้ปกครองวันปฐมนิเทศ



ภาพที่ 1-4 จัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการ

ตารางที่ 1-9 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรูปแบบการสื่อสาร

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ คาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนและครูแนะแนว โรงเรียนมัธยมศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างหลักสูตร</li> <li>- ทุนการศึกษา</li> <li>- ทุน กยศ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย</li> <li>- แผ่นพับ โบวัวร์ Power Point</li> <li>- วันพบครูแนะแนว</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ช่วงเดือน ธันวาคม-มีนาคม 2566</li> <li>- ปี 2565 ประชุมออนไลน์เนื่องจากโควิด - 19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝ่ายวิชาการ</li> <li>- ศึกษานิเทศ</li> <li>- ตัวแทนอาจารย์</li> <li>- ตัวแทนนิสิต ศ.บ.</li> <li>- สื่อสารองค์กร</li> </ul>
ผู้ปกครอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบการเรียน</li> <li>- โอกาสได้งาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วันพบผู้ปกครอง</li> <li>- วันปฐมนิเทศนิสิตใหม่</li> <li>- Power Point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 19 พฤษภาคม 2566</li> <li>- ปี 2565 ใช้ระบบออนไลน์เนื่องจากโควิด - 19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะผู้บริหาร BCA</li> <li>- ฝ่ายวิชาการ คณะ</li> <li>- อาจารย์</li> </ul>
นักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างหลักสูตร/คู่มือนิสิต</li> <li>- ทุนการศึกษา ทุน กยศ</li> <li>- ข้อกำหนดรายวิชา</li> <li>- ทัก ษ ะ ท าง เศรษฐศาสตร์</li> <li>- ประสบการณ์วิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คู่มือนิสิต</li> <li>- ประกาศของมหาวิทยาลัยและคณะ</li> <li>- การแจ้งในกลุ่ม team ตามรายวิชา</li> <li>- การจัดประชุมนิสิตทุกชั้นปี</li> <li>- ศึกษ ย์ เก่า พบ นัก คี ก ษ า ปัจจุบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฐมนิเทศนิสิตใหม่</li> <li>- ชั่วโงมแรกการ สอน</li> <li>- การจัดศิษย์เก่า พบ นัก คี ก ษ า ปัจจุบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปร ะ ธ าน หลักสูตร</li> <li>- ผู้สอน</li> <li>- การจัดศิษย์เก่า พบ นัก คี ก ษ า ปัจจุบัน</li> </ul>
ผู้ประกอบการผู้ใช้นิติต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อกำหนดหลักสูตร</li> <li>- การทำงานร่วมกัน</li> <li>- ทักษะการทำงาน</li> <li>- คุณลักษณะของบัณฑิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถามออนไลน์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กุมภาพันธ์ / มีนาคม ทุกปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มหาวิทยาลัยพะเยา</li> </ul>
ผู้ประกอบการผู้ใช้นิสิต ฝึกงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อกำหนดหลักสูตร</li> <li>- การทำงานร่วมกัน</li> <li>- ทักษะการทำงาน</li> <li>- คุณลักษณะของบัณฑิต</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยตรง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาคเรียนที่ 2 ทุกปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์นิเทศ</li> </ul>
อาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มคอ 2</li> <li>- ข้อกำหนดของหลักสูตร</li> <li>- แนวทางการสอนและการประเมินผล</li> <li>- การทวนสอบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประชุม</li> <li>- การส่งข้อมูลข่าวสาร</li> <li>- การขอความคิดเห็นของอาจารย์ผ่าน ไลน์ UP economics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประจําสัปดาห์เสมอ ทุกวัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปร ะ ธ าน หลักสูตร</li> <li>- อาจารย์ทุกคน</li> </ul>

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ คาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ศิษย์เก่า	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อกำหนดหลักสูตร</li> <li>- การทำงานร่วมกัน</li> <li>- ทักษะการทำงาน</li> <li>- คุณลักษณะของบัณฑิต</li> </ul>	- แบบสอบถามออนไลน์	กุมภาพันธ์ / มีนาคม ทุกปี	มหาวิทยาลัยพะเยา

สำหรับการออกแบบรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่นักศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้มีจำนวน 13 รายวิชา จำแนกเป็นกลุ่มวิชาภาษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล และกลุ่มวิชาทักษะชีวิต โดยหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 พัฒนามาจากหมวดการศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งด้านวิชาการและกิจการนิสิต ในรูปแบบการเสนอจากระดับล่างสู่ระดับบน (Bottom up) และจากระดับบนสู่ระดับล่าง (Top down) ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้ให้ตอบสนองต่อเจตนารมณ์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยพะเยาใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตของมหาวิทยาลัยพะเยา มีการระดมความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งเป็นกลุ่มที่มีส่วนได้ส่วนเสียของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปโดยผลการระดมความคิดเห็น ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ประกอบด้วย ด้านความมุ่งมั่น ด้านทักษะและอาชีพ ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และด้านความเป็นผู้ประกอบการและด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs ที่ 1-6) ดังแสดงในตารางที่ 1-10 ทั้งนี้ คณะกรรมการหลักสูตรมีการสื่อสารผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบผ่านทางกลุ่ม Facebook กลุ่มเศรษฐศาสตร์ พะเยา ซึ่งมีสมาชิกประกอบด้วยนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า และบุคคลที่สนใจทั่วไป นอกจากนี้มีการเผยแพร่ PLOs ผ่าน team ในรายวิชาต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายให้นิสิตในชั้นเรียนได้ทราบ



ตารางที่ 1-10 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรพ.ศ. 2560 ที่เชื่อมโยงกับ PLOs หลักสูตรพ.ศ. 2565

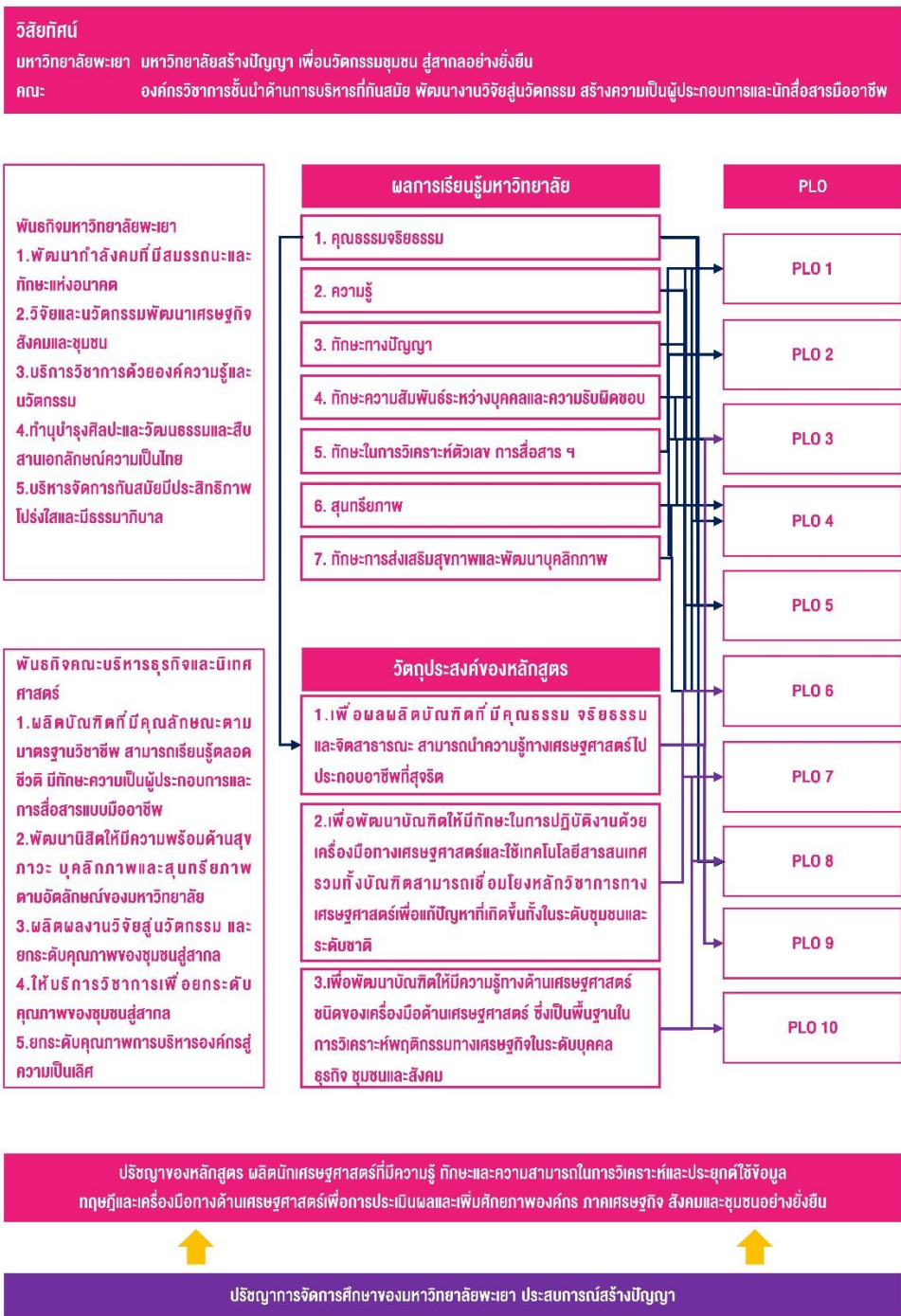
ELOs หลักสูตรปี พ.ศ. 2560	PLOs หลักสูตรปี พ.ศ.2565
ศึกษาทั่วไป	1. สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. สามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน
	3. สามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
	4. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
	5. สามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	6. สามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้
1. มีพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรม เช่นมีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	7. มีความรู้ ทฤษฎี เศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
2. มีจิตใจที่นึกถึงประโยชน์และผลกระทบของสังคมเป็นหลัก เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจส่วนรวม	8. สามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจได้	9. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีซื่อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม
4. สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิจัยและการทำงานร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจ	10. สามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์

หมายเหตุ : PLO 1-6 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสำหรับรายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับ PLO 7-10 เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

PLOs 1-6 คาดหวังว่าจะทำให้เกิดอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา สำหรับอัตลักษณ์ของนิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ก็ได้มีการปรับปรุงเพิ่มเติมจากหลักสูตรปี 2560 ที่มีปัญหาในการใช้ค่าแสดงที่ค่อนข้างกว้างเป็นค่าแสดงที่มีความหมายชัดเจนขึ้นในหลักสูตรปรับปรุงปี 2565 เพื่อนำไปสู่การวัดผลได้ของการเรียนรู้ของนิสิตที่ชัดเจนขึ้น เช่นนี้ก็จะทำให้หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ปี 2565 สร้าง PLOs ที่ 7-10 ขึ้น โดยการได้มาจะอยู่บนพื้นฐานของการแสดงความคิดเห็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดดังที่ได้เอ่ยมาก่อนหน้านี้ ที่สุดหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตปี พ.ศ. 2565 จึงมี PLOs รวมทั้งหมด 10 (ดูตารางที่ 1-10 ประกอบ)

ตารางที่ 1-11 ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยา 7 ด้าน

ด้าน	ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยา
1. คุณธรรม จริยธรรม	1. มีความกตัญญู และนำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในการดำเนินชีวิต
	2. ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย
	3. เคารพสิทธิศักดิ์ศรีและคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
	4. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
2. ความรู้	1. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา
	2. สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เล็งเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
	3. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ทักษะทางปัญญา	1. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแบบองค์รวม คิดสร้างสรรค์และคิดอย่างเป็นระบบ
	2. สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือเหมาะสมกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
	3. สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
	4. ใช้ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัตินำมาหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
	2. สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
	3. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสม ทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
	5. มีทักษะในการดำเนินชีวิตในพหุวัฒนธรรม
5. ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน
	2. สามารถแก้ปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
	3. มีทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6.สุนทรียภาพ	1. มีความรู้ ความเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของศาสตร์ที่ศึกษา ศิลปะและวัฒนธรรม
7. ทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ	1. มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมต่อการดูแลสุขภาพ
	2. สามารถพัฒนาบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม



ภาพที่ 1-5 ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยพะเยา คณะ พันธกิจ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัย และปรัชญามหาวิทยาลัยและหลักสูตร (หลักสูตรปี 2565)

จากภาพพบว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตมีการกระจายครอบคลุมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ในทุกมิติ

ตารางที่ 1-12 ผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ผลการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO10
1.คุณธรรม จริยธรรม	1				✓					✓	✓
	2			✓						✓	✓
	3			✓	✓					✓	✓
	4			✓	✓		✓			✓	✓
2.ความรู้	1	✓	✓	✓				✓	✓		
	2						✓	✓	✓	✓	✓
	3						✓	✓	✓	✓	✓
3.ทักษะทางปัญญา	1					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2						✓	✓	✓	✓	✓
	3					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	4					✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	1				✓		✓			✓	✓
	2				✓		✓	✓	✓	✓	✓
	3				✓		✓	✓	✓	✓	✓
	4					✓	✓	✓	✓	✓	✓
	5			✓	✓		✓		✓	✓	✓
5 ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1		✓					✓	✓	✓	✓
	2				✓	✓		✓	✓	✓	✓
	3	✓							✓	✓	✓
6.สุนทรียภาพ	1			✓	✓	✓		✓	✓	✓	
7 ทักษะการส่งเสริม สุขภาพและพัฒนา บุคลิกภาพ	1			✓	✓	✓			✓	✓	✓
	2	✓									
	3			✓	✓		✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO 9 และ 10) จะครอบคลุมผลการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยพะเยา ทั้ง 7 ด้านโดยเฉพาะด้านทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกประเด็นร้อยละ 91.30 รองลงมาเป็น PLO 8 ร้อยละ 73.91 สำหรับ PLO 1 กับ PLO 2 จะสอดคล้องกับความรู้และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ 3 ประเด็นเท่านั้น ร้อยละ 13.04 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต นำ PLOs มาวิเคราะห์ระดับการเรียนรู้ตาม Bloom's taxonomy ตามตาราง 1-13

ตารางที่ 1-13 ความสอดคล้องของ PLOs กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy

PLOs	Bloom Taxonomy					
	Remember	Understanding	Apply	Analyze	Evaluation	Create
1	✓	✓		✓		
2	✓	✓	✓			
3	✓	✓		✓		
4	✓	✓	✓			
5	✓	✓		✓		✓
6	✓	✓	✓			✓
7		✓	✓	✓		
8		✓	✓	✓		
9	✓	✓	✓	✓		
10		✓	✓	✓	✓	

**PLO 1** ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาโดยสามารถอธิบายทักษะภาษาไทยได้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ภาษาอังกฤษในบริบทของการศึกษาและอาชีพได้ และสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารทางวิชาชีพได้

**PLO 2** ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ สามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง และสามารถสื่อสารอย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลทางวิชาชีพได้

**PLO 3** ผู้เรียนสามารถอธิบายปรัชญาในการดำรงชีวิตบนความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมได้ สามารถอธิบายบทบาทตนเองและวิธีการโน้มน้าวและจูงใจผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม สามารถอธิบายวิธีการรับฟังและแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากผู้อื่นในการทำงานร่วมกันอย่างเหมาะสม และสามารถวิเคราะห์ปัญหาและบอกแนวทางการจัดการชีวิตได้อย่างมีวิจารณญาณตลอดทั้งสามารถอธิบายหลักการทางกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**PLO 4** ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม สามารถวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบและสามารถแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มทำงานได้อย่างเหมาะสม สามารถวางแผนแก้ปัญหาด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมของตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วมได้

**PLO 5** ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอธิบายความหมายและหลักการของทักษะการทำงานร่วมกัน สามารถอธิบายทักษะและวิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดเพื่อการเติบโตและทักษะแห่งอนาคตได้ สามารถอธิบายความหมายและหลักคิดเชิงวิเคราะห์ได้ (Analytical thinking) และสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในวิชาชีพของตนเองและการดำรงชีวิตได้ (Learning and future skills) สามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creativity thinking)

**PLO 6** ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการได้ สามารถใช้เครื่องมือวัดสำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลได้ สามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ สามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) สามารถวางแผนและทำธุรกรรมทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการได้ สามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ได้

**PLO 7** ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก internet มาจัดรูปแบบเพื่อพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผล ตลอดจนสามารถเปรียบเทียบอธิบายความเหมือนและแตกต่างจากทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่ได้เรียนมาได้

**PLO 8** ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่านข่าว หรือ กรณีศึกษา สามารถตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยการใช้ข้อมูลปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ข้อจำกัดของการใช้ข้อมูลและเครื่องมือแต่ละแบบได้

**PLO 9** ผู้เรียนมีพฤติกรรมการส่งงานตรงต่อเวลา สามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการขาดคุณธรรม จริยธรรมในการทำงานโดยเฉพาะวิชาชีพทางด้านเศรษฐศาสตร์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน การใช้กรณีศึกษาข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น การฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุน ผิดกฎหมาย ซึ่งให้เห็นความแตกต่างในผลเสียและผลกระทบต่อผู้กระทำและผู้ถูกระทำ

**PLO 10** ผู้เรียนสามารถใช้กรณีศึกษา ข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น ฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุน ผิดกฎหมาย ความขัดแย้งทางสังคมผ่านการใช้นโยบายของรัฐ สามารถชี้ให้เห็นผลเสียและผลกระทบต่อผู้กระทำและผู้ถูกระทำผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ผลกระทบทางด้านสังคม

ตาราง 1-14 ตารางแสดงเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต(CLOs) ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรฯ

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
<b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>											
<b>กลุ่มภาษา</b>											
001101	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	●									
001102	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	●									
001103	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน	●									
001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●									
001205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ และวิชาชีพ	●									
<b>กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล</b>											
002101	การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล		●								
002102	ความปลอดภัยทางดิจิทัล	●	●								
<b>กลุ่มวิชาทักษะชีวิต</b>											
003101	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต			●							
003102	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต			●		●					
003203	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม			●	●						
003204	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อม และ ชุมชน			●	●						

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
003305	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล					●					
003306	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ	●	●	●	●	●	●				
หมวดวิชาเฉพาะ											
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ											
100004	กฎหมายธุรกิจ	●	●	●	●				●		●
122110	ธุรกิจเบื้องต้น	●	●		●					●	
124131	การบัญชีการเงิน	●	●		●					●	
126201	สถิติเศรษฐศาสตร์	●						●	●		
128110	หลักการตลาด							●	●	●	
241111	คณิตศาสตร์ 1	●						●			
146132	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน	●									
146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	●									
กลุ่มวิชาเอก											
วิชาเอกบังคับ											
126111	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1	●				●		●	●	●	
126112	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1	●				●		●	●	●	
126113	คณิตเศรษฐศาสตร์	●				●		●	●		
126211	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2	●				●		●	●	●	●
126212	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2	●		●		●		●	●	●	●



กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
126213	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก	●		●		●			●	●	●
126214	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร	●		●		●		●	●	●	
126311	เศรษฐมิติ	●		●		●		●	●		
126312	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	●				●			●	●	●
126313	การคลังสาธารณะและงบประมาณ	●		●		●		●	●	●	●
126314	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทาง เศรษฐมิติ	●		●		●			●		
126315	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	●		●		●		●	●	●	●
126316	เศรษฐศาสตร์การจัดการ	●		●		●		●	●	●	
126317	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ	●		●		●		●	●	●	●
126411	วิธีวิทยาการวิจัย	●		●		●		●	●	●	●
126412	สัมมนา	●				●		●	●	●	●
<b>วิชาเอกเลือก</b>											
126321	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น			●		●		●	●	●	
126322	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	●				●		●	●	●	
126323	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม	●		●		●		●	●	●	
126324	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์	●				●		●	●	●	
126325	การบริหารความเสี่ยงและตลาดวงแหวน	●				●		●	●	●	
126421	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม	●		●		●		●	●	●	

กลุ่มวิชา/ รหัสวิชา	ชื่อวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
126422	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์ หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล			●		●		●	●	●	
126423	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ	●		●		●		●	●		
126424	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	●		●		●		●	●	●	●
126425	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์	●		●		●		●	●	●	●
<b>วิชาการศึกษายิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา</b>											
126431	การฝึกงาน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
126432	สหกิจศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
126433	การศึกษายิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ในด้านการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรผ่านรูปแบบการเผยแพร่และผู้รับผิดชอบ ประกอบด้วย นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครอง นิสิต ผู้ประกอบการใช้บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตฝึกงาน ศิษย์เก่า และอาจารย์ผู้สอน ดังตารางข้างล่าง

ตารางที่ 1-14 รูปแบบการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ความคาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา	- โครงสร้างหลักสูตร - ทุนการศึกษา - ทุน กยศ.	- การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย - แผ่นพับ โบวัวร์ Power Point - วันพบครูแนะแนว	- ช่วงเดือนธันวาคม-มีนาคม 2566 - ปี 2565 จะใช้ประชุมออนไลน์เนื่องจาก โควิด - 19	- ฝ่ายวิชาการและกิจการนิสิตคณะ - อาจารย์หลักสูตร - ฝ่ายสื่อสารองค์กรคณะและสโมสรนิสิตคณะ
ผู้ปกครอง (วันเดียวกับปฐมนิเทศนิสิต)	- รูปแบบการเรียนการสอน - โอกาสในการได้งานทำ	- วันพบผู้ปกครอง - Power Point	- 19 พฤษภาคม 2566 - ปี 2565 จะใช้ระบบประชุมออนไลน์เนื่องจาก โควิด - 19	- คณะ BCA - ฝ่ายวิชาการคณะ - อาจารย์หลักสูตร
นิสิต	- โครงสร้างหลักสูตร - ทุนการศึกษา ทุน กยศ. - ข้อกำหนดรายวิชา - ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ - ประสบการณ์วิชาชีพ	- มคอ. 2 - ประกาศของมหาวิทยาลัยและคณะที่เกี่ยวข้อง - การแจ้งในกลุ่ม team	- ปฐมนิเทศ - ชั่วโมงแรกของการสอน - การจัดศิษย์เก่าพบศิษย์ปัจจุบัน	- ประธานหลักสูตร/ผู้สอน - การจัดศิษย์เก่าพบศิษย์ปัจจุบัน
ผู้ประกอบการและศิษย์เก่า-ผู้ใช้บัณฑิต-ฝึกงาน	- ข้อกำหนดหลักสูตร - การทำงานร่วมกัน - ทักษะการทำงาน - คุณลักษณะของบัณฑิต	- แบบสอบถามออนไลน์ - แบบสอบถาม การประเมินและสัมภาษณ์โดยตรง	- กุมภาพันธ์/มีนาคม ทุกปี - ภาคเรียนที่ 2	- มหาวิทยาลัยพะเยา - อาจารย์ผู้นิเทศ
อาจารย์ผู้สอน	- ข้อกำหนดของหลักสูตร - แนวทางการสอนและการประเมินผล - แนวทางทวนสอบ	- การประชุม - การส่งข้อมูลข่าวสารการขอความคิดเห็นของอาจารย์ ผ่าน Line economics - มคอ.2	- ประจําสามัเสมอ ทุกวัน	- ประธานหลักสูตร - อาจารย์ทุกคน

## 1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and aligned to the expected learning outcomes of the programme.

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้แสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่ได้ออกแบบไว้อย่างชัดเจน ในหลักสูตรตามที่อธิบายไว้ใน AUN-QA 1.1 และได้กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะจำแนกเป็นกลุ่มวิชา พื้นฐานวิชาชีพ กลุ่มวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือกและวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่รายวิชารับผิดชอบ

หลักสูตรปรับปรุง 2560 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา พร้อมวิธีการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา รวมทั้งการนำข้อเสนอแนะของผู้เรียนและการให้ข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงรายวิชา การส่งข้อมูลรายวิชาและเอกสารประกอบการสอนในระบบ Microsoft 365 (Team) เพื่อให้อาจารย์ได้นำเสนอเนื้อหาที่สอน และความคิดและเสนอแนะล่วงหน้า โดยอาจารย์จะ upload file ทุกบท ลงในเอกสาร General หรือ Class Material และให้นักศึกษาได้ค้นหาข้อมูลในการเตรียมพร้อมที่จะศึกษาในห้องเรียนทุกภาคการศึกษา ซึ่งนิสิตสามารถเข้าศึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ ทั้งนี้อาจารย์เจ้าของรายวิชาจะชี้แจงผลการสอนในรายวิชา รายละเอียด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดประเมินผลให้นักศึกษาทราบ สำหรับหลักสูตรปรับปรุง 2565 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้มีทั้งความรู้ ทักษะเฉพาะสาขา เศรษฐศาสตร์ (Subject specific learning outcome: SLOs) และทักษะทั่วไป (Generic Learning outcome: GLOs) โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับหลักสูตรปรับปรุง 2565 หลักสูตรนี้ออกแบบโดยใช้แนวคิด backward curriculum design จึงทำให้มีโอกาสได้ทบทวนความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา การสอนและการประเมินผล และเมื่อจัดการเรียนการสอนครบรอบ จะมีการทบทวนความสอดคล้องภายหลังจากดำเนินการเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงในรอบถัดไป หรือ นำไปปรับปรุงรายวิชาที่จะจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาถัดไป

การถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาทั้งวิชาพื้นฐานเลือกและวิชาเอกเลือก ที่เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ เน้นองค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ผ่านรายวิชาที่เน้นภาคปฏิบัตินำไปสู่การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลขั้นสูงสู่คุณลักษณะของการเป็นนักวิเคราะห์ ผู้ประกอบการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่าง ๆ จะนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรมากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังแต่ละด้านในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความสอดคล้อง กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลเพื่อไปสู่เป้าหมายการบรรลุผลการเรียนรู้ของหลักสูตร โดยมุ่งเน้นให้การศึกษาเศรษฐศาสตร์บรรลุผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ การแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติ การบูรณาการความรู้มาใช้อย่างมีปัญญา บนพื้นฐานของความคิดคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 1-15 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
PLO1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	CLO1-1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
	CLO 1-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้	
	CLO 1-3 ผู้เรียนเลือกใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์การสื่อสารต่าง ๆ	
	CLO 1-4 ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อนำเสนองานได้	ภาษาไทยเชิงวิชาการ
	CLO 1-5 ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทักษะภาษาไทยร่วมกับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม	
	CLO 1-6 ผู้เรียนสามารถนำเสนอโครงงานทางวิชาชีพโดยใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	
	CLO 1-7 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน
	CLO 1-8 ผู้เรียนสามารถอธิบายสาระที่เกิดจากการฟังบทสนทนาและการอ่านบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
	CLO 1-9 ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้คำศัพท์ ส่วนวลี และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	
	CLO 1-10 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวลี และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นกลางได้	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	CLO 1-11 ผู้เรียนสามารถสรุปเนื้อหาสาระจากการฟังและการอ่านบทความภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คุ้นเคยและการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	
	CLO 1-12 ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษขั้นกลางในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คุ้นเคยและการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้	
	CLO 1-13 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอาชีพได้	
	CLO 1-14 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและอาชีพได้	
	CLO 1-15 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการฟังและการอ่านบทความภาษาอังกฤษในบริบทของการศึกษาและอาชีพได้	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ
	CLO 1-16 ผู้เรียนสามารถเลือกเทคนิคและวิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	ความฉลาดทางดิจิทัล
	CLO 1-17 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารทางวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	บูรณาการความรู้สู่ นวัตกรรมทางวิชาชีพ
	CLO 1-18 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เกี่ยวกับกฎหมายทางด้านธุรกิจได้	กฎหมายธุรกิจ
	CLO 1-19 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบกิจการธุรกิจได้	ธุรกิจเบื้องต้น
	CLO 1-20 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เป็นคำด้านเทคนิคเฉพาะทางทางด้านบัญชี การซื้อขายสินค้าและกิจการอุตสาหกรรมได้	การบัญชีการเงิน
	CLO 1-21 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่เป็นคำด้านเทคนิคเฉพาะทางด้านสถิติที่นำมาใช้ทางเศรษฐศาสตร์ได้	สถิติเศรษฐศาสตร์
	CLO 1-22 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์เช่น ลิมิต อนุพันธ์ ปริพันธ์ เมทริกซ์ เป็นต้นได้	คณิตศาสตร์ 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูงสุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 1-23 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลีภาษาอังกฤษสำหรับการฟังและพูดในชีวิตประจำวันได้ CLO 1-24 ผู้เรียนสามารถสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน
	CLO 1-25 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลี ภาษาอังกฤษสำหรับการฟังที่ และสามารถสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้ CLO 1-26 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลี ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดและสามารถสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้ CLO 1-27 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลี ภาษาอังกฤษสำหรับการอ่านและสามารถสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้ CLO 1-28 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวน วลี ภาษาอังกฤษสำหรับการเขียนและสามารถสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์ได้	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ
	CLO 1-29 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับการบริโภค การผลิต ต้นทุนและคำศัพท์อื่นที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์จุลภาคได้ CLO 1-30 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์จุลภาค1
	CLO 1-31 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับรายได้ประชาชาติ เงินเพื่อ เงินผิด ระบบการเงิน ทุนสุทธิอุปสงค์ อุปทาน และวัฏจักรเศรษฐกิจได้ CLO 1-32 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
	CLO 1-33 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพื่อมาประยุกต์ใช้ในทางเศรษฐศาสตร์ได้ เช่น ลิ้มิต เมตริกซ์ อนุพันธ์และคำศัพท์ทางเศรษฐศาสตร์เช่น มูลค่าของเงิน สมการเชิงเส้น เป็นต้น CLO 1-34 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	คณิตเศรษฐศาสตร์
	CLO 1-35 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคในระดับชั้นกลาง เช่น สินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก ดุลยภาพทั่วไป เป็นต้น ได้ CLO 1-36 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอได้	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 1-37 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษทางเศรษฐศาสตร์มหภาคในระดับชั้นกลาง เช่น อุปสงค์มวลรวม อุปทานมวลรวม ตลาดการเงิน ตลาดแรงงาน เป็นต้น ได้ CLO 1-38 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 1-39 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก ได้ CLO 1-40 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและการนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 1-41 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสกุลเงินดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล สินเชื่อ อัตราดอกเบี้ยได้	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักที่สุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 1-42 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	
	CLO 1-43 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเศรษฐมิติ เช่นสมการถดถอย วิธีการสอบค่า อนุกรมเวลา ตัวแปรหุ่น ได้ CLO 1-44 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐมิติ
	CLO 1-45 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษการค้าระหว่างประเทศ การกีดกันทางการค้า การลงทุนระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มการค้าระหว่างประเทศ เป็นต้น ได้ CLO 1-46 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 1-47 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษทางการคลังสาธารณะและงบประมาณเช่น บริหารงานคลังรายจ่ายบูรณาการ รายรับ หนี้สาธารณะ เป็นต้น ได้ CLO 1-48 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 1-49 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเช่น การค้าระหว่างประเทศ การกีดกันทางการค้า การลงทุนระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มการค้าระหว่างประเทศ เป็นต้น ได้ CLO 1-50 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ
	CLO 1-51 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น กลไกตลาด การจัดการสินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก ต้นทุนเอกชน เป็นต้น ได้ CLO 1-52 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 1-53 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การวางแผนด้านกำไร การภาษาอังกฤษ เช่น ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การวางแผนด้านกำไร การระดมทุนเพื่อสนับสนุนธุรกิจ ได้ CLO 1-54 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 1-55 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่นการศึกษาความเป็นไปได้ การประเมินโครงการภาครัฐ ผลกระทบภายนอก ได้ CLO 1-56 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 1-57 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กรอบแนวคิดการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ได้ CLO 1-58 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	ระเบียบวิธีวิจัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 1-59 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษสำหรับการสัมมนา เช่น การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงาน ได้ CLO 1-60 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอการอภิปรายผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	สัมมนา
	CLO 1-61 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น ตลาดแรงงาน อุปสงค์ อุปทานตลาดแรงงาน การลงทุนในมนุษย์ ได้ CLO 1-62 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
	CLO 1-63 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น พฤติกรรมประยุกต์ ปรากฏการณ์ทางจิตวิทยาและสังคม ได้ CLO 1-64 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	CLO 1-65 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในการอ่าน และการฟัง การจดและสรุปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ ได้ CLO 1-66 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
	CLO 1-67 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น ตลาดล่วงหน้า การบริหารการจัดการความเสี่ยง ตลาดล่วงหน้ากับตลาดหลักทรัพย์ ได้ CLO 1-68 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า
	CLO 1-69 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น กระบวนการโลกาภิวัตน์ เศรษฐกิจโลก การพัฒนาอุตสาหกรรม ได้ CLO 1-70 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่กำหนดได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 1-71 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น โครงสร้างเศรษฐกิจ ภาคบริการ การจ้างงาน รายได้ประชาชาติ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ นโยบายสาธารณะ ได้ CLO 1-72 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์บริการ
	CLO 1-73 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น บริการสุขภาพ อุปสงค์และอุปทานต่อบริการ ความล้มเหลวของตลาดบริการสุขภาพ การประกันสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ได้ CLO 1-74 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 1-75 ผู้เรียนสามารถบอกบอกคำศัพท์เทคนิคทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ได้ CLO 1-76 ผู้เรียนสามารถสื่อสารทั้งในห้องเรียนและ/การนำเสนอผ่านงานที่ได้รับมอบหมายได้	หัวข้อพิเศษทางเศรษฐศาสตร์



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 1-77 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้อบรมหมายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การฝึกงาน
	CLO 1-78 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้อบรมหมายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สหกิจศึกษา
	CLO 1-79 ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้อบรมหมายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การค้นคว้าอิสระ
PLO 2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน	CLO 2-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้	การใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล
	CLO 2-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับซอฟต์แวร์สำนักงานได้อย่างถูกต้อง	
	CLO 2-3 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ซอฟต์แวร์สำนักงานได้เหมาะสมกับงาน	
	CLO 2-4 ผู้เรียนสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ได้อย่างเหมาะสม	ความฉลาดทางดิจิทัล
	COL 2-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการทำธุรกรรมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง	
	CLO 2-6 ผู้เรียนสามารถอธิบายกฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	
	CLO 2-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	
	CLO 2-8 ผู้เรียนสามารถคัดสรรข้อมูลข่าวสารมาใช้และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับงาน	
	CLO 2-9 ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างมีจริยธรรมและเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับงาน	
	CLO 2-10 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลทางวิชาชีพได้	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ
	CLO 2-11 ผู้เรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การฝึกงาน
	CLO 2-12 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	
	CLO 2-13 ผู้เรียนสามารถใช้ซอฟต์แวร์สำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สหกิจศึกษา
	CLO 2-14 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	
	CLO 2-15 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง	การศึกษาค้นคว้าอิสระ
PLO 3 ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	CLO 3-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายปรัชญาของการดำรงชีวิตบนความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมได้	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต
	CLO 3-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของตนเองและวิธีการโน้มน้าวและจูงใจผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่กำหนด	
	CLO 3-3 ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการรับฟังและแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม	
	CLO 3-4 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการดำเนินชีวิตบนความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมได้	
	CLO 3-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการและความสำคัญของสุขภาพและสิ่งแวดล้อม	
	CLO 3-6 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่พึงมีได้	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูงสุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 3-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการทางกฎหมายที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
	CLO 3-8 ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานของบุคลิกภาพและการแสดงออกในสังคมของตนเองได้ CLO 3-9 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการแก้ปัญหาและจัดการปัญหาทางการเงินของตนเองได้ CLO 3-10 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการคิดและใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน CLO 3-11 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและบอกแนวทางการจัดการชีวิตของตนเองได้อย่างมีวิจารณญาณ	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตวิชาชีพ
	CLO 3-12 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ติงามของไทย CLO 3-13 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และให้ความเคารพผู้อื่น	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม
	CLO 3-14 ผู้เรียนแสดงออกถึงความรอบรู้ทางด้านสุขภาพ	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน
	CLO 3-15 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-16 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ติงามได้ CLO 3-17 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ
	CLO 3-18 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-19 ผู้เรียนสามารถอธิบายหลักการคิดและใช้เหตุผลในชีวิตประจำวัน CLO 3-20 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและบอกแนวทางการจัดการชีวิตของตนเองได้อย่างมีวิจารณญาณ	กฎหมายธุรกิจ
	CLO 3-21 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ติงามของไทย CLO 3-22 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม และให้ความเคารพผู้อื่น CLO 3-23 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 3-24 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-25 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ติงามได้ CLO 3-26 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 3-27 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูงสุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 3-28 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ตั้งงามได้ CLO 3-29 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	
	CLO 3-30 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-31 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ตั้งงามได้ CLO 3-32 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐมิติ
	CLO 3-33 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-34 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ตั้งงามได้ CLO 3-35 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 3-36 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-37 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ตั้งงามได้ CLO 3-38 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ
	CLO 3-39 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-40 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ตั้งงามได้ CLO 3-41 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 3-42 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-43 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ตั้งงามได้ CLO 3-44 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 3-45 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-46 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ตั้งงามได้ CLO 3-47 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 3-48 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้	ระเบียบวิธีวิจัย

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูงสุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 3-49 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-50 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	
	CLO 3-51 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-52 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-53 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น
	CLO 3-54 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-55 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-56 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	CLO 3-57 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-58 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-59 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม
	CLO 3-60 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-61 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-62 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
	CLO 3-63 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-64 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-65 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ
	CLO 3-66 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-67 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-68 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 3-69 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูงสุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 3-70 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-71 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	
	CLO 3-71 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-73 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-74 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การฝึกงาน
	CLO 3-75 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-76 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้	สหกิจศึกษา
	CLO 3-77 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	
	CLO 3-78 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกาย วาจา อารมณ์และความคิดเห็นทางวิชาชีพได้ CLO 3-79 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีงามได้ CLO 3-80 ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นและอยู่ในสังคมแบบพหุวัฒนธรรมได้	การศึกษาอิสระ
PLO 4 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก	CLO 4-1 ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและทำงานร่วมกันได้อย่างเหมาะสม CLO 4-2 ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มทำงานได้อย่างเหมาะสม CLO 4-3 ผู้เรียนสามารถแสดงบทบาทในการโน้มน้าวและจูงใจผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่กำหนด CLO 4-4 ผู้เรียนสามารถแสดงบุคลิกภาพทางกายและวาจาและแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะ CLO 4-5 ผู้เรียนสามารถวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ CLO 4-6 ผู้เรียนสามารถดำเนินการตามแผนสู่เป้าหมายที่กำหนดของตนเองได้ CLO 4-7 ผู้เรียนร่วมมือและปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม CLO 4-8 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองตามกฎหมายในฐานะพลเมือง	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม
	CLO 4-9 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพของตนเองได้ CLO 4-10 ผู้เรียนสามารถให้คำแนะนำในการจัดการปัญหาทางด้านสุขภาพของตนเองและผู้อื่นได้ CLO 4-11 ผู้เรียนสามารถระบุและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนได้	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 4-12 ผู้เรียนสามารถวางแผนแก้ปัญหาทางด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อมของตนเองและชุมชนอย่างมีส่วนร่วมได้	
	CLO 4-13 ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรับผิดชอบด้านสุขภาพสิ่งแวดล้อม และชุมชน	
	CLO 4-14 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันในวิชาชีพของตนเองและสามารถประสานงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ
	CLO 4-15 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นในวิชาชีพของตนเองและสามารถประสานงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้	การฝึกงาน
	CLO 4-16 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นในวิชาชีพของตนเองและสามารถประสานงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้	สหกิจศึกษา
	CLO 4-17 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นในวิชาชีพของตนเองและสามารถประสานงานร่วมกับวิชาชีพอื่นได้	การศึกษาดูงาน
PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	CLO 5-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ(Critical Thinking) ได้	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
	CLO 5-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการของทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration skills) ได้	
	CLO 5-3 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดอย่างสร้างสรรค์ (Creativity thinking) ได้	
	CLO 5-4 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการของทักษะการสื่อสาร (Communication skills) ได้	
	CLO 5-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical thinking) ได้	
	CLO 5-6 ผู้เรียนสามารถอธิบายผู้เรียนสามารถอธิบายทักษะและวิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต แนวคิดเพื่อการเติบโตและทักษะแห่งอนาคตได้ (Learning and future skills)ได้	
	CLO 5-7 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในวิชาชีพของตนและการดำรงชีวิตได้	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ
	CLO 5-8 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์จุลภาคได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
	CLO 5-9 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้นได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
	CLO 5-10 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคณิตเศรษฐศาสตร์ได้ด้วยตนเอง	คณิตเศรษฐศาสตร์
	CLO 5-11 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์จุลภาคในระดับกลางได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 5-12 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์มหภาคในระดับกลางได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 5-13 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลกได้ด้วยตนเอง	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 5-14 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคารได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
	CLO 5-15 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐมิติได้ด้วยตนเอง	เศรษฐมิติ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 5-16 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 5-17 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ คลังและงบประมาณได้ด้วยตนเอง	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 5-18 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการ ทางเศรษฐมิติ
	CLO 5-19 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม
	CLO 5-20 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์การจัดการได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 5-21 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ วิเคราะห์โครงการสาธารณะได้ด้วยตนเอง	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 5-22 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบวิธีวิจัยได้ด้วยตนเอง	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 5-23 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ สัมมนาได้ด้วยตนเอง	สัมมนา
	CLO 5-24 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ คลังและงบประมาณท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น
	CLO 5-25 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
	CLO 5-26 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์ พฤติกรรมได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	CLO 5-27 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ สื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ได้ด้วยตนเอง	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
	CLO 5-28 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	การบริหารความเสี่ยงและตลาด ล่วงหน้า
	CLO 5-29 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับเศรษฐกิจ ดิจิทัลและนวัตกรรมข้อมูลได้ด้วยตนเอง	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม
	CLO 5-30 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ ลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลด้วย ตนเอง	การลงทุนในหลักทรัพย์และการ วิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล
	CLO 5-31 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ภาคบริการได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ
	CLO 5-32 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์สุขภาพได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 5-33 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ได้ด้วยตนเอง	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 5-34 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	การฝึกงาน
	CLO 5-35 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	สหกิจศึกษา
	CLO 5-36 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลได้ด้วยตนเอง	การศึกษอิสระ
PLO 6 ผู้เรียนสามารถ ออกแบบนวัตกรรม	CLO 6-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้พื้นฐานการเป็นผู้ประกอบการยุค ดิจิทัลได้	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การ เป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้	<p>CLO 6-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายคุณสมบัติของการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัลได้</p> <p>CLO 6-3 ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือวัดสำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัลได้</p> <p>CLO 6-4 ผู้เรียนอธิบายแนวคิดและขั้นตอนของกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ได้</p> <p>CLO 6-5 ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ได้</p> <p>CLO 6-6 ผู้เรียนสามารถวางแผนและทำธุรกรรมทางการเงินสำหรับผู้ประกอบการได้</p> <p>CLO 6-7 ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดการสร้างผลงานด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design thinking) ได้</p> <p>CLO 6-8 ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางวิชาชีพได้</p> <p>CLO 6-9 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานฝึกงานผ่านการคิดและการวิเคราะห์</p> <p>CLO 6-10 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสหกิจศึกษาผ่านการคิดและการวิเคราะห์</p> <p>CLO 6-11 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานศึกษาค้นคว้าผ่านการคิดและการวิเคราะห์</p>	<p>บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ</p> <p>การฝึกงาน</p> <p>สหกิจศึกษา</p> <p>การศึกษานិพนธ์</p>
PLO 7 ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือในการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	<p>CLO 7-1 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบเพื่อพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลและแปลผลทางสถิติ การทดสอบสมมติฐาน การประมาณค่า การศึกษาอนุกรมเวลา</p> <p>CLO 7-2 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลหาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระบบการตลาด ส่วนแบ่งการตลาด การวิจัยตลาด การตลาดดิจิทัล</p> <p>CLO 7-3 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลในการประยุกต์เมตริกซ์และสมการเชิงเส้น</p> <p>CLO 7-4 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลพฤติกรรมผู้บริโภค ต้นทุนและผลกระทบภายนอก อุปสงค์และอุปทาน</p> <p>CLO 7-5 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลรายได้ประชาชาติ เงินเฟ้อ เงินฝืด การว่างงาน</p> <p>CLO 7-6 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลคณิตศาสตร์ในการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐศาสตร์ การหาค่าสูงสุด ระบบสมการเชิงเส้น เป็นต้น</p> <p>CLO 7-7 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลการกระจายรายได้ การจัดสรรสินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก ดุลยภาพทั่วไป เป็นต้น</p> <p>CLO 7-8 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลตลาดเงินตราต่างประเทศ การบริโภคนิยม การลงทุน เป็นต้น</p> <p>CLO 7-9 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลบทบาทของเงินในระบบเศรษฐกิจ ธนาคารกลาง สถาบันการเงิน เทคโนโลยีทางการเงินต่อระบบการเงินในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล เป็นต้น</p>	<p>สถิติเศรษฐศาสตร์</p> <p>หลักการตลาด</p> <p>คณิตศาสตร์ 1</p> <p>เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1</p> <p>เศรษฐศาสตร์มหภาค 1</p> <p>คณิตเศรษฐศาสตร์</p> <p>เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2</p> <p>เศรษฐศาสตร์มหภาค 2</p> <p>เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร</p>



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักที่สุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 7-10 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ เทคนิคการประมาณค่าและประยุกต์สมการถดถอย แก๊ซแบบจำลองไม่อยู่ภายใต้สมมติฐาน อนุกรมเวลาและวิเคราะห์ทางสถิติ	เศรษฐมิติ
	CLO 7-11 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลงบประมาณรายจ่าย การบริหารงบประมาณ ประเมินผลและการรายงาน ระบบ e-Budgeting เบื้องต้น รายรับ ภาษีอากรหนี้สาธารณะ เป็นต้น	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 7-12 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินมูลค่าสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์นโยบายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สินค้าสาธารณะ ผลกระทบภายนอก เป็นต้น	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 7-13 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลการตัดสินใจทางธุรกิจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน วิเคราะห์อุปสงค์การผลิต ต้นทุน ผลกระทบต่อธุรกิจจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐ เป็นต้น	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 7-14 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการ วิเคราะห์ผลกระทบภายนอก ประเมินผลโครงการผลกระทบทางด้านสังคม (SROI)	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 7-15 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลงานวิจัยทั้งปฐมภูมิและทุติยภูมิ	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 7-16 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลประเด็นทางด้านเศรษฐศาสตร์	สัมมนา
	CLO 7-17 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลวิเคราะห์งบประมาณท้องถิ่น รายรับท้องถิ่น ภาษีอากร รายจ่ายท้องถิ่น ประเมินผลท้องถิ่น ระบบฐานข้อมูลของท้องถิ่น ศึกษาฐานข้อมูลเบื้องต้นของท้องถิ่น	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น
	CLO 7-18 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผล	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
	CLO 7-19 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternet มาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ ปรากฏการณ์ทางจิตวิทยา และสังคมที่มีอิทธิพลในปัจจุบันต่าง ๆ	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	CLO 7-20 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ที่มีระดับความเข้มข้นทางเทคนิค ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ การกำหนดนโยบายธุรกิจในภาคเอกชน นำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและทำโปสเตอร์ให้กับผู้รับสารทางเศรษฐศาสตร์	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
	CLO 7-21 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผลการบริหารความเสี่ยง ความเชื่อมโยงตลาดล่วงหน้ากับตลาดหลักทรัพย์	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า
	CLO 7-22 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์พัฒนาการเศรษฐกิจเปรียบเทียบในมิติประวัติศาสตร์เน้นศึกษาการเปลี่ยนสู่สมัยใหม่และการพัฒนาอุตสาหกรรม กระบวนการโลกาภิวัตน์ ผลกระทบต่อปรากฏการณ์โลกาภิวัตน์ต่อเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจประเทศ	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 7-23 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินราคาหลักทรัพย์ ผลตอบแทน ความเสี่ยง การลงทุนหลักทรัพย์แบบออนไลน์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การวิเคราะห์ผ่านภาษาทางคอมพิวเตอร์	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
	CLO 7-24 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์โครงสร้างเศรษฐกิจภาคบริการ การจ้างงาน รายได้ประชาชาติ การเจริญเติบโตและนโยบายสาธารณะที่เกี่ยวกับสาขาบริการ	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ
	CLO 7-25 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินโครงการสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ประสิทธิภาพและความเสมอภาคในระบบบริการสุขภาพ	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 7-26 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินผลในหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 7-27 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินผลในการทำงานยังสถานฝึกงาน	การฝึกงาน
	CLO 7-28 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินผลในโครงการที่หน่วยงานผู้ประกอบการกำหนด	สหกิจศึกษา
	CLO 7-29 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจากinternetมาจัดรูปแบบพร้อมในการวิเคราะห์และประเมินผลในหัวข้อการศึกษาอิสระ	การศึกษาอิสระ
PLO 8 ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	CLO 8-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์เช่นรูปแบบการจัดตั้งธุรกิจได้ CLO 8-2 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกฎหมายกับธุรกิจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดตั้งธุรกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างหุ้นส่วนกับบุคคลภายนอก กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายแรงงาน และกฎหมายภาษีอากรได้ CLO 8-3 ผู้เรียนประยุกต์องค์ความรู้ทางกฎหมายเพื่อแก้ปัญหาด้านธุรกิจ เศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม	กฎหมายธุรกิจ
	CLO 8-4 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการแปลผลการประมาณค่าและศึกษานุกรมเวลา การประยุกต์ใช้สถิติในทางเศรษฐศาสตร์ ดัชนีทางเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล CLO 8-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยการนำสถิติมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ CLO 8-6 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านสถิตินำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์	สถิติเศรษฐศาสตร์
	CLO 8-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์เมทริกซ์และระบบสมการเชิงเส้น CLO 8-9 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์นำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์	คณิตศาสตร์ 1
	CLO 8-10 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ต้นทุนและผลกระทบต่อภายนอก การหาต้นทุนและรายรับ วิเคราะห์โครงสร้างตลาดและกำหนดกำไรสูงสุด CLO 8-11 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างตลาดแข่งขันกับตลาดไม่แข่งขัน การกำหนดราคาด้วยอุปสงค์และอุปทาน ความยืดหยุ่น	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 8-12 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์จุลภาคเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ	
	CLO 8-12 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ CLO 8-14 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยการใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ CLO 8-15 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
	CLO 8-16 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ CLO 8-17 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยการใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ CLO 8-18 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์คณิตศาสตร์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐศาสตร์	คณิตเศรษฐศาสตร์
	CLO 8-19 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ CLO 8-20 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยการใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ CLO 8-21 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์จุลภาคระดับกลางเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 8-22 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์นโยบายการเงิน นโยบายการคลังแก้ปัญหาเศรษฐกิจ CLO 8-23 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างรายประชาชาติระบบเศรษฐกิจแบบปิดและเปิด CLO 8-24 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคระดับกลางเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 8-25 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์พัฒนาเศรษฐกิจโลก การพัฒนาอุตสาหกรรม CLO 8-26 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างผลประทบเชิงบวกและเชิงลบต่อเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ กระแสกระบวนการโลกาภิวัตน์ในมิติต่าง ๆ CLO 8-27 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 8-28 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์วิเคราะห์วิวัฒนาการสกุลเงินดิจิทัลและระบบการเงินสินทรัพย์ดิจิทัล สินเชื่อและอัตราดอกเบี้ย CLO 8-29 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างบทบาทของธนาคารกลาง ธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงินรูปแบบต่าง ๆ CLO 8-30 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ด้านการเงินและการธนาคารเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในภาพรวมของประเทศ	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	<p>CLO 8-31 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์โดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ เทคนิคการประมาณค่าและประยุกต์ใช้ในสมการถดถอยด้วยหลักการกำลังสองน้อยที่สุด ปัญหา และการแก้ไขแบบจำลองไม่อยู่ภายใต้สมมติฐานเบื้องต้น เทคนิคทางเศรษฐมิติที่สำคัญ ตัวแปรหุ่น</p> <p>CLO 8-32 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐมิติเพื่อนำมาใช้ทางการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ</p>	เศรษฐมิติ
	<p>CLO 8-33 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการแก้ไขดุลการค้าและดุลการชำระเงินของไทย โครงสร้างสินค้าเข้าและออก</p> <p>CLO 8-34 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการรวมกลุ่มการค้าระหว่างประเทศ การค้าชายแดน ดุลการค้าและดุลการชำระเงิน</p> <p>CLO 8-35 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางการค้าและการเงินระหว่างประเทศ</p>	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	<p>CLO 8-36 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์ระบบงบประมาณ การบริหารงบประมาณ การควบคุมงบประมาณ เป็นต้น</p> <p>CLO 8-37 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับมุ่งเน้นผลงานทางยุทธศาสตร์ แบบการวางแผนกับมุ่งเน้นผลงาน แบบแสดงรายการกับการวางแผน ,ความแตกต่างระหว่างรายจ่ายงบประมาณแบบ Function กับ Area</p> <p>CLO 8-38 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการคลังสาธารณะและงบประมาณเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหานโยบายด้านงบประมาณ หนี้สาธารณะ รัฐวิสาหกิจและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	<p>CLO 8-39 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์นโยบายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภัยคุกคามจากปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น</p> <p>CLO 8-40 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างต้นทุนเอกชนกับต้นทุนสังคม</p> <p>CLO 8-41 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในภาพรวมของประเทศ</p>	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	<p>CLO 8-42 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์การตัดสินใจทางธุรกิจภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การวิเคราะห์อุปสงค์การผลิตและต้นทุน การวิเคราะห์ผลกระทบต่อธุรกิจจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐ</p> <p>CLO 8-43 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์การจัดการเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านธุรกิจ</p>	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	<p>CLO 8-44 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์โดยการศึกษาความเป็นไปได้ของโครงการของภาครัฐและการคัดเลือกโครงการที่มีประสิทธิภาพ</p>	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	<p>CLO 8-45 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างผลได้และผลเสียของโครงการ เปรียบเทียบขั้นตอนก่อนดำเนินการ ขณะดำเนินการและหลังดำเนินการโครงการ, ความแตกต่างระหว่างการประเมินโครงการของรัฐและเอกชน</p> <p>CLO 8-46ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการวิเคราะห์โครงการเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านโครงการสาธารณะของภาครัฐ</p>	
	<p>CLO 8-47 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาจัดทำโครงการวิจัยทั้งข้อมูลที่เป็นปฐมภูมิและทุติยภูมิ</p> <p>CLO 8-48 ผู้เรียนสามารถอธิบายความสอดคล้องและไม่สอดคล้องระหว่างผลงานวิจัยของตนเองกับผลงานวิจัยของบุคคลอื่นที่นำมาอ้างอิงได้ ความแตกต่างระหว่างประเภทของงานวิจัย ความหมายของงานวิจัยที่นักวิชาการกำหนดขึ้นในแต่ละราย</p> <p>CLO 8-49 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการวิจัยเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานอื่นๆ</p>	ระเบียบวิธีวิจัย
	<p>CLO 8-50 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์สืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ เขียนรายงานและนำมาจัดสัมมนาเพื่อเสนออภิปรายและตอบข้อซักถาม</p>	สัมมนา
	<p>CLO 8-51 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์นโยบายและแผนพัฒนาท้องถิ่น การติดตามและประเมินผลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น</p> <p>CLO 8-52 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างภาษีท้องถิ่น ความแตกต่างระหว่างรายรับจากรัฐจัดสรรให้ตามขั้นตอนการกระจายอำนาจการ</p>	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น
	<p>ปกครอง รายได้จากภาษีแบ่ง และรายได้ที่ท้องถิ่นสามารถจัดเก็บเองได้ด้วยตนเอง</p> <p>CLO 8-53 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางการบริการสาธารณะ</p>	
	<p>CLO 8-54ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์การลงทุนในมนุษย์ วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายของรัฐต่อทรัพยากรมนุษย์</p> <p>CLO 8-55 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยการใช้อุปกรณ์ปฐมภูมิและทุติยภูมิ</p> <p>CLO 8-56 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางการพัฒนากำลังคนภาครัฐ</p>	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
	<p>CLO 8-37 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์พฤติกรรมทางเศรษฐกิจตามแนวคิดพฤติกรรมประยุกต์</p> <p>CLO 8-58 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์พฤติกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านพฤติกรรมของคน</p>	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	<p>CLO 8-59 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ที่มีระดับความเข้มข้นทางเทคนิค</p>	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูงสุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	<p>CLO 8-60 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการอ่าน การฟัง การเขียนสรุปและการจดสรุป การสนทนากลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ ความแตกต่างระหว่างการนำเสนอผลงานด้วยปากเปล่าและการนำเสนอโดยโปสเตอร์ให้กับผู้รับสารทางเศรษฐศาสตร์ผ่านกลุ่มต่าง ๆ</p> <p>CLO 8-61 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาการสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพใช้งานได้</p>	
	<p>CLO 8-62 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า</p> <p>CLO 8-63 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์และผลกระทบของตลาดล่วงหน้าต่อเศรษฐกิจ</p> <p>CLO 8-64 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้าเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านความโปร่งใส ตรวจสอบได้ของหน่วยงานทางธุรกิจ</p>	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า
	<p>CLO 8-65 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม</p> <p>CLO 8-66 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบต่อเศรษฐกิจโลกและประเทศต่าง ๆ ความแตกต่างของพัฒนาการทางเศรษฐกิจโดยเปรียบเทียบมิติทางประวัติศาสตร์</p> <p>CLO 8-67 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรมเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ธุรกิจ และบุคคลได้</p>	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม
	<p>CLO 8-68 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาประเมินราคาหลักทรัพย์ การหาผลตอบแทนและความเสี่ยง</p> <p>CLO 8-69 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างกลุ่มลงทุน</p> <p>CLO 8-70 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านการลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านการลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ได้</p>	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
	<p>CLO 8-71 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์นโยบายสาธารณะสาขาบริการตามแนวคิดทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ การวิเคราะห์รายได้ประชาชาติจากการส่งออกและนำเข้าภาคบริการ เป็นต้น</p> <p>CLO 8-72 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างสาขาภาคบริการต่าง ๆ เช่น สาขาการเงิน สาขาการท่องเที่ยว สาขาการศึกษา การขนส่ง เป็นต้น</p> <p>CLO 8-73 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์บริการเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านภาคบริการ เช่น การท่องเที่ยว การขนส่ง ได้</p>	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ
	<p>CLO 8-74 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประเมินโครงการสุขภาพ</p> <p>CLO 8-75 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างตลาดบริการสุขภาพของเอกชนและของรัฐได้</p> <p>CLO 8-76 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์สุขภาพเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้</p>	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	<p>CLO 8-77 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาจัดทำหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ระดับจุลภาคและมหภาคเพื่อให้เกิดความรู้พิเศษเฉพาะด้านได้</p> <p>CLO 8-78 ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างโครงการระดับจุลภาคและระดับมหภาค</p> <p>CLO 8-79 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ในหัวข้อพิเศษทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้</p>	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	<p>CLO 8-80 ผู้ฝึกงานสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการฝึกงาน</p> <p>CLO 8-81 ผู้ฝึกงานสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทุกรายวิชาเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่ฝึกได้</p> <p>CLO 8-82 ผู้ฝึกสหกิจศึกษาสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการจัดทำโครงการของหน่วยงานที่ฝึก</p> <p>CLO 8-83 ผู้ฝึกสหกิจศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทุกรายวิชาเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่ฝึกได้</p> <p>CLO 8-84 ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้นและตัดสินใจใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาทำโครงการการศึกษาอิสระ</p> <p>CLO 8-85 ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ทุกรายวิชาเพื่อนำมาใช้แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	การฝึกงาน สหกิจศึกษา การศึกษาอิสระ
PLO 9 ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจแลสังคม	<p>CLO 9-1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาธุรกิจเบื้องต้นอย่างสม่ำเสมอ ส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 9-2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบัญชีการเงินอย่างสม่ำเสมอ ส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 9-3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาหลักการตลาดอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 9-4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 9-5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 9-6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 9-7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 9-8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบัญชีการเงินอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 9-9 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคารอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p> <p>CLO 9-10 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้</p>	ธุรกิจเบื้องต้น การบัญชีการเงิน หลักการตลาด เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 9-11 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการคลังสาธารณะและงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 9-12 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 9-13 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์การจัดการอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 9-14 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบัญชีการเงินอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 9-15 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 9-16 ผู้เรียนซื้อสัตย์สุจริตโดยไม่นำผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	
	CLO 9-17 ผู้เรียนอุทิศเวลาทำงานวิจัยให้เกิดผลดีที่สุด	
	CLO 9-18 ผู้เรียนทุ่มเทความรู้ความสามารถและเวลาให้กับการทำงานวิจัยอย่างเต็มกำลังตนเอง	
	CLO 9-19 ผู้เรียนสามารถจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป	
	CLO 9-20 ผู้เรียนสามารถเสนอผลงานวิจัยตามความเป็นจริงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	
	CLO 9-21 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาสัมมนาอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	สัมมนา
	CLO 9-22 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการคลังและงบประมาณท้องถิ่นท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น
	CLO 9-23 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์
	CLO 9-24 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบัญชีการเงินอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลา และเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม
	CLO 9-25 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์
	CLO 9-26 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้าอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า
	CLO 9-27 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม
	CLO 9-28 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาการลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
	CLO 9-29 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาเศรษฐศาสตร์สุขภาพ	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ



ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสุด (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 9-30 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของรายวิชาหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและส่งงานตรงต่อเวลาและเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนได้	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 9-31 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานการฝึกงานอย่างสม่ำเสมอและส่งงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ชักช้าและตรงต่อเวลา	การฝึกงาน
	CLO 9-32 ผู้ฝึกงานรักษาความลับของหน่วยงานที่ฝึกได้	
	CLO 9-33 ผู้ฝึกสามารถฝึกปฏิบัติงานและจัดส่งโครงการแต่ละบทตรงตามเวลาและที่ได้รับมอบหมาย	สหกิจศึกษา
	CLO 9-34 ผู้ฝึกสหกิจศึกษารักษาความลับของหน่วยงานที่ฝึกได้	
	CLO 9-35 ผู้เรียนสามารถสามารถจัดส่งโครงการการศึกษาอิสระตรงตามเวลาที่กำหนด	การศึกษาอิสระ
	CLO 9-36 ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิจัยไม่คัดลอกผลงานของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	
PLO 10 ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผลและความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์	CLO 10-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางธุรกิจที่ผิดกฎหมายและส่งผลกระทบต่อสังคมได้	กฎหมายธุรกิจ
	CLO 10-2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางธุรกิจโดยการนำกฎหมายมาใช้ได้	
	CLO 10-3 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อสังคม	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 10-4 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการผลิต การตลาดโดยการนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 มาประยุกต์ได้	
	CLO 10-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบในตลาดผลผลิตตลาดการเงินและตลาดเงินตราต่างประเทศส่งผลกระทบต่อประเทศได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 10-6 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางอุปสงค์และอุปทานมวลรวม การปรับคุณภาพ โดยการนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 มาประยุกต์ได้	
	CLO 10-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของปรากฏการณ์โลกาภิวัตน์ทั้งเชิงบวกและลบและส่งผลกระทบต่อสังคมได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 10-8 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการพัฒนาเศรษฐกิจระดับโลก โดยการนำทฤษฎีโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก มาประยุกต์ได้	
	CLO 10-9 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์การลงทุนระหว่างประเทศส่งผลกระทบต่อประเทศและต่างประเทศได้	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 10-10 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางด้านการลงทุน การค้าการส่งออก การค้านำเข้า และการเงินระหว่างประเทศ โดยการนำทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ มาประยุกต์ได้	
	CLO 10-11 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของการก่อหนี้สาธารณะผลกระทบต่อประชาชนและงบประมาณประเทศได้	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 10-12 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ด้านงบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะ เงินคงคลัง และนโยบายการคลัง โดยการนำทฤษฎีการคลังสาธารณะและงบประมาณ มาประยุกต์ได้	
	CLO 10-13 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับผลกระทบต่อสังคมได้	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ
	CLO 10-14 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการ โดยการนำทฤษฎีเศรษฐมิติ มาประยุกต์ได้	

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 10-15 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบภายนอก ต้นทุนทางสังคมได้ CLO 10-16 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ด้านป่าไม้ น้ำ และสิ่งแวดล้อมเช่นสภาพอากาศ ผลกระทบทางสังคม โดยการนำทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมาประยุกต์ได้	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	CLO 10-17 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ในโครงการวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนเช่น การวิเคราะห์ความสุขและการกินอยู่ดีของผู้สูงอายุได้ การวิเคราะห์ขีดความสามารถในการส่งออกจะส่งผลกระทบต่อประเทศและคู่แข่ง รวมถึงการลงทุนของภาครัฐกิจและภาคประชาชนในเรื่องของรายได้และการพิจารณารวมการวิจัยส่งผลกระทบต่อหน่วยงานที่นำไปใช้ CLO 10-18 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานจากการทำวิจัย โดยการนำทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย มาประยุกต์ได้	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 10-19 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมได้ CLO 10 -20 ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการสัมมนาได้	สัมมนา
	CLO 10-21 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการประเมินโครงการสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อสังคมได้ CLO 10 -22 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาทางด้านสาธารณสุขได้	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	CLO 10-23 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมและส่งผลกระทบต่อสังคมได้ CLO 10 -24 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการประโยชน์กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
	CLO 10-25 ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลการประเมินโครงการวัดผลกระทบมาปรับใช้ในการทำงานได้ CLO 10 -26 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหน่วยงานที่ฝึกได้	การฝึกงาน
	CLO 10-27 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการประเมินโครงการสำหรับการจัดทำโครงการที่กำหนดได้ CLO 10 -28 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหน่วยงานที่ฝึกได้	สหกิจศึกษา
	CLO 10-29 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดการประเมินโครงการประเมินผลกระทบสำหรับการค้นคว้าการศึกษาอิสระได้ CLO 10 -30 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหน่วยงานที่ฝึกได้	การศึกษาอิสระ

การออกแบบหลักสูตรต้องกำหนดว่าในการให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตที่กำหนดไว้ นั้น ผู้เรียนจะต้องมีองค์ความรู้ (Knowledge: K, ทักษะการปฏิบัติงาน(Skill: S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude: A) ตามแนวทาง Backward Curriculum Design :BCD) โดยพิจารณาจากกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผล ตลอดทั้งวิธีวัดและประเมินผลในแต่ละด้าน 7 ด้าน โดยผู้เรียนจะต้องมีความรู้ ทักษะและ เจตคติ/ทัศนคติ

**PLO 1** ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ทั้งหมดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 13 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ มีเพียงวิชาเดียวคือ 126201 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่สอดคล้องกับ PLO 1 มีจำนวน 24 รายวิชา จำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 16 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 8 รายวิชา โดยผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 1-1 - CLO 1-79

**PLO 2** ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ผู้เรียนจะมีทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 2 ประเด็นคือทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียน โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ทั้งหมดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 6 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวจะไม่มีวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก มีแต่วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา โดยผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 2-1 - CLO 2- 15

**PLO3** ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 6 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวคือ 126212 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 17 รายวิชา จำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 10 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 7 รายวิชาโดยผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 3-1-CLO 3-89

**PLO4** ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 2 คือ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียน โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 6 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียง 3 รายวิชาที่ให้นักศึกษาเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งเท่านั้นจะไม่มีวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกมีแต่วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษาโดยผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 4-1 – CLO 4-17

**PLO 5** ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ วิชาทักษะชีวิตจำนวน 3 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวคือ 126212 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 26 รายวิชาจำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 16 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 10 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 5-1 – CLO 5-36

**PLO 6** ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ผู้เรียนจะมีทักษะครบทั้ง 2 ประเด็นคือทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนโดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ทั้งหมดศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล วิชาทักษะชีวิตและวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 1 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวจะไม่มีวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือกมีแต่วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 6-1 – CLO 6-11

**PLO 7** ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 2 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวคือ 126201 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 23 รายวิชาจำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 13 รายวิชา และวิชาเอกเลือกจำนวน 10 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 7-1 – CLO 7-29

**PLO 8** ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 2 รายวิชา และวิชาที่ถูกกำหนดโดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงวิชาเดียวคือ 126201 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 26 รายวิชา จำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 16 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 10 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 8-1 - CLO 8-85

**PLO 9** ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 3 รายวิชา สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกสอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 22 รายวิชาจำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 13 รายวิชาและวิชาเอกเลือกจำนวน 9 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 9-1 – CLO 9-36

**PLO 10** ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ ผู้เรียนจะมีองค์ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานและคุณลักษณะของผู้เรียนครบทั้ง 3 ประเด็น โดยเป็นวิชาที่ถูกกำหนดจากคณะอื่นในรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ต้องเรียนรู้ พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 1 รายวิชา

**สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่เป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก** สอดคล้องกับ PLO 3 มีจำนวน 11 รายวิชา จำแนกเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 9 รายวิชา และวิชาเอกเลือกจำนวน 2 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLO 10-1 – CLO 10-30

สำหรับรายวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษาจะมีผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน PLO ครบทั้ง 10 ประเด็น สำหรับรายวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตที่กำหนดไว้ใน PLO 5 และ PLO 8 มีมากที่สุดโดยเป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 16 รายวิชา และวิชาเอกเลือกจำนวน 10 รายวิชา เท่ากัน สำหรับ PLO ที่ไม่มีรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกกำหนดไว้ได้แก่ PLO 2 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน , PLO 4 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก และ PLO 6 ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก

ตารางที่ 1-17 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge: K, ทักษะการปฏิบัติงาน (Skill: S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude: A) ของหลักสูตร เศรษฐศาสตร์บัณฑิต

PLOs และ CLOs	K (C)	S (P)	A (A)	Courses
<p>1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีจำนวน 5 รายวิชา</li> <li>- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัลจำนวน 1 รายวิชา</li> <li>- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 7 รายวิชา</li> <li>- วิชาเอกบังคับมีจำนวน 16 รายวิชา</li> <li>- วิชาเอกเลือกจำนวน 8 รายวิชา</li> <li>- ศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา</li> </ul> <p>CLO 1-1 - CLO 1-79</p>	✓	✓	✓	<p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา (001101,001102,001103,001104,001205)</p> <p>2. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล(002102)</p> <p>3. กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003306)</p> <p>4. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (100004,122110,124131,126201,241111 146132,146200)</p> <p>5. วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212, 126213,126216,126311,126312,126313, 126313,126315,126316,126317,126411, 126412)</p> <p>6. วิชาเอกเลือก (126322,126323,126324,126325,126421, 126423,126424,126425, 6. วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา 126431/126432/126433) 126423,126424,126425, 6. วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา 126431/126432/126433)</p>
<p>2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัลจำนวน 2 รายวิชา</li> <li>- กลุ่มวิชาทักษะชีวิตจำนวน 1 รายวิชา</li> <li>- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา</li> <li>- ศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา</li> </ul> <p>CLO 2-1 - CLO 2-15</p>	✓	✓	✓	<p>1. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล (002101,002102)</p> <p>2. กลุ่มทักษะชีวิต (003306)</p> <p>3. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (100004,122110,124131)</p> <p>4. วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา (126431/126432/126433)</p>
<p>3. ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มวิชาทักษะชีวิต จำนวน 5 รายวิชา</li> </ul>	✓	✓	✓	<p>1. กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003101,003102,003203,003204,003306)</p> <p>2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (100004)</p>

PLOsและ CLOs	K (C)	S (P)	A (A)	Courses
<ul style="list-style-type: none"> <li>- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 2 รายวิชา</li> <li>- วิชาเอกบังคับจำนวน10 รายวิชา</li> <li>- วิชาเอกเลือกจำนวน 7 รายวิชา</li> <li>- วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา</li> </ul> CLO 3-1 - CLO 3-80				3.วิชาเอกบังคับ (126212,126213,126214,126311, ,126313,126313,126315,126316,126317,126411,) 4.วิชาเอกเลือก (126321,126323,126421,126422,126423,126424, 126425, 5.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
4.ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาทักษะชีวิต จำนวน 3 รายวิชา</li> <li>- วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา</li> <li>- วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา</li> </ul> CLO 4-1 - CLO 4-17	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003203,003204,003306) 2.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ(100004,122110,124131) 3.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
5.ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาทักษะชีวิต จำนวน3 รายวิชา</li> <li>- วิชาเอกบังคับ จำนวน16 รายวิชา</li> <li>- วิชาเอกเลือก จำนวน10 รายวิชา</li> <li>- วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา</li> </ul> CLO 5-1 - CLO 5-36	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003102,003305,003306) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212,126213, 126214,126311,126312,126313,126314,126315, 126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421, 126422,126423,126424,126425, 4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
6.ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาทักษะชีวิต จำนวน 1 รายวิชา</li> <li>- วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา</li> </ul> CLO 6-1 - CLO 6-11	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003306) 2.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
7.ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม <ul style="list-style-type: none"> <li>- พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา</li> </ul>	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(126201,128110,241111) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212 , 126214,126311 ,126313 ,126315, 126316,126317,126411,126412)

PLOsและ CLOs	K (C)	S (P)	A (A)	Courses
- วิชาเอกบังคับมีจำนวน 13 รายวิชา - วิชาเอกเลือก จำนวน10 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 7-1 - CLO 7-29				3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421, 126422,126423,126424,126425, 4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
8. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้าน เศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับ ภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่าง เหมาะสม - พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน3 รายวิชา - วิชาเอกบังคับ จำนวน 16 รายวิชา - วิชาเอกเลือก จำนวน 10 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 8-1 - CLO 8-85	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(100004,126201,128110) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212 ,126213 126214,126311,126312,126313 ,126314,126315, 126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421, 126422,126423,126424,126425, 4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
9.ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อ วิชาชีพที่จะรับผิดชอบตนเอง เพื่อน ร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม - พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 3 รายวิชา - วิชาเอกบังคับ จำนวน13 รายวิชา - วิชาเอกเลือกจำนวน 9 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 9-1 - CLO 9-36	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(122110,124131,128110) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112, 126211,126212 ,126213,126214, 126312,126313 , 126315, 126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421, 126422, 126424,126425, 4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
10.ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรม ทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐาน ความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิด ทางด้านเศรษฐศาสตร์ - พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 1 รายวิชา - วิชาเอกบังคับจำนวน 9 รายวิชา - วิชาเอกเลือกจำนวน 3 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา เลือก 1 รายวิชาจาก 3 รายวิชา CLO 10-1 - CLO 10-10	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(100004) 2. วิชาเอกบังคับ (126211,126212 ,126213, , 126312,126313 , 126315, ,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก(126424,126425) 4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)

หมายเหตุ : (C) = Cognitive (P) = Psychomotor (A) = Affective



การปรับปรุงการดำเนินงานจัดทำ KSA : เศรษฐศาสตร์บัณฑิตนั้น ในรายวิชาศึกษาทั่วไปได้แสดงความสัมพันธ์ใน  
รูปรายวิชาชัดเจน

ตารางที่ 1-20 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลการเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา  
การเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (001101,001102,001103,001104, 001205,002102,003306,100004, 122110,124131,126201,241111 146132,146200,126111,126112 126113,126211,126212,126213 126214,126311,126312,126313 126314,126315,126316,126317 126411,126412,126322,126323 126324,126325,126421,126423, 126424,126425,126431,126432,126433) CLO 1-1 - CLO 1-79</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน ได้มีกิจกรรมการสื่อสารและการใช้ภาษา อย่างถูกต้องผ่านการแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและกิจกรรมการนำเสนอ งาน/โครงการที่ใช้ทักษะในทางภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน</p>	<p>1. ประเมินความรู้ทางหลักภาษาที่ใช้ในการสื่อสารผ่านการถาม-ตอบในชั้นเรียน 2. ประเมินทักษะการใช้ภาษาสื่อสารทั้งในห้องเรียนและจากการนำเสนอผ่านงานที่มอบหมาย 3. ประเมินบุคลิกภาพในการสื่อสาร</p>
<p>2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน (002101,002102,003306,100004 122110,124131, 126431,126432 126433) CLO 2-1 - CLO 2-15</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและการทำงาน โดยการฝึกปฏิบัติโดยใช้กรณีศึกษาและตัวอย่างที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต 2. ผู้เรียนนำเสนอและจัดการข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและรู้เท่าทัน (Knowledge Management)</p>	<p>1. ประเมินความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน ผ่านความเข้าใจในหน้าที่ความน่าเชื่อถือของข้อมูลผ่านสื่อต่างๆ 2. ประเมินจากความถูกต้องในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูล 3. ประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) และรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)</p>
<p>3. ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม (003101,003102,003203,003204 003306,100004,126212,126213</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น อยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งเป็นการบรรยายแนวคิดที่สำคัญ การทำกิจกรรมในชั้น</p>	<p>1. ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการเรียนรู้ การอภิปรายรายกลุ่มและรายบุคคล</p>

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>126214,126311,126312,126313 126314,126315,126316,126317 126411,126323,126421,126423, 126424,126425,126431,126432 126433) CLO 3-1 - CLO 3-80</p>	<p>เรียนและกิจกรรมของมหาวิทยาลัย (Activity Based Education) 2.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรอบรู้ทางด้านสังคม (Social Literacy) ความรอบรู้ทางด้าน สิ่งแวดล้อม(Environment Literacy) ความรอบรู้ทางด้าน การเงิน (Financial Literacy) ความรอบรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ในรูปแบบของการบรรยาย แนวคิดที่สำคัญให้ความรู้ ส่งเสริมให้เกิด กระบวนการคิด และมอบหมายงานให้ผู้ เรียนเกิดทักษะโดยใช้สถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของผู้เรียน รวมทั้งสามารถเสนอแนวคิดในการ จัดการปัญหาของตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์ (Creative Learning) เพื่อ ทำให้เกิดการทำงานร่วมกันของผู้เรียน</p>	<p>2.ประเมินความรอบรู้ทางด้าน สุขภาพ (Health Literacy) ความ รอบรู้ทางด้านสังคม (Social Literacy) ความรอบรู้ทางด้าน สิ่งแวดล้อม(Environment Literacy) ความรอบรู้ทางด้าน การเงิน (Financial Literacy) 3.ประเมินจากชิ้นงาน/โครงการที่ เกิดจากความคิดของผู้เรียนใน การแก้ปัญหาของตนเอง 4.ประเมินทัศนคติ ผ่านการยก กรณีศึกษา การนำเสนอแนว ทางแก้ไขว่าภายใต้สถานการณ์ สมมุติ นั้นๆจะมีทางออกหรือแนว ทางแก้ไขอย่างไรบ้าง</p>
<p>4.ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและ แสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มี คุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก (003203,003204,003306,100004 122110,124131, 126431,126432, 126433) CLO 4-1 - CLO 4-17</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น การทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะในการ ดำเนินชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรมและ ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของ เอกลักษณ์ที่ดำเนินงานของสังคมไทย โดย เป็นการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Education) จาก ชุมชนเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ (Creative Thinking)</p>	<p>1. เป็นพลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อสังคม 2.ประเมินทักษะในการวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ โดยเฉพาะประเด็นปัญหา ทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและ ชุมชน 3.ประเมินจากการสะท้อนคิดการ อภิปรายและการนำเสนอแนวคิด</p>
<p>5.ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (003101,003305,003306,126111, 126112,126113,126211,126212, 126213,126214,126311,126312, 126313,126314,126315,126316, 126317,126321,126411,126412, 126322,126323,126324,126325, 126421,126423,126424,126425, 126431,126432,126433) CLO 5-1 - CLO 5-36</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนา ตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Growth mindset) ผ่านการเรียนการ สอนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่ เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม เพื่อใช้ในการ คิดวางแผนแก้ไขปัญหอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>1.ประเมินความรู้และพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน 2.ประเมินความรู้และแนวคิด ความเป็นผู้ประกอบการ 3.แสดงทักษะ คำตอบหรือ ข้อเสนอแนะในกรณีที่ต้องการหา ความรู้ในเรื่องนั้นๆว่าจะมีวิธีการ ให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ นั้นได้ อย่างไรบ้าง 4.ประเมินจากการวิเคราะห์ ตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้</p>

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
	3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการเสนอแนวคิดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ Prototype ที่เกิดจากปัญหาการดำรงชีวิตประจำวัน	ของตนเองและในการประกอบอาชีพในอนาคต 5.ประเมินจากการวางแผนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะความเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ 6.ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด
6. ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ (003306,126431,126432,126433) CLO 6-1 - CLO 6-11	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาชีพสร้างสรรค์แนวคิด ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเสนอวิธีการใหม่ๆ ในรูปแบบของโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน (Project Based Education) ในการแก้ไขปัญหาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้ใช้ประโยชน์ได้ โดยเฉพาะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ (Social Innovation)ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม	1. ประเมินทักษะที่ใช้ในกระบวนการของการคิดเชิงออกแบบประกอบด้วย การเข้าใจปัญหา การกำหนดปัญหาให้ชัดเจน การระดมความคิดการสร้างต้นแบบที่เลือกและการทดสอบ 2.การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
7. ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (126201,128110,241111,126111,126112,126113,126211,126212,126214,126311,126312,126313,126315,126316,126317,126321,126411,126412,126322,126323,126324,126325,126421,126423,126424,126425,126431,126432,126433) CLO 7-1 - CLO 7-29	มีการสอน อบรม ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทั้งที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และมีค่าใช้จ่าย เช่น โปรแกรม R MS Excel และ Stata เป็นต้น เพื่อใช้แปลงข้อมูลจาก Internet มาวิเคราะห์ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและอธิบายปรากฏการณ์ทางด้านเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นจริง	ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบเพื่อให้พร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผล ตลอดจนสามารถเปรียบเทียบ อธิบายความเหมือนและแตกต่างจากทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่ได้เรียนมา
8. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย	การนำองค์ความรู้มาประกอบการอธิบายข้อมูลจริงที่อยู่ในรูปแบบทั้ง	1. ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถตัดสินใจในการใช้

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม (100004,126201,128110, 126111, 126112,1,126211,126212,126213, 126214 ,126312,126313 ,126315, 126316,126317,126321,126411, 126412,126322,126323,126324, 126325,126421 ,126424,126425, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 8-1 - CLO 8-85</p>	<p>ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ บนระบบคลาวด์ (Cloud) อินเทอร์เน็ต ประกอบการเรียนการสอนเพื่อใช้แก้ปัญหาขององค์กร ในระดับธุรกิจชุมชนและประเทศ</p>	<p>เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์ที่ใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ข้อจำกัดการใช้ข้อมูลและเครื่องมือแต่ละแบบได้</p>
<p>9. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีข้อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม (122100,124131,128110, 126111, 126112 ,126211,126212,126213, 126214 ,126312,126313 ,126315, 126316,126317,126321,126411, 126412,126322,126323,126324, 126325,126421 ,126424,126425, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 9-1 - CLO 9-36</p>	<p>การส่งงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมจิตอาสา การใช้กรณีศึกษา ข่าวเกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น การฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุนที่ผิดกฎหมายชี้ให้เห็นผลเสียผลกระทบต่ผู้กระทำและผู้ถูกกระทำ</p>	<p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมการส่งเงินตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิชาสม่ำเสมอ ตลอดจนสามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นตามมาของการขาดคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน โดยเฉพาะในวิชาชีพทางด้านเศรษฐศาสตร์</p>
<p>10. ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ (100004, ,126211, 126212, 126213 ,126312, 126313, 126315, 126317 ,126411,126412,,126424,126425,126431, 126432,126433)</p> <p>CLO 10-1 - CLO 10-30</p>	<p>ใช้กรณีศึกษา ข่าว เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น ฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุนที่ผิดกฎหมาย ความขัดแย้งทางสังคมผ่านการใช้นโยบายของรัฐ ชี้ให้เห็นผลเสียและผลกระทบต่ผู้กระทำและถูกกระทำ ผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ผลกระทบทางด้านสังคม</p>	<p>ผู้เรียนสามารถอธิบายวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล มหภาค ผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ทางด้านสังคม(SROI) เพื่อใช้ในการตัดสินใจบนพื้นฐานผลประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่ละเอืผลเสียที่มีต่อคนกลุ่มน้อย</p>

**3. The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes(related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills , etc) and subject specific outcomes(related to knowledge and skills of the study discipline).**

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตดำเนินการประชุมและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรโดยมีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(ตามรายละเอียดข้อ 1.1 )และข้อเสนอแนะจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (หน้า 142-144 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) นำมาปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรรายวิชาและให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีนำมาพัฒนาให้เป็น มคอ.2 ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงเป้าหมายของการเรียนหลักสูตร โดยสามารถแบ่งออกเป็นผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะด้าน มุ่งเน้นการเรียนการสอนจากวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไปสู่วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกตามความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตกำหนดโครงสร้างหลักสูตรกำหนด 127 โดยกระทรวงอุดมศึกษาฯ มีเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน 120 หน่วยกิต มากกว่าเกณฑ์มาตรฐานของ อว.ร้อยละ 27 โดยมีกระบวนการกำหนดรายวิชาต่าง ๆ ดังตารางที่ 1-21

**ตารางที่ 1-18 โครงสร้างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปรับปรุงปี 2565**

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานของ อว.	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	30
1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ		30
2.หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	91
2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ		24
2.2 กลุ่มวิชาเอก		
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		46
2.2.2 วิชาเอกเลือก		15
2.2.3 วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา		6
3.หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	6
<b>รวม(หน่วยกิต) ไม่น้อยกว่า</b>	<b>120</b>	<b>127</b>

ทั้งนี้การกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) จะครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome: GLO) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific Learning Outcome : SLO) ดังแสดงในตารางที่ 9 โดยหลักสูตรมีกระบวนการกำหนดรายวิชาที่แสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะทาง โดยแสดงไว้ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (curriculum mapping) ที่กำหนดไว้หน้า 65-68 ในเล่ม มคอ.2

**PLO 1** ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนใหญ่รายวิชาจะเป็นศึกษาทั่วไป ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่ไม่ใช่รายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ มีการกำหนดผู้เรียนต้องเรียนพื้นฐานวิชาชีพ GLO จำนวน 1 รายวิชาได้แก่ รายวิชา 126201 สถิติเศรษฐศาสตร์ สำหรับ SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาค้นคว้าอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา

รวมทั้งสิ้น 27 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 1 เป็น GLO ร้อยละ 3.57 และเป็น SLO ร้อยละ 96.42 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตร เป็น GLO ร้อยละ 3.33 และเป็น SLO ร้อยละ 90)

**PLO 2** ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตได้มีการกำหนดรายวิชา GLO ผ่านทักษะการค้นหาข้อมูล การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านวิชาสัมมนา และมีการกำหนดรายวิชา SLO จำนวน 3 รายวิชา ได้แก่ วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา จำนวน 3 รายวิชา โดยนิสิตจะเลือก 1 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 2 เป็น SLO ร้อยละ 100 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 10)

**PLO 3** ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ มีการกำหนดผู้เรียนสำหรับ SLO เป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 20 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 3 เป็น SLO ร้อยละ 100 เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 66.67)

**PLO 4** ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลกสำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียนสำหรับ SLO เป็นวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 3 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 4 เป็น SLO ร้อยละ 100, เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 10)

**PLO 5** ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียนสำหรับ SLO เป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 29 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 5 เป็น SLO ร้อยละ 100 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 96.67)

**PLO 6** ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียนสำหรับ SLO เป็นวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 3 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 6 เป็น SLO ร้อยละ 100 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 10)

**PLO 7** ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียนต้องเรียนพื้นฐานวิชาชีพ GLO จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 126201 สถิติเศรษฐศาสตร์ สำหรับ SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 26 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 7 เป็น GLO ร้อยละ 3.70 และเป็น SLO ร้อยละ 96.30 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตร เป็น GLO ร้อยละ 3.33 และเป็น SLO ร้อยละ 86.67)

**PLO 8** ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม สำหรับรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ มีการกำหนดผู้เรียนต้องเรียนพื้นฐานวิชาชีพ GLO จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 126201 สถิติเศรษฐศาสตร์ สำหรับ SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา

รวมทั้งสิ้น 29 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 8 เป็น GLO ร้อยละ 3.33 และเป็น SLO ร้อยละ 96.67, เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตร เป็น GLO: G ร้อยละ 3.33 และเป็น SLO ร้อยละ 96.67)

**PLO 9** ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีข้อสัตย์สุจริตต่อวิชาชีพ ที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม รายวิชาทางเศรษฐศาสตร์มีการกำหนดผู้เรียน SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 25 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 9 เป็น SLO ร้อยละ 100 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชาเศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตร เป็น SLO ร้อยละ 83.33)

**PLO 10** ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์รายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ มีการกำหนดผู้เรียน SLO จะเป็นวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาคั่นคว่ำอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา รวมทั้งสิ้น 14 รายวิชา (เมื่อเปรียบเทียบเฉพาะ PLO 10 เป็น SLO ร้อยละ 100 , เมื่อเปรียบเทียบรายวิชา เศรษฐศาสตร์ทั้งหลักสูตรเป็น SLO ร้อยละ 46.67)

สรุปผลการวิเคราะห์ หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLO 8 ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม มากที่สุด รองลงมาเป็น PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ PLO 1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามลำดับ สำหรับ PLO ที่มีการกำหนดรายวิชาน้อยที่สุดได้แก่ PLO2 , PLO 4 และ PLO 6 จำนวนละ 3 รายวิชา

#### ตารางที่ 1-19 ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะทาง เฉพาะรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์

PLOs	Outcome Statement	GLO	SLO
1	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓ (1)	✓ (27)
2	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน		✓ (3)
3	ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม		✓ (20)
4	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก		✓ (3)
5	ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓ (29)
6	ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ คิดเชิงออกแบบได้		✓ (3)

PLOs	Outcome Statement	GLO	SLO
7	ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	✓ (1)	✓ (26)
8	ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม	✓ (1)	✓ (29)
9	ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม		✓ (25)
10	ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์		✓ (14)

หมายเหตุ: ตัวเลขในวงเล็บเป็นจำนวนรายวิชาในหลักสูตร

#### 1.4 The programme to show that the requirement of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการวางแผนพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) ตามกระบวนการที่แสดงไว้ใน แผนภาพ 1-32 รายละเอียดกระบวนการออกแบบหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตรบัณฑิตตามแนวทาง OBE พร้อมการบรรยายโดยละเอียด และตารางที่ 1-6 แสดงการระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ และนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตารางที่ 1-7 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ตารางที่ 1-8 มีส่วนได้ส่วนเสียและรูปแบบการสื่อสาร ภาพที่ 3 จัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการรวบรวมความคิดเห็นและความต้องการโดยทั้งนี้ สามารถสรุปสรุปความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็น องค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยภายนอกมหาวิทยาลัย และหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย คือ

1.กระทรวงอุดมศึกษา ฯ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) (1) ต้องการให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม (2) ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ (3) ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านปัญญา (4) ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (5) ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสาร การใช้เทคโนโลยี (<https://www.mhesi.go.th/>ในวันที่ 15 เมษายน 2566 และปรากฏในหลัก <http://www.up.ac.th/>ปรากฏในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หน้า 61-63)



2. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (<http://nesdc.go.th> วันที่ 20 เมษายน 2566) และปรากฏในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร ข้อ 1.2 คำสำคัญ หน้า 13-14) ในการกำหนดของทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ สภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

3. สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง (<http://fpo.go.th> วันที่ 20 เมษายน 2566 ปรากฏในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร ข้อ 1.2 คำสำคัญ หน้า 13-14) กำหนดกรอบนโยบายและมาตรการทางเศรษฐกิจมหภาคและเศรษฐกิจระหว่างประเทศเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน

4. ธนาคารแห่งประเทศไทย (<http://bot.or.th> วันที่ 20 เมษายน 2566) ดูแลเศรษฐกิจของประเทศให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีอย่างยั่งยืนโดยการบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาด้านเศรษฐศาสตร์มีคุณสมบัติ (1) ต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์(2) ความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จและความพยายามในการพัฒนา (3) มีทัศนคติที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์และการสื่อสาร (4) ทักษะการวิเคราะห์และความคิดที่เป็นระบบ (5) ความมุ่งมั่นในความสำเร็จและคุณภาพ และ (6) สามารถทำงานในภาวะกดดันและเวลาที่มีจำกัดได้ดี

5. ผู้ใช้บัณฑิต คือ นายจ้าง หรือบริษัทที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน สถานประกอบการต่างๆ ที่สามารถรับบัณฑิตเข้าทำงาน (แบบสอบถามออนไลน์และได้ข้อมูลย้อนกลับมาที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ในวันที่ 26 เมษายน 2566) ต้องการการมอบหมายงานให้กับบัณฑิตและพิจารณาศักยภาพของบัณฑิตและข้อเสนอแนะปรับปรุงในเรื่องการสื่อสาร การพัฒนาศักยภาพของตัวบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง ทักษะการใช้คำพูดและการใช้ชีวิตออกจากกรอบเดิม ๆ ที่เป็นอยู่

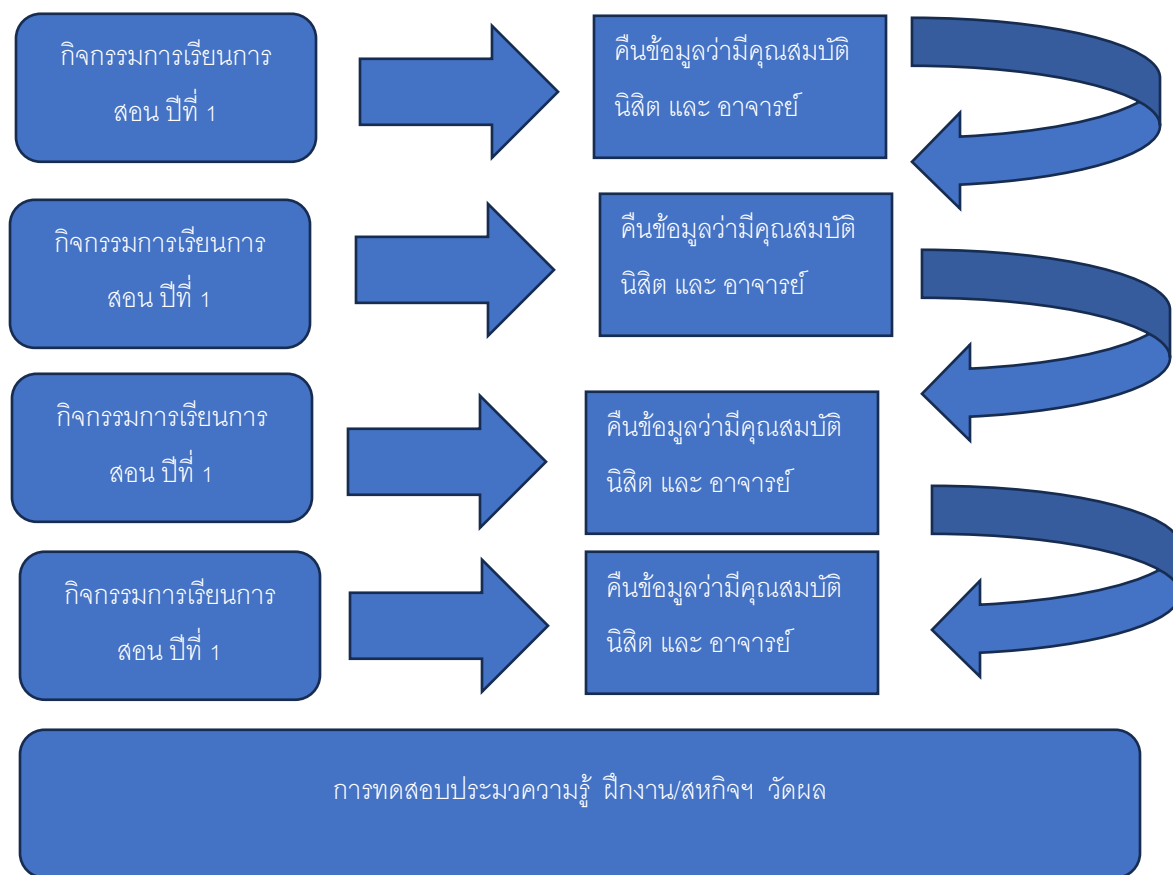
6. กลุ่มผู้ใช้นิสิตฝึกงาน(แบบสอบถามทางตรงและการสัมภาษณ์ ได้ข้อมูลย้อนกลับวันที่ 15 ธันวาคม 2566) ซึ่งกลุ่มนี้จะประกอบด้วย หน่วยงานราชการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ธนาคารและภาคเอกชน โดยกลุ่มผู้ใช้นิสิตฝึกงานนี้ให้โอกาสและมอบหมายงานให้กับนิสิตและพิจารณาศักยภาพของนิสิตฝึกงานพร้อมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง เช่น นวัตกรรม การสร้างประสบการณ์ภายนอก โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่หลากหลายที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

7. กลุ่มศิษย์เก่า (แบบสอบถามออนไลน์และได้ข้อมูลย้อนกลับมาที่คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ในวันที่ 26 เมษายน 2566) /ศิษย์ปัจจุบัน (จาก Google form ในเดือนพฤษภาคม 2566) โดยนิสิตปัจจุบันต้องการทักษะทางเศรษฐศาสตร์ สถานการณ์ด้านการเงินและการลงทุน ความหลากหลายทางเศรษฐศาสตร์ และเทคนิคในการเตรียมตัวทำงานและการปรับตัวต่อผลกระทบทางเศรษฐกิจปัจจุบันและสถานการณ์โลกตลอดทั้งประสบการณ์ในวิชาชีพทางเศรษฐกิจ สำหรับศิษย์เก่าต้องการให้นิสิตมีความเป็นผู้นำ ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจนและเน้นการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรมากที่สุดดังตารางที่ 11 (อยู่ใน AUN 1.1)

ตารางที่ 1-20 รูปแบบการเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ความคาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา	- โครงสร้างหลักสูตร - ทุนการศึกษา - ทุน กยศ.	- การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตรทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย - แผ่นพับ บั้วซัวร์ Power Point - วันพบครูแนะแนว	- ช่วงเดือนธันวาคม-มีนาคม 2566 - ปี 2565 จะใช้ประชุมออนไลน์เนื่องจาก โควิด -19	- ฝ่ายวิชาการและกิจการนิสิตคณะ - อาจารย์หลักสูตร - ฝ่ายสื่อสารองค์กรคณะและสโมสรนิสิตคณะ
ผู้ปกครอง (วันเดียวกับปฐมนิเทศนิสิต)	- รูปแบบการเรียนการสอน - โอกาสในการได้งานทำ	- วันพบผู้ปกครอง - Power Point	- 19 พฤษภาคม 2566 - ปี 2565 จะใช้ระบบประชุมออนไลน์เนื่องจาก โควิด -19	- คณะ BCA - ฝ่ายวิชาการคณะ - อาจารย์หลักสูตร
นิสิต	-โครงสร้างหลักสูตร -ทุนการศึกษา ทุน กยศ. -ข้อกำหนดรายวิชา -ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ -ประสบการณ์วิชาชีพ	-มคอ. 2 -ประกาศของมหาวิทยาลัยและคณะที่เกี่ยวข้อง -การแจ้งในกลุ่ม team	-ปฐมนิเทศ -ชั่วโมงแรกของการสอน -การจัดศิษย์เก่าพบศิษย์ปัจจุบัน	-ประธานหลักสูตร/ผู้สอน -การจัดศิษย์เก่าพบศิษย์ปัจจุบัน
ผู้ประกอบการและศิษย์เก่า -ผู้ใช้บัณฑิต -ฝึกงาน	-ข้อกำหนดหลักสูตร -การทำงานร่วมกัน -ทักษะการทำงาน -คุณลักษณะของบัณฑิต	-แบบสอบถามออนไลน์ -แบบสอบถาม การประเมินและสัมภาษณ์	- กุมภาพันธ์/มีนาคม ทุกปี -ภาคเรียนที่ 2	-มหาวิทยาลัยพะเยา -อาจารย์ผู้นิเทศ
อาจารย์ผู้สอน	-ข้อกำหนดของหลักสูตร -แนวทางการสอนและการประเมินผล -แนวทางการทวนสอบ	- การประชุม - การส่งข้อมูลข่าวสาร การขอความคิดเห็นของอาจารย์ ผ่าน Line economics -มคอ.2	-ประจำสัปดาห์ทุกวัน	-ประธานหลักสูตร -อาจารย์ทุกคน

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.



ภาพที่ 1-6 : แสดงการติดตามผลการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละปี และ ก่อนจบการศึกษา

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดการติดตามผลดังแสดงในภาพที่ 1-5 โดยมีเนื้อหากิจกรรม ดังนี้คือ **ชั้นปีที่ 1** ผลการเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year Learning Outcome: YLO) ในรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยพะเยามีความมุ่งหวังในการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะความเป็นผู้ประกอบการหรือนักนวัตกรรมและมีความสามารถด้าน Community change agent ที่ประกอบด้วยทักษะได้แก่ (1) Creativity and Innovation skills (2) Critical Thinking and Problem Solving skills (3) Communication skills (4) Collaboration skills และ (5) Community skills นอกจากนี้ ยังเพิ่มเติมอัตลักษณ์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยพะเยา (UP Identity) และสมรรถนะทางวิชาชีพโดยหมวดศึกษา ทั่วไปได้กำหนดผลการเรียนรู้ระดับชั้นปีของนิสิต

**ชั้นปีที่ 2** มีการกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปพื้นฐานวิชาชีพและวิชาเอกบังคับ โดยวิชาศึกษาทั่วไปและพื้นฐานวิชาชีพจะเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้

สอดคล้องกับ PLO 1-4 และ PLO 7-9 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่นิสิตเศรษฐศาสตร์เรียนรู้เป็นวิชาเอกบังคับ จำนวน 4 รายวิชา ได้แก่ เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 ,เศรษฐศาสตร์มหภาค 2, โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก ,เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร (ร้อยละ 13.33 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร)และ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7,8-10

**ชั้นปีที่ 3** มีการกำหนดให้นักศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาศึกษาทั่วไปพื้นฐานวิชาชีพและวิชาเอกบังคับ โดยวิชาศึกษาทั่วไปจะเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนได้เรียนรู้ สอดคล้องกับ PLO 1-6 สำหรับวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่นิสิตเศรษฐศาสตร์เรียนรู้เป็นวิชาเอกบังคับจำนวน 7 รายวิชา(ร้อยละ 23.33 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLO 1,3,5,7-10 และวิชาเอกเลือก จำนวน 5 รายวิชา (ร้อยละ 16.67 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอนของหลักสูตร) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10

**ชั้นปีที่ 4** กำหนดรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกเท่านั้นไม่มีวิชาศึกษาทั่วไป โดยวิชาเอกบังคับมีจำนวน 2 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10 และวิชาเอกเลือกมีจำนวน 5 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10 สำหรับรายวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา มีผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1-10 ทุกประเด็น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าหลักสูตรให้ความสำคัญกับผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตรทุกประเด็นทั้ง 10 ประเด็น ส่วนประเด็นที่ให้ความสำคัญน้อยคือ PLO 2,4 และ 6 แต่ไปกำหนดไว้ในวิชาศึกษาทั่วไปและพื้นฐานวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 1-21 แสดงการบรรลุ PLOs ในแต่ละชั้นปีตลอดการศึกษาของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

YLOs	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			รายวิชา		PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	รวมหน่วยกิต	ภาคต้น	ภาคปลาย	
1	ศึกษาทั่วไป	9	9	18	001101,001103 002101,003101	001102,001104, 002102,003102	PLO1, 2,3,5
	พื้นฐานวิชาชีพ	6	3	9	122110,241111	100004	PLO 1, 4,8,10,9,7
	เอกบังคับ	3	6	9	126111	126112,126113	PLO 1 5 7 8 9
	รวม	18	18	36	7 วิชา	7 วิชา	
2	ศึกษาทั่วไป	5	1	6	003205,003203	003204	PLO 1,3,4
	พื้นฐานวิชาชีพ	9	3	12	124131,126201, 146200	128110 146132	PLO 1 2 4 9 7 8,
	เอกบังคับ	3	12	15	126211	126212,126213 126214	PLO 1 3 5 7 8 9 10
	รวม	17	16	33			
3	ศึกษาทั่วไป	3	3	6	003305	003306	PLO 1-6
	เอกบังคับ	9	12	21	126311,126312, 126313	126314,126315 126316,126317	PLO1 3 5 7 8 9 10
	เอกเลือก	3	3	6	126324/126421/ 26424	126422/126423/1 26424	PLO 1 3 5 7 8 9 10

YLOs	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตต่อภาคการศึกษา			รายวิชา		PLOs
		ภาคต้น	ภาคปลาย	รวมหน่วยกิต	ภาคต้น	ภาคปลาย	
	เลือกเสรี	3		3	xxxxxx		กำหนดไม่ได้
	รวม	18	18	36			
4	เอกบังคับ	4		4	126411,126412		PLO 1 3 5 7 8 9 10
	เอกเลือก	9		9	126321/126322/ 126323/126325/ 126425		PLO 1 3 5 7 8 9 10
	เลือกเสรี	3		3	xxxxxx		กำหนดไม่ได้
	การฝึกงานฯ		6	6		126431/126432/1 26433/	PLO 1-10
	รวม	16	6	22			
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 127 หน่วยกิต							

### การวัดผลสำเร็จการเรียนรู้ของชั้นปีที่ 4 จะประเมินจากผลการฝึกงานในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2565 - มกราคม 2566

ทั้งนี้ผู้เรียนที่อยู่ชั้นปีที่ 4 ต้องเข้ารับการฝึกงาน/สหกิจศึกษา/ค้นคว้าอิสระ นั้นในปีการศึกษา 2565-66 ผู้เรียนจำนวน 14 ราย เข้ารับการฝึกงานยังสถานที่ราชการ ธนาคาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

#### 1. ส่วนราชการ ได้แก่

1.1 สำนักงานสรรพสามิตจังหวัดเชียงราย เชียงใหม่ และ พะเยา

1.2 สำนักงานพาณิชย์จังหวัดเชียงราย

1.3 สำนักงานศาลจังหวัดปทุมธานี

และ 1.4 สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดลำพูน สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย

2.ธนาคาร ได้แก่ ธนาคารเกษตรและสหกรณ์การเกษตรพะเยา

3.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาลแม่สาย

4.เอกชน ได้แก่ โครงการหลวงเชียงใหม่ โรงพยาบาลแม่สอดราม บริษัททิพย์วิภา เค กรุ๊ป จำกัด

ทั้งนี้หลักสูตรคาดหวังว่านิสิตจะเกิดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ไม่เกิดความเสียหายต่อผู้ประกอบการที่รับนิสิตฝึกงาน แบบสอบถาม มี 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของหน่วยงาน/สถานที่ประกอบการที่นิสิตฝึกงาน จำแนกเป็น 5 ข้อ ได้แก่ ชื่อสถานที่ฝึกงาน สถานที่ตั้ง ประเภทหน่วยงาน และผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ภาระหน้าที่ที่นิสิตฝึกงานได้รับมอบหมายและการประเมิน

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจด้านบัณฑิตที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์ นิสิตของมหาวิทยาลัยพะเยา และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ประกอบด้วย (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวน 22 ข้อ (2) ด้านทักษะทางปัญญา และวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ มีจำนวน 10 ข้อ (3) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีจำนวน 7 ข้อ (4) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวน 10 ข้อ และ ด้านอัตลักษณ์นิสิตมหาวิทยาลัยพะเยาและสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มีจำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ได้แก่ (1) คุณสมบัติของนิสิตที่ถือเป็นจุดเด่นในตนเองนอกเหนือจากแบบประเมินในตอน ที่ 3 (2) นิสิตควรมีการปรับปรุงตนเองเพื่อพร้อมในการทำงานในอนาคต (3) หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ควรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตเพื่อเพิ่มทักษะในการทำงาน และ (4) ข้อเสนออื่นที่เป็นประโยชน์เพิ่มเติม

“ผลการประเมินที่ผ่านมานิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 155 จาก 170 คะแนนเต็มโดยมีคะแนนต่ำที่สุดคือ 110 ซึ่งเป็นปัญหาจากบุคลิกการทำงานซึ่งนิสิตจำเป็นต้อง active เข้ากิจกรรมการมีส่วนร่วมของบริษัทที่ไปฝึกงาน รับผิดชอบ หากไม่เข้าใจต้องถามเพื่อให้งานสัมฤทธิ์ผลดีที่สุด”

#### ตารางที่ 1-22 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ชื่อหลักฐาน
1.หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a> , Line UP economics
2 . ร ำ ย ง ำ น ผ ล ก ำ ร ฝ ึ ก ง ำ น <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1np5MOr8WvpnnRXDclROsJKeho55kpXnv?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1np5MOr8WvpnnRXDclROsJKeho55kpXnv?usp=sharing</a>



## AUN - QA Criterion 2 Program Structure and Content

### Requirements

#### Sub Criterion 2

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders

2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.

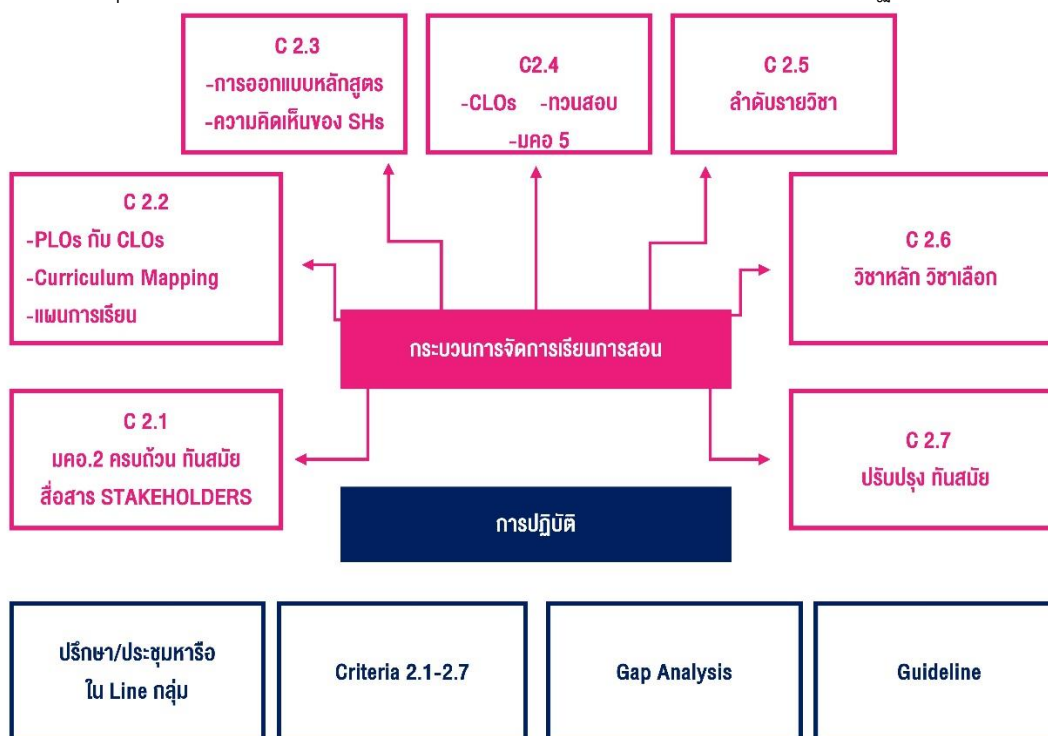
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry



**2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.**

หลักสูตรมีกระบวนการสอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น Website หน่วยงานระดับประเทศ มหาวิทยาลัย คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ แบบสอบถามออนไลน์ แบบสอบถามทางตรง การใช้ Google form เป็นต้น โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ ดำเนินการยังหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. กลุ่มหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐศาสตร์โดยตรง โดยการค้นหาจากเว็บไซต์ของหน่วยงานนั้น ๆ
2. มหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจจะค้นหาจากเว็บไซต์และกลุ่มไลน์
3. ผู้ประกอบการใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าจากแบบสอบถามออนไลน์ Facebook
4. ผู้ประกอบการใช้นิสิตฝึกงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์โดยตรงช่วงไปนิเทศนิสิตฝึกงาน
5. อาจารย์ จากการประชุมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกลุ่มไลน์ของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ Facebook, team
6. นิสิตปัจจุบันจากการสอบถามใน Google form
7. ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทยเพื่อสำรวจความต้องการเข้ามาเรียนเศรษฐศาสตร์จากเว็บไซต์



ภาพที่ 2-1 ภาพรวมกระบวนการจัดการเรียนการสอน (C 2.1-2.7)

ตารางที่ 2-1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วิธีการให้ข้อมูลซึ่งข้อมูลและวันเดือนปีที่ได้ข้อมูล (ภาพรวมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่รวมหน่วยงานภายนอก)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการให้ข้อมูลซึ่งข้อมูล	วัน-เดือน-ปี ที่ได้ข้อมูล
กระทรวงอุดมศึกษาฯ	<a href="https://www.mhesi.go.th/">https://www.mhesi.go.th/</a>	เริ่มปี 2564 จนถึง 15 เมษายน 2566
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	<a href="http://www.esdc.go.th">www.esdc.go.th</a>	เริ่มปี 2564 จนถึง 20 เมษายน 2566
สำนักงานเศรษฐกิจการคลัง	<a href="https://www.fpo.go.th/">https://www.fpo.go.th/</a>	เริ่มปี 2564 จนถึง 20 เมษายน 2566
ธนาคารแห่งประเทศไทย	<a href="https://www.bot.or.th/">https://www.bot.or.th/</a>	เริ่มปี 2564 จนถึง 20 เมษายน 2566
มหาวิทยาลัยพะเยา	<a href="http://www.up.ac.th">www.up.ac.th</a> <a href="https://does.up.ac.th/">https://does.up.ac.th/</a> LINE Notify	ค้นคว้าได้ตลอดเวลา
คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	<a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> BCA team BCAUP News -กลุ่มไลน์ย่อย เช่น วิชาการ กลุ่มฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มวิชาการคณะ เป็นต้น	ค้นคว้าได้ตลอดเวลา
อาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	-ไลน์ UP Economics -การประชุมคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร ผ่านระบบ Zoom -การประชุมการวิพากษ์หลักสูตรผ่าน ระบบ Zoom	-ทุกวัน 22 มิถุนายน 2564 21 ตุลาคม 2564
ผู้ประกอบการใช้บัณฑิต	แบบสอบถามออนไลน์	26 เมษายน 2566
ผู้ประกอบการใช้บัณฑิตฝึกงาน	แบบสอบถามพร้อมสัมภาษณ์ยัง หน่วยงานโดยตรง	15 ธันวาคม 2565
นักศึกษาปัจจุบัน	-แบบสอบถามใน google form -Facebook, messenger อาจารย์	พฤษภาคม 2566 ทุกวัน
ผู้วิพากษ์หลักสูตร	การประชุมคณะกรรมการพัฒนา หลักสูตร ผ่านระบบ Zoom -การประชุมการวิพากษ์หลักสูตรผ่าน ระบบ Zoom	22 มิถุนายน 2564 21 ตุลาคม 2564
ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย เพื่อ (ผู้สมัครเข้ามาเรียนเศรษฐศาสตร์)	<a href="http://www.cupt.net/">http://www.cupt.net/</a>	ทุกวัน
เล่มหลักสูตร มคอ 2 เอกสารการแนะ แนวหลักสูตร โครงการของคณะและสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ การประชุมผู้ปกครอง	คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	ตามช่วงเวลาทุกปี โดยมีตัวแทนอาจารย์ หลักสูตรเข้าร่วม

หมายเหตุ : ยังไม่คัดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

สำหรับหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตกำหนดให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้ทราบข้อมูลของหลักสูตรได้แก่ นักเรียนและครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครอง นักศึกษา ผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิตฝึกงาน อาจารย์ และศิษย์เก่า

ตารางที่ 2-2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและรูปแบบการเผยแพร่ (กำหนดใน criteria 1.1 )

กลุ่มเป้าหมาย	ความต้องการ/ คาดหวัง	รูปแบบการเผยแพร่	ช่วงเวลา	ผู้รับผิดชอบ
นักเรียนและครูแนะ แนวโรงเรียน มัธยมศึกษา	-โครงสร้างหลักสูตร -ทุนการศึกษา -ทุน กยศ.	-การไปประชาสัมพันธ์หลักสูตร ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย -แผ่นพับ บัชชัวร์Power Point -วันพบครูแนะแนว	-ช่วงเดือนธันวาคม- มีนาคม 2566 -ปี 2565 ประชุม ออนไลน์เนื่องจากโค วิด -19	-ฝ่ายวิชาการ กิจการนิสิต -ตัวแทนอาจารย์ -ตัวแทนนิสิต ศ.บ. -สื่อสารองค์กร
ผู้ปกครอง	-รูปแบบการเรียน -โอกาสได้งาน	-วันพบผู้ปกครอง -วันปฐมนิเทศนิสิตใหม่ -Power Point	-19 พฤษภาคม 2566 -ปี 2565 ใช้ระบบ ออนไลน์เนื่องจาก โค วิด-19	-คณะผู้บริหาร BCA -ฝ่ายวิชาการคณะ -อาจารย์
นักศึกษา	-โครงสร้างหลักสูตร/ คู่มือนิสิต -ทุนการศึกษา ทุน กยศ -ข้อกำหนดรายวิชา -ทักษะทาง เศรษฐศาสตร์ -ประสบการณ์วิชาชีพ	-คู่มือนิสิต -ประกาศของมหาวิทยาลัยและ คณะ -การแจ้งในกลุ่ม team ตาม รายวิชา -การจัดประชุมนิสิตทุกชั้นปีศิษย์ เก่าพบนักศึกษาปัจจุบัน	-ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ -ชั่วโมงแรกการสอน -การจัดศิษย์เก่าพบ นักศึกษาปัจจุบัน	-ประธานหลักสูตร -ผู้สอน -การจัดศิษย์เก่าพบ นักศึกษาปัจจุบัน
ผู้ประกอบการผู้ใช้ บัณฑิต	-ข้อกำหนดหลักสูตร -การทำงานร่วมกัน -ทักษะการทำงาน -คุณลักษณะของบัณฑิต	-แบบสอบถามออนไลน์	กุมภาพันธ์/มีนาคม ทุกปี	-มหาวิทยาลัย พะเยา
ผู้ประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ฝึกงาน	-ข้อกำหนดหลักสูตร -การทำงานร่วมกัน -ทักษะการทำงาน -คุณลักษณะของบัณฑิต	-แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ โดยตรง	-ภาคเรียนที่ 2 ทุกปี	อาจารย์นิเทศ
อาจารย์ผู้สอน	-มคอ 2 -ข้อกำหนดของ หลักสูตร -แนวทางการสอนและ การประเมินผล -การทวนสอบ	-การประชุม -การส่งข้อมูลข่าวสาร -การขอความคิดเห็นของอาจารย์ ผ่าน ไลน์ UP economics	-ประจำสัปดาห์เสมอทุก วัน	-ประธานหลักสูตร -อาจารย์ทุกคน
ศิษย์เก่า	-ข้อกำหนดหลักสูตร -การทำงานร่วมกัน -ทักษะการทำงาน -คุณลักษณะของบัณฑิต	-แบบสอบถามออนไลน์	กุมภาพันธ์/มีนาคม ทุกปี	มหาวิทยาลัยพะเยา

## 2.2. The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.

หลักสูตรมีการวางแผนการพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นจัดการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ตามหลักการ Outcome Based Education (OBE) โดยเริ่มต้นจากสำรวจความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ นำมาทบทวน และกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มีการปรับปรุงแก้ไขวัตถุประสงค์ให้มีความทันสมัย และตอบรับกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกๆ กลุ่ม ตามที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 ตารางความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders needs) โดยใช้ Backward curriculum design (BCD) เพื่อเป็นกลไกในการ กำหนดและถ่ายทอดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่รายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐศาสตร์ ซึ่งกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร

ทั้งนี้กระบวนการให้ได้มาซึ่ง มคอ. ฉบับปรับปรุง หลักสูตรมีกระบวนการตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัยพะเยา คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ทั้งนี้ กำหนดกระบวนการออกมา 4 กระบวนการดังนี้

### 1. กระบวนการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

#### ตารางที่ 2-3 กระบวนการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ

ขั้นตอนที่ ,ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1	หลักสูตรส่งรายชื่ออาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิสำหรับแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	ประวัติอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร
2 1 สัปดาห์	ตรวจสอบคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	นักวิชาการศึกษาคณะ	ประวัติอาจารย์ที่รับผิดชอบหลักสูตร
3 1 วัน	จัดทำบันทึกข้อความขออนุมัติแต่งตั้งและจัดทำร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรและ คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร	นักวิชาการศึกษาคณะ	1.บันทึกข้อความอนุมัติแต่งตั้งคำสั่ง 2.ร่างคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร 3.ร่างคำสั่งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร 4.ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
4 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	หัวหน้างานวิชาการ/ผู้ได้รับหน้าที่	ร่างบันทึกข้อความและร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร
5 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	หัวหน้าสำนักงานคณะ	ร่างบันทึกข้อความและร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร
6 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	ร่างบันทึกข้อความและร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร
7 ครึ่งวัน	พิจารณาและลงนามบันทึกข้อความ	คณบดี/ผู้ได้รับมอบหมาย	ร่างบันทึกข้อความและร่างคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร
8 5 วันทำการ	ดำเนินการเขียนหนังสือพร้อมความเห็นประกอบการพิจารณา	กองบริการการศึกษา	
9 1 วันทำการ	พิจารณาอนุมัติแต่งตั้งคณะกรรมการ	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	บันทึกข้อความขออนุมัติแต่งตั้ง คณะกรรมการพร้อมประวัติ

ขั้นตอนที่ ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
ขั้นตอนที่ ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
10 ครึ่งวัน	ดำเนินการขอเลขคำสั่งจากกองกฎหมายและทรัพย์สิน	กองบริการการศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและ คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร
11 ครึ่งวัน	ดำเนินการจัดเก็บและส่งสำเนาคำสั่ง	กองบริการการศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและ คณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตร

## 2. กระบวนการดำเนินงานจัดทำร่างของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

### ตารางที่ 2-4 กระบวนการจัดทำร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

ขั้นตอนที่ ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1 ตามระยะเวลา กำหนด	หลักสูตรดำเนินการจัดทำร่างพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุง หลักสูตร	คณะกรรมการ	ร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร
2. 2วัน	1.จัดทำหนังสือเชิญคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 2.จัดเตรียมเอกสารวิพากษ์หลักสูตร	หลักสูตร(ฝ่ายวิชาการ/ผู้ที่ได้รับ มอบหมาย)	-หนังสือเชิญคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตรและหนังสืออนุเคราะห์ บุคลากรเป็นกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร(ส่งผู้บังคับบัญชา) -แบบฟอร์มวิพากษ์หลักสูตรและ แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์ หลักสูตร
3. ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือและเอกสารการ วิพากษ์	หัวหน้างานวิชาการ	หนังสือเชิญและเอกสารวิพากษ์ หลักสูตร
4 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือและเอกสารการ วิพากษ์	หัวหน้าสำนักงานคณะ	หนังสือเชิญและเอกสารวิพากษ์ หลักสูตร
5 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือและเอกสารการ วิพากษ์และลงนามให้ความเห็นชอบ	คณบดี/รองคณบดีฝ่ายวิชาการได้รับ มอบหมาย	หนังสือเชิญและเอกสารวิพากษ์ หลักสูตร
6 ครึ่งวัน	จัดส่งหนังสือให้คณะกรรมการวิพากษ์	หลักสูตร/นักวิชาการศึกษ	1.หนังสือเชิญ 2.ตัวร่างหลักสูตร 3.แบบฟอร์มวิพากษ์ 4.แบบฟอร์มสรุปผลวิพากษ์
7 ภายใน 15 วัน	ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร	คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	1.ร่างหลักสูตร 2.แบบฟอร์มวิพากษ์ 3.แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์
8 ภายใน 15 วัน	หลักสูตรดำเนินการแก้ไขข้อมูลร่างหลักสูตรตาม ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต	1.ร่างหลักสูตร 2.แบบฟอร์มวิพากษ์ 3.แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์
ขั้นตอนที่ ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
9. 5 วันทำการ	จัดสร้างหลักสูตรที่แก้ไขแล้วให้ฝ่ายวิชาการคณะ	หลักสูตร	1.ร่างหลักสูตร 2.แบบฟอร์มวิพากษ์ 3.แบบฟอร์มสรุปผลการวิพากษ์

### 3.กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตรของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ตารางที่ 2-5 กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตร ขั้นตอนระดับคณะ

ขั้นตอนที่ ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1 5วันทำการ	ตรวจสอบร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงและเอกสารประกอบ	ฝ่ายวิชาการคณะ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย	1.ร่างหลักสูตร 2.บทสรุปผู้บริหาร 3.แบบฟอร์มการรับรองหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 4.แบบฟอร์มประเด็นการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร 5.แบบรายงานในการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
2. ภายใน 1 เดือน	พิจารณาร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับพัฒนาปรับปรุง	คณะกรรมการวิชาการคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	ร่างหลักสูตร
3. ภายใน 1 เดือน	พิจารณาร่างหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับพัฒนาปรับปรุง	คณะกรรมการประจำคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	ร่างหลักสูตร
1. ครึ่งวัน	จัดทำบันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตรเพื่อเข้าคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา	ฝ่ายวิชาการคณะ/นักวิชาการที่ได้รับมอบหมาย	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
2 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือบันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร	ฝ่ายวิชาการคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
3 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือบันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร	หัวหน้าสำนักงานคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
4 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหนังสือบันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
5 ครึ่งวัน	พิจารณาให้ความเห็นชอบและลงนามหนังสือและฝ่ายวิชาการจัดส่งหนังสือ	คณบดี/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย นักวิชาการศึกษา	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร

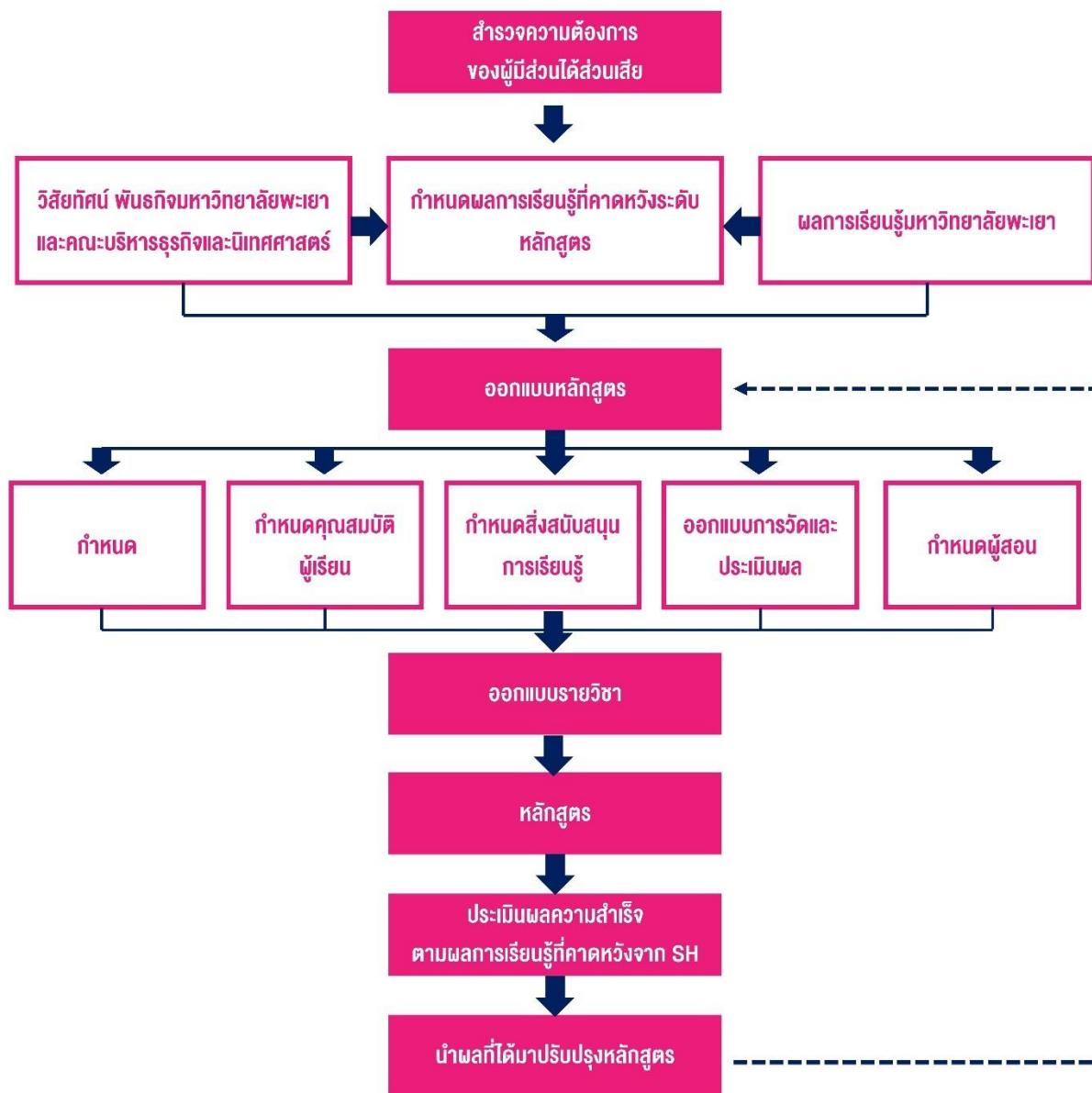
#### 4.กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตรของมหาวิทยาลัยพะเยาและสภามหาวิทยาลัย

##### ตารางที่ 2-6 กระบวนการพิจารณาร่างหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงระดับมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
1. ภายใน 1 เดือน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบ	กองบริการการศึกษา	1.บันทึกข้อความนำส่งร่างหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ 3.เอกสารการส่งเล่มหลักสูตร
2 1 วัน	จัดทำเอกสารส่งเล่มหลักสูตร จำนวน 30 ชุด	งานวิชาการคณะ	เอกสารส่งเล่มหลักสูตร
3 ภายใน 2 เดือน	คณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยพะเยาพิจารณาร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาและมาตรฐานหลักสูตรแบบเห็นชอบมีเงื่อนไขหรือไม่มีเงื่อนไข	คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา	เอกสารส่งเล่มหลักสูตร
4 ภายใน 5 วันทำการ	หลักสูตรดำเนินการแก้ไขข้อมูลหลักสูตรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยาและจัดทำรายงานการปฏิบัติตามมติที่ประชุมคณะกรรมการ	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
5 (ครึ่งวัน)	จัดทำบันทึกข้อความนำส่งหลักสูตรเข้าคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรมหาวิทยาลัยพะเยาจำนวน 15 ชุด	งานวิชาการคณะ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
5. ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	หัวหน้างานวิชาการคณะ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
6 (ครึ่งวัน)	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	หัวหน้าสำนักงานคณะ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
7 ครึ่งวัน	ตรวจสอบความถูกต้องของร่างบันทึกข้อความ	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
8. ครึ่งวัน	พิจารณาให้ความเห็นชอบและลงนามหนังสือ	คณบดี/ผู้ได้รับมอบหมาย	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา
9 ครึ่งวัน	จัดส่งบันทึกข้อความและส่งเล่มหลักสูตรพัฒนาปรับปรุงให้กองบริการการศึกษา	งานวิชาการคณะ	1.บันทึกข้อความนำส่งหลักสูตร 2.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา 3.เอกสารส่งเล่มจำนวน 15 เล่ม
10 ภายใน 15 วัน	คณบดีคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์และประธานหลักสูตรนำเสนอข้อมูลหลักสูตรต่อคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรเพื่อพิจารณาเห็นชอบ	คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร	1.มติที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยพะเยา 2.เอกสารส่งเล่มหลักสูตร 15 เล่ม
11 ภายใน 15 วัน	หลักสูตรดำเนินการแก้ไขข้อมูลหลักสูตรตามมติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรและจัดทำรายงานการปฏิบัติตามมติที่ประชุม	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	มติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองพิจารณาหลักสูตร
12. 1 วัน	จัดทำเอกสารส่งเล่มหลักสูตรจำนวน 7 ชุดและส่งเล่มให้กองบริการการศึกษา	งานวิชาการคณะ	มติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาหลักสูตร
13 ภายใน 1 เดือน	สภามหาวิทยาลัยพะเยาพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร	สภามหาวิทยาลัยพะเยา	1.มติที่ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรพิจารณาหลักสูตร 2.เอกสารส่งเล่มหลักสูตรจำนวน 7 ชุด
14. ภายใน 15 วัน	บันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบ Che-co	งานวิชาการคณะ	1.ความคาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2.เล่มหลักสูตร

ขั้นตอนที่,ระยะเวลา	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง
15 ภายใน 15 วัน	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลในระบบ Che-co	งานพัฒนาหลักสูตร กองบริการ การศึกษา	เล่มหลักสูตร
16 ภายใน 5 เดือน	พิจารณาหลักสูตร	กระทรวงอุดมศึกษาฯ	เล่มหลักสูตร
สิ้นสุดกระบวนการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร			

หลักสูตรได้แสดงภาพรวมกระบวนการ PDCA ของหลักสูตรไว้ตาม แผนภาพ 2-1 แผนภาพรวม กระบวนการ PDCA ของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต แต่สามารถสรุปออกมาเพื่อให้ได้ มคอ.2 จะสามารถสรุป ออกมาดังภาพที่ 10 ข้างล่าง



ภาพที่ 2-2 ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต



ในการออกแบบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตจะต้องมาจาก OBE(Output based education) และ BCD ซึ่งปรากฏในรายละเอียด Criteria 1.1-1.5 โดยสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร(PLOs) ที่ได้จาก ความเห็น ของ ผุ้ ม ี ส ่ว น ไ ต ่ ส ่ว น เ ลี ย และแสดงให้เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรสามารถทำอะไรได้บ้าง โดยต้องมีการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตรทุกข้อ ทั้งนี้ PLOs จะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะด้าน (Specific Learning Outcome : SLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Learning Outcome : GLO) ตามทฤษฎี การเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy

นำ PLOs มาออกแบบโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design ที่มีการจำแนก PLOs ออกเป็นความรู้ (Knowledge : K) ทักษะ (Skill: S) และ เจตคติ (Attitude: A) แล้วนำมาจัดกลุ่มออกเป็นรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำรายวิชาต่าง ๆ ไปออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ต่อไป

ความสัมพันธ์ระหว่างความผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLOs) กับองค์ความรู้ (Knowledge: K, ทักษะ การปฏิบัติงาน(Skill: S) และคุณลักษณะของผู้เรียน (Attitude: A) ของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จะปรากฏในตารางที่ 13 ใน Criteria 1.2

ในขณะเดียวกันตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ได้กำหนดรายละเอียดผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ที่กำหนดว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับอัต ลักษณะของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติและบริบทโลกอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ (1) ความรู้ (knowledge) (2) ทักษะ (Skills) (3) จริยธรรม ( Ethics) และ ลักษณะบุคคล (Character) ซึ่งทั้ง 4 ด้านนี้มี หลักการคิดในระดับปริญญาตรี ดังนี้

1. ความรู้ (knowledge) ผู้เรียนต้องมีความรู้เชิงกระบวนการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้เพื่อการพัฒนางานและการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะสม มาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและเพียงพอ ต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2. ทักษะ (Skills) ผู้เรียนต้องมีทักษะเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในทางปฏิบัติและปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแสดงเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ การเรียนรู้ การสื่อสาร ความร่วมมือร่วมพลัง การทำงานเป็นทีม ความเป็นผู้นำ ความเป็นผู้ประกอบการ การแก้ไขปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย

3. จริยธรรม (Ethics) ผู้เรียนต้องมีพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนร่วมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลัง ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอปอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม ไม่คัดลอกผลงาน การไม่ทุจริต ทางวิชาการ การไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การไม่ละเมิดสิทธิเสรีภาค การไม่ลักขโมย การไม่ทุจริตการสอน การไม่ฉ้อโกง การกระทำตามสัญญา การไม่โฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินความเป็นจริง การไม่กระทำ ที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องอย่างไม่ถูกต้อง

4.ลักษณะบุคคล (Character) ผู้เรียนต้องมีบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะวิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ได้แก่ มีบุคลิกน่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีเหตุผล ค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง การรักษาสิ่งแวดล้อม ความพอเพียง ความเท่าเทียมกันในสังคม ความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคม ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ความรับผิดชอบ อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน เป็นแบบอย่างได้ บุคลิกภาพดี มีการสื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ เชื่อมั่นในตนเอง มีสุนทรียนิยม มีศิลปะนิสัย มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง เป็นนักบริหารจัดการ มีความคิดเชิงตรรกะ ความเป็นผู้ประกอบการ การรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ เช่น รู้เทคโนโลยี การรู้สารสนเทศ การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น การรู้การสื่อสาร การรู้สังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้านจะสอดคล้องกับผู้เรียนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ครบทั้ง 4 ด้านและทุกรายวิชาตั้งแต่รายวิชาศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพและวิชาเฉพาะทางซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกได้ถูกกำหนดไว้ตามคุณสมบัติทั้ง 4 ด้านนี้และหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ได้กำหนด PLOs ระดับหลักสูตรไว้ครบถ้วนทั้ง 10 ด้าน โดยPLO 1-PLO 6 เป็นการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป และPLO 7 - 10 เป็นการกำหนดเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์ แต่ทั้งนี้รายวิชาเศรษฐศาสตร์หลายวิชาจะไปสอดคล้องกับ PLO 1 - 6 ด้วยเช่นกัน

หลักสูตรนำมาเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกับรายวิชาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ดังนี้

ตารางที่ 2-7 ความเชื่อมโยง PLOs การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ KSEC กับรายวิชา

PLOs	K	S	E	C	รายวิชา
1.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ -หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีจำนวน 5 รายวิชา -กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัลจำนวน 1 รายวิชา -กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพจำนวน 7 รายวิชา -วิชาเอกบังคับมีจำนวน 16 รายวิชา -วิชาเอกเลือกจำนวน 8 รายวิชา -ศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 1-1 - CLO 1-79	✓	✓	✓	✓	1.หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษา (001101,001102,001103,001104,001205) 2.กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล(002102) 3.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003306) 4.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (100004,122110,124131,126201,241111,146132,146200) 5.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212, 126213,126216,126311,126312,126313,126315,126316,126317,126411,126412) 6.วิชาเอกเลือก (126322,126323,126324,126325,126421, 126423,126424,126425) 7.วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษา 126431/126432/126433
2.ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน -กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัลจำนวน 2 รายวิชา -กลุ่มวิชาทักษะชีวิตจำนวน 1 รายวิชา กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารยุคดิจิทัล(002101,002102) 2.กลุ่มทักษะชีวิต (003306) 3.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (100004,122110,124131) 4. วิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา (126431/126432/126433)

PLOs	K	S	E	C	รายวิชา
-ศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 2-1 - CLO 2-15					
3.ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม -กลุ่มวิชาทักษะชีวิต จำนวน 5 รายวิชา -กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 2 รายวิชา -วิชาเอกบังคับจำนวน10 รายวิชา -วิชาเอกเลือกจำนวน 7 รายวิชา -วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 3-1 - CLO 3-80	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003101,003102,003203,003204,003306) 2.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ (100004) 3.วิชาเอกบังคับ (126212,126213,126214,126311, ,126313, 126313,126315,126316,126317,126411.) 4.วิชาเอกเลือก (126321,126323,126421,126422,126423,126424,126425, 5. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
4.ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของ สังคมไทยสังคมโลก -วิชาทักษะชีวิต จำนวน 3 รายวิชา -วิชาพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา -วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 4-1 - CLO 4-17	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003203,003204,003306) 2.กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ(100004,122110,124131) 3.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
5.ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอด ชีวิต -วิชาทักษะชีวิต จำนวน3 รายวิชา -วิชาเอกบังคับ จำนวน16 รายวิชา -วิชาเอกเลือก จำนวน10 รายวิชา -วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 5-1 - CLO 5-36	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003102,003305,003306) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212,126213,126214, 126311,126312,126313,126314,126315,126316,126317, 126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421,126422, 126423,126424,126425) 4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433) 4.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433
6.ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วย กระบวนการคิดเชิงออกแบบได้-วิชาทักษะชีวิต จำนวน 1 รายวิชา -วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 6-1 - CLO 6-11	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มวิชาทักษะชีวิต (003306) 2.วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
7.ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือ ทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการ ข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม -พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา -วิชาเอกบังคับมีจำนวน 13 รายวิชา -วิชาเอกเลือก จำนวน10 รายวิชา	✓	✓	✓	✓	1.กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(126201,128110,241111) 2.วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212,126214,126311 ,126313 ,126315,126316,126317,126411,126412) 3.วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421,126422, 126423,126424,126425)

PLOs	K	S	E	C	รายวิชา
- วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 7-1 - CLO 7-29					4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา (126431/126432/126433)
8. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัย แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และ สังคมร่วมกับ ภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม - พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 3 รายวิชา - วิชาเอกบังคับ จำนวน 16 รายวิชา - วิชาเอกเลือก จำนวน 10 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 8-1 - CLO 8-85	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(100004,126201,128110) 2. วิชาเอกบังคับ (126111,126112,126113,126211,126212 ,126213,126214,126311 ,126312,126313,126314,126315 ,126316,126317,126411,126412) 3. วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421,126422, 126423,126424,126425, 4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
9. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบ ต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม - พื้นฐานวิชาชีพจำนวน 3 รายวิชา - วิชาเอกบังคับ จำนวน 13 รายวิชา - วิชาเอกเลือกจำนวน 9 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 9-1 - CLO 9-36	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(122110,124131,128110) 2. วิชาเอกบังคับ (126111,126112, 126211,126212 ,126213,126214, 126312,126313,126315,126316,126317 ,126411,126412) 3. วิชาเอกเลือก (126321,126322,126323,126324,126325,126421,126422, 126424,126425, 4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)
10. ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบ ของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่าง เหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ - พื้นฐานวิชาชีพ จำนวน 1 รายวิชา - วิชาเอกบังคับจำนวน 9 รายวิชา วิชาเอกเลือกจำนวน 3 รายวิชา - วิชาศึกษาอิสระ ฝึกงาน สหกิจศึกษาเลือก 1 รายวิชา จาก 3 รายวิชา CLO 10-1 - CLO 10-10	✓	✓	✓	✓	1. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ(100004) 2. วิชาเอกบังคับ (126211,126212 ,126213,,126312,126313 , 126315,,126317,126411,126412) 3. วิชาเอกเลือก(126424,126425) 4. วิชาศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา 126431/126432/126433)

### 2.3. The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คำนึงถึงและนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการสรุป ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ซึ่งประกอบด้วย สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา นายจ้าง หรือสถานประกอบการที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน และ ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงการคลัง เป็นต้น อาศัย หลักการ Outcome Based Education (OBE) เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลในการกำหนดผลลัพธ์ การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders needs) และความสอดคล้องของ PLO กับแนวทฤษฎีการเรียนรู้ตาม Bloom's Taxonomy ที่ปรากฏในเกณฑ์คุณภาพที่ 1 จึงมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลง รายวิชา ที่สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน ทุกๆ กลุ่ม เพื่อการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ออกสู่ตลาดแรงงานที่สังคมมีความต้องการ สำหรับรายวิชาที่ผ่านการ ปรับปรุงและพัฒนาจะปรากฏในรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตรที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นกรรมการ วันที่ 21 ตุลาคม 2565 พอสรุป ดังนี้

#### ตารางที่ 2-8 ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
คนที่ 1	1. รายวิชาจุลเศรษฐศาสตร์ มีเนื้อหาที่คาบเกี่ยวกับวิชาในมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ปัจจุบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ได้ปรับรายวิชาจาก 4 รายวิชาเหลือวิชาละ 3 หน่วยกิต รวมทั้งหมด 12 หน่วยกิต ได้เป็น 3 วิชาวิชาละ 4 หน่วยกิต 2. เดิมวิชา Micro economics 1 และ 2 จะปรับเป็น Fundamental Economics 4 หน่วยกิตโดย ข้ามเนื้อหา demand และ supply แต่ไปเพิ่มเนื้อหาเป็นปฏิบัติการ 3. Micro Economics จะครอบคลุมเนื้อหาจนถึงสวัสดิการทางสังคม (welfare) ทฤษฎีเกม (game theory) และ Macro economics จะมี 4 หน่วยกิต 4. รายวิชาการพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์เกษตร อาจปรับคำบรรยายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาการพัฒนาและพัฒนายั่งยืน SDGs เศรษฐกิจพอเพียง โดยข้ามทฤษฎีเก่าไป 5. วิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรและการตลาดสินค้าเกษตรควรรวมให้เป็น 1 วิชา และควรเพิ่มเนื้อหาเกษตรพอเพียง ทฤษฎีใหม่เพื่อให้เชื่อมโยงต้นทุนทาง และปลายทางมากขึ้น ความเสี่ยงทางธุรกิจเกษตร 6. เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศควรเพิ่มเนื้อหาด้านการเจรจากระหว่างประเทศ การค้าชายแดน และ เขตเศรษฐกิจพิเศษ เช่น EEC เป็นต้น 6. วิชาเศรษฐกิจไทยควรระบุกรอบเวลาว่าเริ่มศึกษาเมื่อใด เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เป็นต้น 7. รายวิชาการเงินระหว่างประเทศควรเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับเงินดิจิทัลและ Crypto currency 8. วิชาการคลังสาธารณะ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปรับเนื้อหาเพิ่มเติมเป็นวิชาภาษี นโยบายการเก็บ ภาษีที่เป็นปัจจุบันและทันสมัยมากขึ้น โดยเชิญผู้มีบทบาททำระบบ ทำหน้าที่ด้านการจัดเก็บภาษีมาให้ ความรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก	ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
	9.ควรเพิ่มวิชาหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ ที่เน้นการนำงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการเรียนการสอนและนำหัวข้อปัจจุบันที่สังคมพูดถึงมาใช้ในการเรียนการสอน โดยสามารถเชิญบุคคลากรภายนอก เข้ามาร่วมสอน
คนที่ 2	1.ควรให้ความรู้และทักษะของนิสิตให้สามารถในการจัดเก็บข้อมูล เพราะจะทำให้ทราบพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เป็นข้อมูลระดับบุคคล เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์กำหนดนโยบายทางธุรกิจและมหภาค การเรียนการสอนควรต้องเป็นแบบสหวิชามากขึ้น และเห็นว่าสัดส่วนของการเรียนวิชาเอกแต่ละชั้นปีควรกระจายไปทุกชั้นปี 2.นิสิตควรต้องมี Soft skills มี EQ ทักษะการอยู่ร่วมกัน มีกิจกรรมการทำงานร่วมกันกับสาขาอื่น ๆ เช่นการตลาด เป็นต้นเพราะจะทำให้ทราบตัวแปรใหม่ ๆ ด้านระบบสถาบันการเงิน ควรเพิ่มเนื้อหาการเป็นธนาคารที่ยั่งยืน สินเชื่อที่ยั่งยืน การทำธุรกิจที่ยั่งยืน บทบาทของ AI ที่จะเข้ามาแทนมนุษย์ เหตุการณ์ที่เป็น disruption ที่เกิดขึ้นและคาดว่าจะเกิดขึ้น

นอกจากนี้ยังมีผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ให้ความเห็นดังข้อมูลตาม criteria ที่ 1.1 ที่แสดงรายละเอียดไว้แล้ว หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบทุก ๆ 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจึงมีการทบทวน ปรับปรุงวัตถุประสงค์ และเนื้อหารายละเอียดของหลักสูตร โดยให้สอดคล้องกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกทั้งนี้หลักสูตรจะอาศัยแนวคิดจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรทางอ้อม เช่น สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ธนาคารแห่งประเทศไทย กระทรวงการคลัง เป็นต้น โดยหลักสูตรจะนำแผน ยุทธศาสตร์ ระดับประเทศมาเป็นแนวคิดเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและผลิตให้นิสิตมีคุณภาพและตรงกับความต้องการ หลักสูตรต้องทันสมัย สนองความต้องการของตลาดแรงงาน ประกอบกับเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่รูปแบบเศรษฐกิจใหม่ (New Economy) ซึ่งเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้ (Knowledge) นวัตกรรม(Innovation) ข้อมูลข่าวสาร (Data and Information) และระบบอินเทอร์เน็ตสารสนเทศ (Internet Information System)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมตามกรอบ SDGs โดยมีเป้าหมายทางด้านเศรษฐกิจที่ประกอบด้วยเป้าหมายต่างๆ ได้แก่ การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำและแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน ทั้งนี้ระบบเศรษฐกิจใหม่แรงงานต้องมีทักษะในการจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data analysis) เพื่อทราบความต้องการของลูกค้า ผ่านการวิเคราะห์ คาดการณ์และประมาณค่าเพื่อปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการของผู้บริโภคซึ่งเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจึงถือเป็นสิ่งท้าทายที่หลักสูตรเศรษฐศาสตร์จะต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยและของโลก นอกจากนี้การขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยเศรษฐกิจ BCG Economy ด้วยการผนึกเศรษฐกิจชีวภาพ (Bio Economy) เศรษฐกิจหมุนเวียน(Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว(Green Economy)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ ระยะ 20 ปี กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการพัฒนากาการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตที่เข้มแข็ง ยั่งยืนและส่งเสริม

การเกษตรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล ยุทธศาสตร์ของประเทศไทย เช่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีเป้าหมายจะเปลี่ยนผ่านประเทศจากกลุ่มผู้มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงและเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วภายในปี 2579 นอกจากนี้ยังกำหนดประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทุนมนุษย์และพัฒนาคนรุ่นใหม่ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความพร้อมพร้อมกาย ใจ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ตลาดแรงงานทางเศรษฐศาสตร์ เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย ยังมีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรที่จะรับใหม่ในคุณวุฒิด้านเศรษฐศาสตร์ว่าต้องมีการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต้องมีความมุ่งมั่นต่อความสำเร็จและความพยายามในการพัฒนา มีทัศนคติที่ดีต่อมนุษย์สัมพันธ์และการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดที่เป็นระบบ และสามารถในการทำงานในภาวะกดดันและเวลาที่บีบจำกัดได้ดี และหน่วยงานที่ถือว่ามิบทบาทในการปรับปรุงหลักสูตรได้แก่ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และนิเทศศาสตร์ ซึ่งได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจรวมถึงปรัชญาทางการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยพะเยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่าเป็นมหาวิทยาลัยสร้างปัญญาเพื่อนวัตกรรมชุมชน สู่สากลอย่างยั่งยืนพร้อมทั้งกำหนดผลการเรียนรู้มหาวิทยาลัยพะเยามีจำนวน 7 ประเด็น ได้แก่ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสุนทรียภาพและด้านทักษะการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ ทั้งนี้ยังกำหนดวิชาศึกษาทั่วไปมี 6 ประเด็น ได้แก่ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล จัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า แสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการเชิงออกแบบได้

สำหรับคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์กำหนดวิสัยทัศน์ว่าเป็นองค์กรวิชาการชั้นนำด้านการบริหารที่ทันสมัย พัฒนางานวิจัยสู่นวัตกรรม สร้างความเป็นผู้ประกอบการและนักสื่อสารมืออาชีพ โดยมีเจตจำนงในการสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4 เป้าหมาย คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาค ส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศและยกระดับสิทธิสตรี ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืนและยกระดับเศรษฐกิจชุมชนสู่ภูมิภาค และสร้างความร่วมมือระดับภูมิภาคและระดับสากลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

นอกจากนี้หลักสูตรมีการรับฟังความคิดเห็นจากนิสิตปัจจุบันซึ่งได้มีการถามใน google form ช่วงเดือนพฤษภาคม 2566 ถึงความต้องการโดยมีการตอบกลับมาจำนวน 32 คน เป็นสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 23 คนและคูขนานจำนวน 9 คน ว่าต้องการเรียนรู้ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ สถานการณ์การเงินและลงทุน ความหลากหลายทางเศรษฐศาสตร์ เทคนิคการเตรียมตัวทำงานและการปรับตัวต่อผลกระทบทางเศรษฐกิจปัจจุบันและสถานการณ์โลก เป็นต้น

การสอบถามผู้ใช้บัณฑิตโดยการออกแบบสอบถามทุกปีโดยมีข้อมูลป้อนกลับต่อบัณฑิตเศรษฐศาสตร์อยู่ในระดับดี โดยมีความพึงพอใจบัณฑิตด้านจริยธรรมสูงสุดร้อยละ 94.2 รองลงมาเป็นลักษณะส่วนบุคคล ร้อยละ 90 และด้านความสามารถในการใช้ความรู้ร้อยละ 88.6 ตามลำดับ สิ่งที่ผู้ใช้บัณฑิตยังเสนอจุดเด่นของบัณฑิตว่ามีความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพดี ซื่อสัตย์ ทำงานรวดเร็ว กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานที่

ได้รับมอบหมายทำได้ดี เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะการปรับปรุงในตัวบัณฑิต เรื่องการสื่อสาร เพิ่มการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะการใช้คำพูด และต้องการให้บัณฑิตออกไปใช้ชีวิตจากกรอบ เดิมที่เป็นอยู่ เป็นต้น (เอกสารแบบสอบถามออนไลน์ วันที่ 26 เมษายน 2566)

ศิษย์เก่า มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ พ.ศ. 2560 (26 เมษายน 2566) หลักสูตรมีความน่าสนใจ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 70 และรายวิชาที่มีในหลักสูตรปี 2560 และวิธีการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ เป็นอย่างดีในระดับปานกลางร้อยละ 70.4 และการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค/สื่อการสอน/เทคโนโลยีที่ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้/ทักษะตามวัตถุประสงค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 67 เท่านั้นแต่การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 76.8 โดยด้านคุณธรรม จริยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีร้อยละ 80.8 และร้อยละ 80 ตามลำดับ ศิษย์เก่ายังต้องการให้มหาวิทยาลัยพะเยาต้องการปรับปรุงด้านการจัดการเรียน การสอน พัฒนาลิขสิทธิ์สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้สิ่งที่ศิษย์เก่า ต้องการคือ การเพิ่มความเป็นผู้นำ ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ เน้นการปฏิบัติมากขึ้น เนื้อหาของวิชายากและไม่ถูก นำไปใช้ในการทำงาน ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน เน้นรายวิชาที่มีการปฏิบัติมากขึ้น ภาวะผู้นำ เทคนิคการ นำเสนอ การสื่อสารทางสังคม ความรู้ทางภาษาอังกฤษ กระบวนการคิดเชิงระบบ การเข้าถึงสารสนเทศ การ เรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ตารางที่ 2-9 การประเมินของศิษย์เก่า

ประเด็น	ร้อยละ
เนื้อหาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	69.00
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	70.40
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับ	76.80
ความผูกพัน/ความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยา	76.00

ผู้ประกอบการในนิสิตฝึกงานซึ่งทำการสำรวจโดยการออกแบบสอบถามและได้คำตอบส่วนราชการจำนวน 9 ชุด ธนาคาร จำนวน 3 ชุด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 1 ชุด และภาคเอกชน จำนวน 1 ชุด ( 15 ธันวาคม 2565) ให้ความเห็นว่าในภาพรวมคุณลักษณะของนิสิตฝึกงานอยู่ในระดับดีมากร้อยละ 92.58 โดยเฉพาะ จุดเด่นเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการ อย่างไรก็ตามข้อเสนอแนะที่ผู้ประกอบการต้องการคือ การคิดค้นนวัตกรรมการทำงาน ด้านเศรษฐศาสตร์ การสร้างประสบการณ์หน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น การเรียนการสอนควรมีการสอนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ที่หลากหลายและที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

สำหรับอาจารย์มีการประชุมช่วงการปรับปรุงหลักสูตรและการวิพากษ์หลักสูตร โดยมีความต้องการ การวิเคราะห์ พยากรณ์แนวโน้มทางเศรษฐกิจโดยการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์(และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี เป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำและกล้าตัดสินใจ รายวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป



หลักสูตรปี 2565 มีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปได้ดังนี้  
 ตารางที่ 2-10 การปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปีพ.ศ. 2565

หมวดวิชา	ปรับชื่อ หน่วยกิต คำอธิบาย	เปิดวิชาใหม่	คงเดิม	ปรับออก
วิชาศึกษาทั่วไป	-ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน -ภาษาไทยเชิงวิชาการ -ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ -การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล -ความฉลาดทางดิจิทัล สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ร่วมกันสร้างสรรค์สังคม	-การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน -กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล -บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ		
วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ธุรกิจเบื้องต้น การบัญชีการเงิน คณิตศาสตร์ 1	-สถิติเศรษฐศาสตร์ -หลักการตลาด -การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน -ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	กฎหมายธุรกิจ	-สถิติธุรกิจ -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1 -ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 2 -ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1 -ทักษะภาษาญี่ปุ่น 1
วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก	-เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 -เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 -คณิตเศรษฐศาสตร์ -เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 -เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร -เศรษฐมิติ -ระเบียบวิธีวิจัย -เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ -การคลังและงบประมาณ -เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม -การคลังและงบประมาณท้องถิ่น -เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ -เศรษฐศาสตร์สุขภาพ -เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ -การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ	-โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก -การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ -เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม -การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล -เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม -การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ -การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า -หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์	-เศรษฐศาสตร์มหภาค -เศรษฐศาสตร์การจัดการ -สัมมนา	-การพัฒนาเศรษฐกิจ -เศรษฐศาสตร์เกษตร -เศรษฐศาสตร์สถาบันและการเมือง -เศรษฐศาสตร์การเงินระหว่างประเทศ -การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ -เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม -การตลาดสินค้าเกษตร
กลุ่มวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงาน และสหกิจศึกษา			-การฝึกงาน -สหกิจศึกษา -การศึกษาอิสระ	

#### 2.4. The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อให้เห็นถึงการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจนตามที่ได้กำหนดรายวิชาที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร ดังที่ปรากฏในหลักสูตร 2565 หน้า 6568 แผนการแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชา เฉพาะ กลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาชีพบังคับ และกลุ่มวิชาชีพเลือกของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

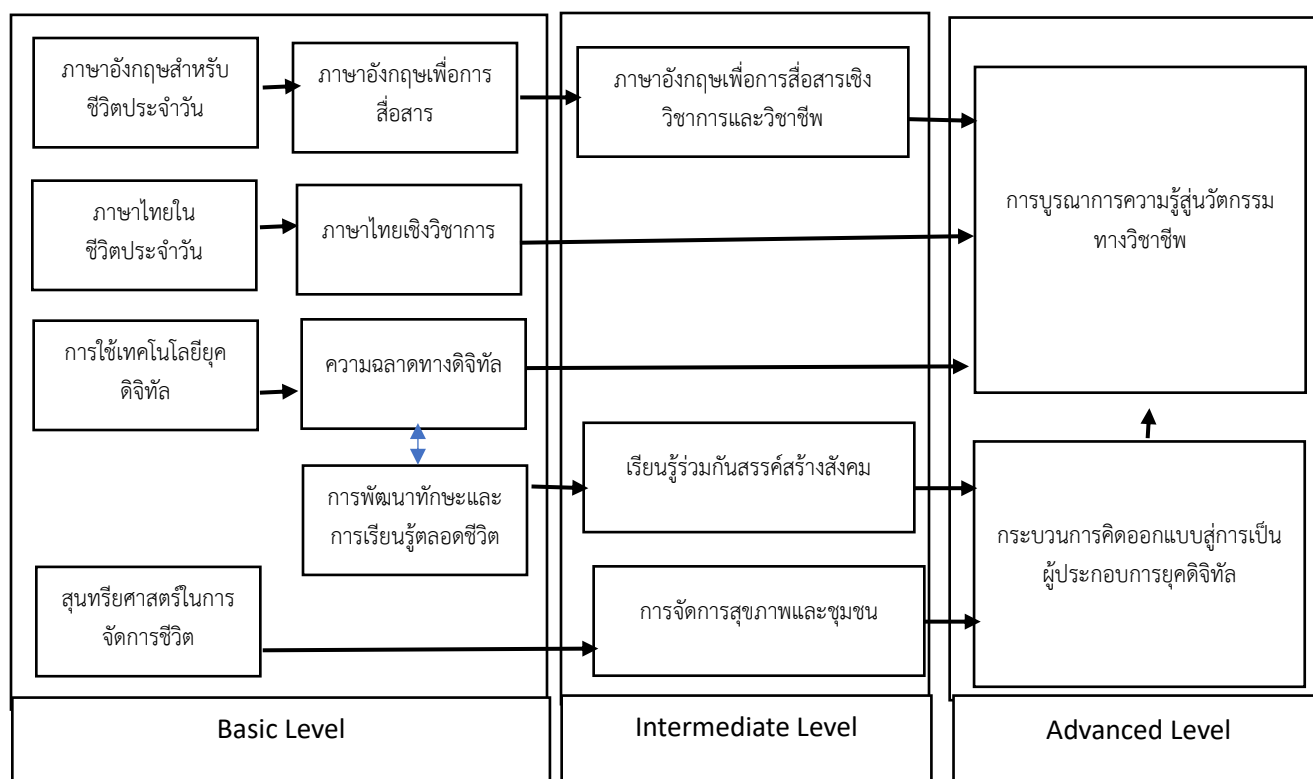
#### ตารางที่ 2-11 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร (PLOs) สู่กระบวนรายวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่ม	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
หมวดวิชา ศึกษา ทั่วไป	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	√									
	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	√									
	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน	√									
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	√									
	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ และวิชาชีพ	√									
	การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล		√								
	ความฉลาดทางดิจิทัล	√	√								
	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต			√							
	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอด ชีวิต			√		√					
	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม			√	√						
	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน			√	√						
	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็น ผู้ประกอบการยุคดิจิทัล						√				
	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ	√	√	√	√	√	√				
กลุ่มวิชา พื้นฐาน วิชาชีพ	กฎหมายธุรกิจ	√	√	√	√				√		√
	ธุรกิจเบื้องต้น	√	√		√					√	
	การบัญชีการเงิน	√	√		√					√	
	สถิติเศรษฐศาสตร์	√						√	√		
	หลักการตลาด							√	√	√	
	คณิตศาสตร์ 1	√									
	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน	√									

กลุ่ม	รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10
	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	√									
วิชาเอก บังคับ	เศรษฐศาสตร์จุลภาค1	√				√		√	√	√	
	เศรษฐศาสตร์มหภาค1	√				√		√	√	√	
	คณิตเศรษฐศาสตร์	√				√		√	√		
	เศรษฐศาสตร์จุลภาค1	√				√		√	√	√	√
	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2	√		√		√		√	√	√	√
	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก	√		√		√			√	√	√
	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร	√		√		√		√	√	√	
	เศรษฐมิติ	√		√		√		√	√		
	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	√				√			√	√	√
	การคลังสาธารณะและงบประมาณ	√		√		√		√	√	√	√
	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ	√		√		√			√		
	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	√		√		√			√	√	√
	เศรษฐศาสตร์การจัดการ	√		√		√			√	√	√
	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ	√		√		√			√	√	√
	ระเบียบวิธีวิจัย	√		√		√			√	√	√
สัมมนา	√				√			√	√	√	√
วิชาเอก เลือก	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น			√		√		√	√	√	
	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์					√		√	√	√	
	เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม	√		√		√		√	√	√	
	การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์	√				√		√	√	√	
	การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า	√				√		√	√	√	
	เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม	√		√		√		√	√	√	
	การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล			√		√		√	√	√	
	เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ	√		√		√		√	√		
	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	√		√		√		√	√	√	√
	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์	√		√		√		√	√	√	√
วิชา การศึกษา อิสระ การ ฝึกงาน และสหกิจ ศึกษา	การฝึกงาน	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	สหกิจศึกษา	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

2.5. The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีโครงสร้างรายวิชามีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง จนไปถึงรายวิชาเฉพาะทาง และมีการบูรณาการซึ่งกันและกัน จำแนกเป็นการบูรณาการของรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ผู้เรียนต้องเรียนมีจำนวน 13 รายวิชา เป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน 8 รายวิชา(ร้อยละ 61 ซึ่งมีการกระจายการเรียนรู้ของผู้เรียนกำหนดให้ผู้เรียนชั้นปีที่ 1 มีการเรียนรู้ 8 รายวิชา และภายในวิชาพื้นฐานจะมีการเชื่อมโยงกันภายในด้วยเช่นกันและเชื่อมโยงไปยังวิชา ระดับกลางและวิชาเฉพาะทาง ปีที่ 2 จะเป็นรายวิชาแบบระดับกลางจำนวน 3 รายวิชา มีความเชื่อมโยงไปวิชาเฉพาะทางซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ในชั้นปีที่ 3 จำนวน 2 รายวิชา

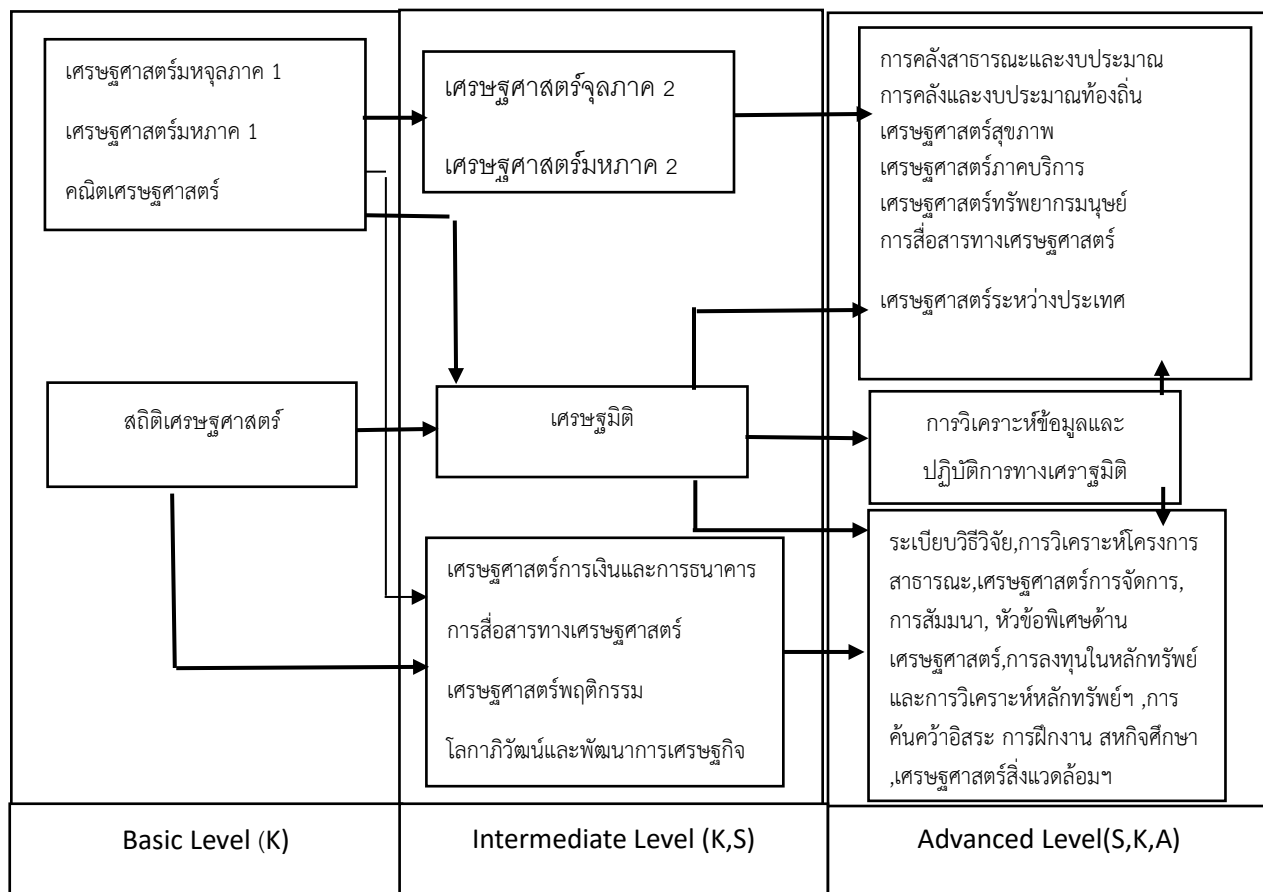


หมายเหตุ : หน้าที่ 34 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยพะเยา

ภาพที่ 2-3 การกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไป ระดับ Basic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced

กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์มีจำนวน 7 รายวิชา (ไม่นับรวมรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์) ซึ่งแต่ละรายวิชาจะมีการบูรณาการซึ่งกันและกันโดยระดับพื้นฐานมีจำนวน 4 รายวิชา เชื่อมไม่ถึงวิชาระดับกลางและรายวิชาเฉพาะทาง

รายวิชาเฉพาะทางเศรษฐศาสตร์มีการจัดลำดับรายวิชาอย่างเป็นระบบและเหมาะสม ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง และมีการบูรณาการซึ่งกันและกัน มีจำนวน 30 วิชา โดยเป็นวิชาพื้นฐาน 3 รายวิชาที่เชื่อมโยงไปถึงรายวิชาระดับกลางซึ่งมีจำนวน 6 รายวิชา ส่วนใหญ่หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจะ กำหนดรายวิชาที่เป็นเฉพาะทางมากกว่ารายวิชาระดับพื้นฐานและระดับกลาง เนื่องจากในการปรับปรุงหลักสูตร กังกล่าวมีการปรับเปลี่ยนจำนวนหน่วยกิตจาก 3(3-0-6) มาเป็นวิชาที่มีภาคปฏิบัติในชั้นเรียน เป็น 3(2-2-5) ได้แก่ รายวิชาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีการเปิดรายวิชาใหม่ที่เน้นด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น ได้แก่รายวิชาโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ เศรษฐกิจ ดิจิทัลและนวัตกรรม การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐศาสตร์ พฤติกรรม การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์ (หน้า 99 -129 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ทั้งนี้หลักสูตรวิชาระดับพื้นฐานจะเป็นการ เรียนรู้ระดับ Knowledge ส่วนวิชาระดับกลาง จะเป็นระดับ Knowledge และ Skill สำหรับวิชาเฉพาะทาง (Advanced Level) จะเป็นการเรียนรู้ระดับ Knowledge Skill และ Attitude ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดวิชา ระดับพื้นฐานกำหนดการเรียนรู้ชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 รายวิชาได้แก่ วิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มห ภาค 1 และคณิตเศรษฐศาสตร์ สำหรับวิชาสถิติเศรษฐศาสตร์กำหนดให้เรียนรู้ในชั้นปีที่ 2



ภาพที่ 2-4 การกำหนดรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ระดับBasic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced (ไม่ใช่รายวิชาเศรษฐศาสตร์)

การปรับปรุง หลักสูตรจัดทำความเชื่อมโยงรายวิชาเศรษฐศาสตร์ หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชา เฉพาะระดับ Basic ,ระดับ Intermediate และ ระดับ Advanced ได้เพียงร้อยละ 30 เพื่อความสมบูรณ์ หลักสูตร จะนำมาทวนอีกรอบและจะนำเสนอในปี 2566 ต่อไป

## 2.6. The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations

หลักสูตรกำหนดวิชาเอกบังคับให้ผู้เรียนตั้งแต่ปีที่ 1 จนถึงปีที่ 4 โดยปีที่ 1 กำหนดผู้เรียนจะต้องเรียน รายวิชาระดับพื้นฐานจำนวน 3 รายวิชา ชั้นปีที่ 2 มีจำนวนเอกบังคับจำนวน 5 รายวิชา ชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 7 รายวิชาและชั้นปีที่ 4 จำนวน 2 รายวิชาซึ่งกำหนดไว้แล้วในคู่มือนิสิตซึ่งผู้เรียนต้องเรียนตามคู่มือนิสิต ดังนั้นผู้เรียน จะไม่สามารถเลือกเรียนข้ามภาคการศึกษา หรือข้ามปีการศึกษาได้ ยกเว้น การแก้เกรด หรือเป็นผู้ที่ตกแผนการศึกษา เช่น มีวิชาที่ต้องแก้ F ในรายวิชาที่ยังไม่เปิดในแผนที่กำหนด แต่ผู้เรียนมีวิชาที่ต้องแก้ไขเกรดและนิสิตเป็น นิสิตชั้นปีที่ 5 แล้ว ดังนั้น หลักสูตรจะทำการเปิดวิชาให้กับนิสิตที่ตกแผนได้ถึงแม้จะไม่ตรงตามแผนปฏิทินที่ กำหนดก็ตามหรือหลักสูตรเปิดรายวิชาให้สำหรับผู้เรียนปีอื่นแต่นิสิตคู้ขนานไม่สามารถลงทะเบียนได้ เช่น รายวิชา การคลังและงบประมาณท้องถิ่น เปิดสำหรับผู้เรียนชั้นปีที่ 4 แต่ผู้เรียนคู้ขนานสาธารณสุขปีที่ 5 มีความประสงค์ จะเรียนในรายวิชานี้ จึงขอให้เปิดที่นั่งให้ พร้อมย้ายห้องเรียนเนื่องจากไม่สามารถลงเรียนในวันและเวลาที่ ตารางสอนกำหนดได้ จึงได้ยกเลิกการสอนเดิมและมาเปิดรายวิชาให้ใหม่ในวันเวลาที่สามารถเรียนได้สำหรับนิสิต ชั้นปีที่ 5 ผู้เรียนที่ต้องฝึกงานแต่ยังมีวิชาที่ต้องแก้ไขเกรดหรือเกรดเฉลี่ยไม่ถึง 2 ดังนั้น หลักสูตรจะกำหนดให้ ฝึกงานในจังหวัดพะเยาและเปิดรายวิชาให้มาเรียน 1 รายวิชาได้

หลักสูตรมีรายวิชาเอกเลือกที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้จำนวน 10 รายวิชาจำแนกเป็นชั้นปีที่ 3 วิชาเอกเลือกจำนวน 2 รายวิชา และชั้นปีที่ 4 มีวิชาเอกเลือกจำนวน 3 รายวิชา นอกจากนี้ยังมีวิชาการฝึกงาน สหกิจศึกษา และ การศึกษาอิสระที่นิสิตสามารถเลือกได้

รายวิชาเอกเลือกชั้นปีที่ 3 ได้แก่ การคลังและงบประมาณท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารความเสี่ยงและตลาดล่วงหน้า

รายวิชาเอกเลือกชั้นปีที่ 4 ได้แก่ เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์และการ วิเคราะห์หลักทรัพย์ในยุคดิจิทัล เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ และหัวข้อพิเศษด้าน เศรษฐศาสตร์

## ตารางที่ 2-12 รายวิชาเอกบังคับและรายวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชา	ชั้นปี 3	ชั้นปี 4
1.เอกบังคับ	1. 26321 การคลังและงบประมาณท้องถิ่น 2. 126322 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ 3. 126323 เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม 4. 126324 การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ 5. 126325 การบริหารความเสี่ยงและตลาด ล่วงหน้า	1. 126421 เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม 2. 126422 การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์ หลักทรัพย์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล 3.126423 เศรษฐศาสตร์ภาคบริการ 4.เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 5.หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์
2.วิชาการศึกษา อิสระ การฝึกงาน และสหกิจศึกษา		1.126431 การฝึกงาน 2. 126432 สหกิจศึกษา 3. 126433 การศึกษาอิสระ

หมายเหตุ เนื่องจากอาจารย์หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ลาศึกษาต่อจำนวน 3 คน ดังนั้นจึงเหลืออาจารย์ที่รับผิดชอบได้ในบางรายวิชาเท่านั้น ในการจัดการเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องเปิดรายวิชาให้ผู้เรียนตามความถนัดของอาจารย์ที่อยู่ในปัจจุบันประกอบกับงบประมาณของหลักสูตรมีจำกัดเนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนน้อยจึงไม่สามารถจ้างบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะมาสอนได้แต่อย่างไรก็ตามรายวิชาที่หลักสูตรพิจารณาเห็นว่า มีอาจารย์หลักสูตรอื่นสามารถสอนได้ก็จะขออนุเคราะห์ให้อาจารย์นอกหลักสูตรเศรษฐศาสตร์สอน เช่นรายวิชาการลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ที่ผู้สอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ลาศึกษาต่อแต่มีอาจารย์หลักสูตรสาขาการเงินและการลงทุนสามารถสอนได้เพราะเป็นวิชาที่สอนให้กับผู้เรียนหลักสูตรการเงินและการลงทุนอยู่แล้ว อย่างไรก็ตามหลักสูตรมีการเปิดรายวิชาให้ผลิตได้เลือกจำนวนหลายวิชามาตลอดและถ้าอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อกลับมาปฏิบัติงานจะสามารถจัดวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนเพิ่มขึ้นกว่าปัจจุบัน



ภาพที่ 2-5 แสดงกิจกรรมร่วมกับชุมชนโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เศรษฐกิจ กฏระเบียบ วิธีทำสุรากลั่น เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกับชุมชน ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ



**2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry**



ภาพที่ 2-6 แสดงการติดตามผลการเรียนรู้ของนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตมีการกำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน จำแนกออกเป็น

1. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (ตามหมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิตข้อ 2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา หน้าที่ 50 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนด 5 ประเด็น ดังนี้

- 1.1 มีคณะกรรมการวิพากษ์ผลการเรียนรายวิชาต่าง ๆ
- 1.2 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานนิสิตของอาจารย์ผู้สอนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตรและต้องมีความรู้ในรายวิชานี้
- 1.3 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์จากงานที่ได้มอบหมาย และการเก็บคะแนนที่เกี่ยวข้อง การสอบถามนักศึกษา และการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

1.4 มีคณะกรรมการประจำรายวิชาวิพากษ์ผลการศึกษและตรวจสอบความถูกต้องของผลการสอบก่อนส่งผลการสอบ

1.5 มีการตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตโดยการตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรมในระหว่างกระบวนการสอน การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา มีการตั้งคณะกรรมการในรายวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการพิจารณาการให้คะแนนพฤติกรรมจากการเรียนของนักศึกษา (1) การสอบกลางภาค (2) รายงานของนิสิต (3) การนำเสนอของนักศึกษาทั้งรูปแบบรายงานและรูปแบบอื่น ๆ

2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ (การตามเอกสารหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต ข้อที่ 2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต หน้าที่ 71 )

2.1.การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา จำแนกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่

2.1.1 จัดให้มีการวัดผลในรายวิชาสัมมนา มีการทวนองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยพะเยา จากนั้นมีการนำเสนอเป็นรายบุคคล

2.1.2 มีการเชิญบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้และร่วมประเมิน

2.2. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา จำแนกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่

2.2.1 จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนสาขาเศรษฐศาสตร์

2.2.2 ทำการสุ่มเลือกนิสิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อทำการประเมิน

2.2.3 การกำกับมาตรฐานตามการประกันคุณภาพหลักสูตร (หน้าที่ 74หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ดำเนินงานเปิดและปิดหลักสูตร และดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประเมินหลักสูตรตามกรอบเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรตามผลประเมินหลักสูตร บริหารและวางแผนหลักสูตรด้านวิชาการ รวมทั้งกำกับ ติดตามการดำเนินงานหลักสูตร ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียนของผู้เรียน หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตรายบุคคลและระดับชั้นปี ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของอาจารย์ และการบริหารหลักสูตร รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตร

2.3 บัณฑิต จำแนกเป็น

2.3.1 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม ซึ่งดำเนินการทุกปี

2.3.2 การสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตทุกปีหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปโดยดำเนินการทุกปี

2.3.3 การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้นิสิตฝึกงานในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 โดยดำเนินการทุกปี

#### 2.4. นิสิต

2.4.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่ผู้เรียน โดยการประเมินการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

2.4.2 การอุทธรณ์ของนิสิต กรณีนิสิตมีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดก็สามารถติดต่อผู้สอนโดยตรงอย่างไม่เป็นทางการ หรือเป็นทางการจะมีการยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบและคะแนนพร้อมทั้งวิธีการประเมินของอาจารย์ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด

2.5 การร้องทุกข์ผ่านผู้บริหารของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ (Inbox การร้องทุกข์)

2.6 การประเมินการสอนของผู้เรียน โดยมหาวิทยาลัยพะเยายังกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนประเมินประสิทธิผลรายวิชา รวมถึงวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนที่ได้รับด้วยการประเมินการจัดการเรียนการสอนประจำภาคการศึกษาโดยเป็นการประเมินผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยพะเยา

2.7 การประเมินผู้เรียนจากผลสอบ เป็นการประเมินผลจากการสอบในแต่ละรายวิชาหากพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีคะแนนไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ ผู้สอนมีหน้าที่ปรับกลยุทธ์ในการสอน หรือปรับเกณฑ์ แต่ต้องมีความมุ่งหวังให้นิสิตได้ความรู้ครบถ้วนเนื้อหา ซึ่งที่ผ่านมาผู้สอนดำเนินการปรับกลยุทธ์ในการสอนหรือปรับเกณฑ์อย่างไม่เป็นทางการ

2.8 การประเมินผู้เรียนจากรายงานที่มอบหมาย หากพบว่าผู้เรียนมีคุณภาพของงานไม่ดี ผู้สอนมีหน้าที่ปรับชี้แนะข้อบกพร่อง โดยอาจให้นิสิตทำงานเดิมโดยการแก้ไขหรือมอบหมายงานใหม่

2.9 การปรึกษาหารือกับผู้สอนเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนใน โลง UP economics เป็นประจำทุกวัน

2.10 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายหัว หัวละ 15,000 บาททุกปี

2.11 ผู้เรียนสามารถขอรับคำปรึกษาผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น team Facebook ของอาจารย์ messenger ของอาจารย์และมีปฏิริยาการตอบโต้ได้ทางการพูดคุยด้วยระบบของเสียง หรือวิดีโอคอลในระบบของ messenger หรือ ไลน์ของอาจารย์ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังสามารถส่งข้อความถึงผู้เรียนผ่านระบบของมหาวิทยาลัยพะเยา ([www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)) ได้ตลอดเวลา

3. การศึกษาข้อมูลเกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนอันเนื่องมาจากความต้องการของตลาดแรงงานและความคาดหวังที่มีต่อคุณลักษณะของสาขาเศรษฐศาสตร์และสาขาอื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนรับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคแรงงาน และการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อรองรับต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

## ตารางที่ 2-13 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน

ชื่อหลักฐาน
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 <a href="https://www.mhesi.go.th/">https://www.mhesi.go.th/</a> , <a href="http://www.esdc.go.th">www esdc.go.th</a> , <a href="https://www.fpo.go.th">https://www.fpo.go.th</a> , <a href="https://www.bot.or.th/">https://www.bot.or.th/</a> , <a href="http://www.up.ac.th">www.up.ac.th</a> , <a href="https://does.up.ac.th/">https://does.up.ac.th/</a> ,LINE Notify , <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> ,BCA team,BCAUP News,-กลุ่มไลน์ย่อย เช่น วิชาการ กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพ กลุ่มวิชาการคณะ,ไลน์ UP Economics,แบบสอบถามใน google formm-facebook, messenger อาจารย์, <a href="http://www.cupt.net/">http://www.cupt.net/</a>
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะกรรมการวิชาการคณะ/มหาวิทยาลัย/กองบริการการศึกษา,ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, <b>ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร</b> , <a href="https://www.mhesi.go.th/in">https://www.mhesi.go.th/in</a> , <a href="https://www.nesdc.go.th/main.php">https://www.nesdc.go.th/main.php</a> , <a href="https://www.fpo.go.th/main">https://www.fpo.go.th/main</a> , <a href="http://www.bot.or.th">www.bot.or.th</a> , <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> ,แบบสอบถามออนไลน์และได้ข้อมูลย้อนกลับคณะ 26 เม.ย 66,แบบสอบถาม 15 ธันวาคม 65, google form 6 พ.ค66,facebook,messenger,แบบสอบถามศิษย์เก่ากลับมา 26.เม.ย.66,ผลการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร 21 ต.ค.64,แบบสอบถามผู้ประกอบการนิสิตฝึกงาน (ส่วนราชการ ธนาคาร อปท. เอกชน) , <a href="https://academic.pkru.ac.th/">https://academic.pkru.ac.th/</a>
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, ผลการประเมิน ผู้ใช้นิสิตฝึกงาน
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, ผลการประเมิน ผู้ใช้นิสิตฝึกงาน,แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต,ผู้ใช้นิสิต,ภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต, <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a>



## AUN - QA criterion 3 Teaching and Learning Approach

### Requirements

#### Sub Criterion 3

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.

3.1. The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

ตารางที่ 3-1 การเปรียบเทียบปรัชญาหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 และ หลักสูตรปรับปรุง ปี 2565

หลักสูตร	ปรัชญาหลักสูตร ปี 2560	ปรัชญาหลักสูตร ปี 2565
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์มุ่งเน้นการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของชุมชนและประเทศอย่าง ยั่งยืนด้วยจิตสาธารณะ <a href="http://www.up.ac.th/NewsRead.aspx">www.up.ac.th/NewsRead.aspx</a> เผยแพร่เมื่อ 20/7/2563 สามารถค้นหาจาก google ได้	ผลิตนักเศรษฐศาสตร์ที่มีความรู้ ทักษะความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ข้อมูล ทฤษฎีและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อการประเมินผลและเพิ่มศักยภาพองค์กรภาคเศรษฐกิจ สังคมและชุมชนอย่างยั่งยืน <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> <a href="http://www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx">www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx</a> ซึ่งมีการเผยแพร่จนถึงปัจจุบัน

ปรัชญาหลักสูตรปีพ.ศ. 2560 มีความสำคัญด้วยเหตุผลจากสถานการณ์ภายนอกและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนการแนวนโยบายของของภาครัฐทั้งทางด้านการจัดทำงบประมาณเพื่อรองรับโครงสร้าง ประชากรสูงวัยที่มีแนวโน้มมากขึ้นตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประชากร ควรมีความรู้เข้าใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนไปเพื่อเตรียมความพร้อมรับมือได้โดยไม่เกิดปัญหา กับตัวเองทั้งทางด้าน หนี้เงินออมเพื่อใช้ยามชรา หรือการลงทุนส่วนบุคคลตามนวัตกรรมทางการเงินที่มี มากขึ้น เหล่านี้ มาสู่การพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ขณะเดียวกันหลักสูตรก็ยังคงไม่ละเลยที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจกับองค์ความรู้เศรษฐกิจเพื่อสามารถแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ บูรณาการความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กับเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองและ หน่วยงานทั้งในระดับปฏิบัติการและระดับนโยบาย บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจิต สาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ ไปประกอบอาชีพที่สุจริต (2) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในการปฏิบัติงานด้วยเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งบัณฑิตสามารถเชื่อมโยงหลักวิชาการทางเศรษฐศาสตร์ เพื่อ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งในระดับชุมชนและระดับชาติ

เมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร บัณฑิตจะเป็นผู้ที่ (1) มีพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม (2) มีจิตใจที่นึกถึงประโยชน์และผลกระทบของสังคมเป็นหลักเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจส่วนร่วม (3) สามารถใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจได้ (4) สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย และการทำงานร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจ

ปรัชญาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีความสำคัญด้วยเหตุผลจากเศรษฐกิจในยุคปัจจุบันที่กำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่รูปแบบเศรษฐกิจใหม่ (New Economy) ซึ่งเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้ (Knowledge) นวัตกรรม(Innovation) ข้อมูลข่าวสาร(Data and Information)

และระบบอินเทอร์เน็ตสารสนเทศ(Internet Information System) โดยคำนึงถึงความยั่งยืนทั้งด้านสังคมและสิ่งแวดล้อมตามกรอบ SDGs การนำแนวคิดของระบบเศรษฐกิจใหม่และ SDGs มาปรับใช้อย่างกว้างขวางเพื่อเพิ่มความต้องการประสิทธิภาพ (Efficiency) ของขบวนการผลิตตั้งแต่ต้นทางวัตถุดิบจนถึงปลายทางด้านการตลาดและผู้บริโภค พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในด้านกระบวนการทำงาน ลดต้นทุนและสร้างมูลค่าเพิ่ม (Valued Added) ให้กับสินค้าและบริการต่าง ๆ (Goods and Services) เพื่อรองรับแรงกดดันที่เกิดจากการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น ดังนั้นทำให้ประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายในการปรับเปลี่ยนตัวเองที่จะต้องพัฒนาประเทศอยู่บนพื้นฐานสร้างระบบเศรษฐกิจใหม่และการพัฒนาอย่างยั่งยืนให้ได้ จึงส่งผลให้ภาครัฐได้มีการกำหนดนโยบายต่าง ๆ กระตุ้นให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมีการปรับตัวให้ทันท่วงทีต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อปกป้องผู้ผลิต ผู้บริโภค เศรษฐกิจของประเทศและรักษาความได้เปรียบในการแข่งขันโดยเฉพาะด้านการพัฒนาและยกระดับทักษะฝีมือแรงงานเพื่อรองรับกับระบบเศรษฐกิจใหม่และการเปลี่ยนแปลงตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs โดยเป้าหมายทางด้านเศรษฐกิจที่ประกอบไปด้วยเป้าหมายที่ 8,9,10 และ 12 ได้แก่ การจ้างงานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม นวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำและแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืนแต่ไม่ได้ละเลยในกรอบของสังคมและสิ่งแวดล้อมด้วย ดังนั้นในระบบเศรษฐกิจใหม่แรงงานจะต้องมีทักษะในการจัดการข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big analysis) ทั้งนี้เพื่อให้ทราบความต้องการของลูกค้า ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลของลูกค้า ผ่านการวิเคราะห์คาดการณ์และประมาณค่าเพื่อปรับเปลี่ยนการผลิต กระบวนการขายให้มีความเหมาะสมและตรงกับความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น นับเป็นความท้าทายของประเทศและสถาบันการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง หากประเทศไทยและหลักสูตรการศึกษามีการวางแผนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมความพร้อมของแรงงานให้มีทักษะฝีมือที่จะสามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีที่ถูกพัฒนาขึ้นได้และ สามารถพัฒนาทักษะในการนำข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ วางแผนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการตลาด การผลิตในระบบเศรษฐกิจจึงเป็นโอกาสของประเทศไทยที่จะทำให้เศรษฐกิจมีการเติบโตได้อย่างรวดเร็ว กระตุ้นการจ้างงาน ยกย่องรายได้ ผลักดันให้ประเทศพ้นจากกับดักของประเทศที่มีรายได้ระดับปานกลาง ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยในเวทีโลก ลดความเหลื่อมล้ำและความไม่สมดุลในการพัฒนาทั้งในระดับประเทศ ภาคการผลิต และชุมชนในอนาคต โดยหลักสูตรมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ ชนิดของเครื่องมือด้านเศรษฐศาสตร์ซึ่งเป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์พฤติกรรมทางเศรษฐกิจในระดับบุคคล ธุรกิจ ชุมชนและสังคม (2) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะในการปฏิบัติงานด้วยเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการให้ได้มาซึ่งข้อมูล จัดการปัญหาเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นทั้งในระดับชุมชน และระดับชาติ บนพื้นฐานหลักวิชาทางเศรษฐศาสตร์และ (3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รักษาผลประโยชน์ของลูกค้า องค์กร สังคม บนพื้นฐานความถูกต้องและหลักการทางด้านเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

จากปรัชญาหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตปรับปรุงปีพ.ศ. 2560 และปรับปรุงปีพ.ศ. 2565 ดังกล่าวนำมาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรดังกล่าว จึงกำหนด PLOs 1-10 โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเริ่มตั้งแต่ PLOs 1-6 เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป และ PLO7-10 เป็นรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ พื้นฐานเฉพาะทางได้แก่วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก วิชาฝึกงาน สหกิจศึกษาและการค้นคว้าอิสระ แต่อย่างไรก็ตามมีรายวิชาบางวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ใน PLO 1-



6 เช่น กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในรายวิชากฎหมายธุรกิจ ธุรกิจเบื้องต้น การบัญชีการเงิน สถิติเศรษฐศาสตร์ คณิตศาสตร์ การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ ในรายกลุ่มวิชาเอก ซึ่งเป็นเอกบังคับ มีจำนวน 16 รายวิชาที่คาดหวังให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ใน PLO 1 , PLO 3 และ PLO 5 เช่น เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 คณิตเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 เป็นต้น สำหรับรายวิชาเอกเลือกมีจำนวน 10 รายวิชาที่คาดหวังให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ใน PLO 1 , PLO 3 และ PLO 5 ด้วยเช่นกัน เช่น การคลังและงบประมาณท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม เป็นต้น และรายวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษา จำนวน 3 รายวิชา

ทั้งนี้ปรัชญาของหลักสูตรนั้นหลักสูตรต้องการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ปรัชญาได้แก่ อาจารย์ผู้สอน ผู้ประกอบการใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการใช้นิสิตฝึกงาน ผู้เรียน ศิษย์เก่า เป็นต้น ซึ่งสามารถค้นข้อมูลได้ที่ [www.bca.up.ac.th](http://www.bca.up.ac.th) , [www.up.ac.th/th/bachelors-degree.aspx.aspx](http://www.up.ac.th/th/bachelors-degree.aspx.aspx) ที่มีการเผยแพร่จนถึงปัจจุบัน

**การปรับปรุง** หลักสูตรกำลังดำเนินการออกแบบสอบถามผู้เรียนชั้นปีที่ 4 ซึ่งแบบสอบถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 แต่สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ยังไม่ถึงรอบที่จะต้องประเมินเนื่องจากมีผู้เรียนชั้นปีที่ 1 และ 2 แต่เนื่องจากกรอบการประเมิน AUN QA เป็นปีการศึกษา 2565 ซึ่งหลักสูตรมีการรับผู้เรียนมาเป็นปีแรก ดังนั้นหลักสูตรจะทำการประเมิน CLOs ของผู้เรียนชั้นปีที่ 2 แทน ซึ่งผ่านการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ คือ สถิติเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 และเศรษฐศาสตร์มหภาค 1 มาแล้ว นอกจากนี้ ปี 2566 มีการเผยแพร่ผ่านทาง Facebook เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา นอกจากนี้หลักสูตรกำลังเผยแพร่ ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่าน Facebook เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งมีสมาชิกเกือบ 500 คน ประกอบด้วย ศิษย์เก่า ผู้เรียนปัจจุบันและบุคคลทั่วไปที่สนใจเข้ามาเป็นเพื่อน

### 3.2. The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรปรับปรุง 2560 และ 2565 โดยหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอนมีการชี้แจงแผนการสอนในชั่วโมงแรกในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งนำไปวางไว้ในทีมของรายวิชา และเมื่อมีการจัดการเรียนการสอนชั่วโมงแรกจะมีการชี้แจงรายละเอียดหัวข้อเนื้อหาของการเรียนรายวิชาและวิธีการเรียนการสอนพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดของการวัดผลประเมินผล ซึ่งผู้สอนมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอ ความคิดและสะท้อนความต้องการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนกับผู้สอนในรายวิชา นอกจากนี้ผู้สอนยังมี เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมออกแบบการจัดการเรียนการสอนก่อนและระหว่างการจัดการเรียนการสอน ดังเช่น วิชาการเปรียบเทียบวิจัย ให้ผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการวิจัยได้ว่า จะวิจัยแบบปฐมภูมิหรือทุติยภูมิ ตามความสนใจของตนเอง ให้ค้นคว้าหาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องด้วยตนเองโดยอาจารย์กำหนดให้ผู้เรียนค้นคว้ามาจำนวน 5 ราย การเขียนหลักการและปัญหาการวิจัยให้นิสิตเขียนด้วยตนเองพร้อมชี้แนะแนวทางให้ วิชาการคลังสาธารณะ ให้ผู้เรียนสามารถเลือกการวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายรายกระทรวงได้ โดยผู้เรียนมีอิสระในการเลือกเพื่อนทำรายงานอีก 1 คน วิชาการคลังและงบประมาณท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้เลือกการวิเคราะห์งบประมาณของท้องถิ่นโดยเปรียบเทียบระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาลโดยผู้เรียนเลือกจะวิเคราะห์หน่วยงานไหนได้ทุกแห่งในประเทศไทย รายวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรให้ผู้เรียนมีสิทธิ์เลือกวิธีการสอบ การประเมินผล วิชา และ รายงานการวิเคราะห์ศักยภาพการส่งออกสินค้า การเกษตรของไทยไปตลาดโลกทั้งนี้ นิสิตต้องค้นคว้าในระบบของ ITC ด้วยตนเองเพื่อนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ และอาจารย์ชี้แนวทางและนำตัวอย่างการวิเคราะห์มาให้ นิสิตได้ทำการศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งเกิดกระบวนการเรียนรู้ได้ สำหรับการประเมินผลการเรียน เมื่ออาจารย์ชี้แจงวิธีการวัดประเมินให้แล้วจึงเปิดโอกาสให้นิสิตได้ต่อรองในสัดส่วนของรายงานกับสัดส่วนของคะแนนการสอบกลางภาคและปลายภาค และมีการต่อรองเรื่องการสอบแบบ Open Book เช่น วิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรจัดให้มีการสอบแบบ Open Book ซึ่งเป็นข้อสอบอัตนัยแบบคำนวณทั้งหมดให้ผู้เรียนสามารถนำ PowerPoint ที่นำไปวางไว้ใน team ของรายวิชาสามารถนำเข้าห้องสอบโดยผู้เรียนจะต้องถ่ายออกมาจากเครื่องไอแพดที่ นิสิตมีอยู่เป็นแบบเอกสาร โดยผู้สอนไม่อนุญาตเครื่องมือสื่อสารทุกชนิด เช่น ไอแพด โทรศัพท์ เข้าห้องสอบได้ เป็นต้น

### 3.3. The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ปรับปรุงพ.ศ. 2560 และพ.ศ. 2565 หลักสูตรมีการสอนแบบ active learning ในทุกรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้มีการสอนแบบ active learning ซึ่ง active learning ผ่านโครงสร้างหลักสูตรที่เป็น บรรยาย+ปฏิบัติการในสัดส่วนที่เพิ่มขึ้นในหลักสูตร 3(2-2) ที่อาจารย์ผู้สอนนำมาใช้ปฏิบัติมีดังนี้ 1. การอภิปราย นักศึกษาอาจได้รับมอบหมายประเด็นในการอภิปรายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และยังมีทักษะการทำงานกลุ่ม และ แสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามได้ เช่น รายวิชาสัมมนา 2. กรณีตัวอย่าง/การตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ อภิปรายการมีส่วนร่วมในรายวิชา 3. การฝึกภาคสนาม นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยสามารถ เชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนได้ ซึ่งอาจฝึกในหรือนอกห้องเรียนได้ 5. การไปศึกษาดูงานเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จาก แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ตามสภาพจริง 5. การใช้ข้อมูลทฤษฎีภูมิ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์ได้ 6. การเรียนตนเองด้วยบทเรียนออนไลน์จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ และแบบออนไลน์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นอิสระด้วยตนเอง

การสอนแบบการสอนที่ผู้สอนสอนอย่างเดียวจะไม่ประสบความสำเร็จได้และไม่สอดคล้องกับ CLOs ที่กำหนดไว้ ดังนั้นหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตจะจัดให้มีการสอนแบบ Active learning ในทุกรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ที่กำหนดไว้ว่าผู้เรียนสามารถอธิบาย...ได้ เช่น ใน criteria 1.2 ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

### ตารางที่ 3-2 ตัวอย่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และรายวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร(PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
PLO1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	CLO1-1 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO 1.2 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดด้านทักษะการสื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ CLO 1-3 ผู้เรียนเลือกใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์การสื่อสารต่าง ๆ	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
	CLO 1-4 ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อนำเสนองานได้ CLO 1-5 ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทักษะภาษาไทยร่วมกับศาสตร์อื่นได้อย่างเหมาะสม CLO 1-6 ผู้เรียนสามารถนำเสนอโครงงานทางวิชาชีพโดยใช้ภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม	ภาษาไทยเชิงวิชาการ
	CLO 1-7 ผู้เรียนสามารถบอกคำศัพท์ ส่วนวลีและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO 1-8 ผู้เรียนสามารถอธิบายสาระที่เกิดจากการฟังบทสนทนาและการอ่านบทความภาษาอังกฤษที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ CLO 1-9 ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้คำศัพท์ ส่วนวลี และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน

โดยมีกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผล

### ตารางที่ 3-3 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
1.ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (001101,001102,001103,001104, 001205,002102,003306,100004, 122110,124131,126201,241111 126424,126425,126431,126432,126433) CLO 1-1 - CLO 1-79	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมการสื่อสารและการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ผ่านการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและกิจกรรมการนำเสนองาน/โครงการที่ใช้ทักษะในทางภาษาในการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน	1.ประเมินความรู้ทางหลักภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร 2.ประเมินทักษะการใช้ภาษาสื่อสารทั้งในห้องเรียนและจากการนำเสนอผ่านงานที่มอบหมาย 3.ประเมินบุคลิกภาพในการสื่อสาร

ตัวอย่าง รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก

### ตารางที่ 3-4 ผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา และรายวิชาของวิชาพื้นฐานวิชาชีพ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือกทางเศรษฐศาสตร์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลัก (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)	รายวิชา
PLO 10 ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผลและความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์	CLO 10-1 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางธุรกิจที่ผิดกฎหมายและส่งผลกระทบต่อสังคมได้	กฎหมายธุรกิจ
	CLO 10-2 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางธุรกิจโดยการนำกฎหมายมาใช้ได้	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 10-3 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อสังคม	
	CLO 10-4 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการผลิต การตลาดโดยการนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 มาประยุกต์ได้	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 10-5 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบในตลาดผลผลิต ตลาดการเงินและตลาดเงินตราต่างประเทศส่งผลกระทบต่อประเทศได้	
	CLO 10-6 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางอุปสงค์และอุปทานมวลรวม การปรับดุลยภาพ โดยการนำทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มหภาค 2 มาประยุกต์ได้	
	CLO 10-7 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของปรากฏการณ์โลกาภิวัตน์ทั้งเชิงบวกและลบและส่งผลกระทบต่อสังคมได้	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 10-8 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางการพัฒนาเศรษฐกิจระดับโลก โดยการนำทฤษฎีโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก มาประยุกต์ได้	
	CLO 10-9 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์การลงทุนระหว่างประเทศส่งผลกระทบต่อประเทศและต่างประเทศได้	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 10-10 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานทางด้านการลงทุน การค้า การส่งออก การค้านำเข้า และการเงินระหว่างประเทศ โดยการนำทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ มาประยุกต์ได้	
CLO 10-11 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของการกีดกันทางการค้าต่อประชาชนและงบประมาณประเทศได้	การค้าโลกและงบประมาณ	
CLO 10-12 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ด้านงบประมาณ รายรับ รายจ่าย หนี้สาธารณะ เงินคงคลัง และนโยบายการคลัง โดยการนำทฤษฎีการค้าโลกและงบประมาณ มาประยุกต์ได้		

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตร(PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	<p>CLO 10-13 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ในโครงการวิจัยที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนเช่น การวิเคราะห์ความสุขและการกินดีอยู่ดีของผู้สูงอายุได้ การวิเคราะห์ขีดความสามารถในการส่งออกจะส่งผลกระทบต่อประเทศและคู่แข่ง รวมถึงการลงทุนของภาครัฐกิจและภาคประชาชนในเรื่องของรายได้และการพิจารณารายการวิจัยส่งผลกระทบต่อหน่วยงานที่นำไปใช้</p> <p>CLO 10-14 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์งานจากการทำวิจัย โดยการนำทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย มาประยุกต์ได้</p>	ระเบียบวิธีวิจัย
	<p>CLO 10-15 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมได้</p> <p>CLO 10 -16 ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหา วิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการสัมมนาได้</p>	สัมมนา
	<p>CLO 10-17 ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมและส่งผลกระทบต่อสังคมได้</p> <p>CLO 10 -18 ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบทางสังคมเพื่อนำมาใช้ในการประโยชน์กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้</p>	หัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 3-5 ตัวอย่างผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผล วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
10. ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ (100004, ,126211,126212,126213 ,126312, 126313,126315 ,126317 ,126411, 126412,,126424,126425,126431, 126432,126433) CLO 10-1 - CLO 10-30	ใช้กรณีศึกษา ข่าว เกี่ยวกับเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น เช่น ฉ้อโกง การฟอกเงิน การระดมทุนที่ผิดกฎหมาย ความขัดแย้งทางสังคมผ่านการใช้นโยบายของรัฐ ชี้ให้เห็นผลเสียและผลกระทบต่อผู้กระทำและถูกกระทำ ผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ผลกระทบทางด้านสังคม	ผู้เรียนสามารถอธิบายวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล มหภาค ผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ทางด้านสังคม(SROI) เพื่อใช้ในการตัดสินใจบนพื้นฐานผลประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่ละเอืผลเสียที่มีต่อคนกลุ่มน้อย

**3.4. The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices)**

หลักสูตรได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้านการคิด และการวางแผน โดยให้แต่ละรายวิชากำหนดวิธีการสอน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นสามารถคิดและรู้จักวางแผนในการทำงานได้ โดย PLO 5 กำหนดให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น รายวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดรายวิชาการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต สำหรับวิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก วิชาศึกษาค้นคว้าอิสระ การฝึกงาน และสหกิจศึกษาทุกรายวิชาผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ที่ต้องการจะรู้ได้ด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนจะมีกลยุทธ์ (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Growth mindset) ผ่านการเรียนการสอนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต (2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม เพื่อใช้ในการคิดวางแผนแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ (3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการเสนอแนวคิดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ Prototype ที่เกิดจากปัญหาการดำรงชีวิตประจำวัน และผู้สอนจะมีการประเมินผลการเรียนรู้ คือ (1).ประเมินความรู้และพฤติกรรมกรเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน(2).ประเมินความรู้และแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ(3).ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและในการประกอบอาชีพในอนาคต (4).ประเมินจากการวางแผนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะความเป็นผู้ประกอบการ และกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (5).ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด โดยสามารถจำแนกออกเป็น

1. ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ในลักษณะกลุ่มย่อย หรือ ทั้งหมดในชั้นเรียนตามความเหมาะสมของหัวข้อที่กำลังเรียน
2. มอบหมายงานการวิเคราะห์ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่พบในประเทศและต่างประเทศตามข้อมูลความจริงที่ปรากฏหรือข้อมูลที่กำลังเป็นที่สนใจในปัจจุบัน เช่น ข้อมูลการค้าและการลงทุนของโลก ภาคบริการ เช่น การท่องเที่ยวการขนส่ง ข้อมูลทางสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ข้อมูลฝุ่น PM 2.5 ข้อมูลด้านการเงินตามวิชาการเงินและการธนาคาร เช่น Bitcoin Crypto Currency เป็นต้น
3. มอบหมายให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ เช่น วิชาการคลังสาธารณะ มอบหมายให้ค้นข้อมูลจากสำนักงบประมาณเพื่อมาวิเคราะห์การจัดสรรงบประมาณให้กับหน่วยงานระดับกระทรวง และวิเคราะห์เปรียบเทียบหน่วยงานย่อยภายในกระทรวง รายวิชาการคลังและงบประมาณท้องถิ่น ให้ค้นข้อมูลของท้องถิ่นระดับองค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาลและนำข้อมูลทั้ง 2 มาเปรียบเทียบหาความแตกต่างกัน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลลัพธ์ และงบประมาณ โดยเปรียบเทียบกับระดับกระทรวง เป็นต้น
4. ศึกษาโปรแกรมการทำงานจากที่ไม่ได้เรียนในชั้นเรียน เช่น การทำอินโฟกราฟิก Infographic ซึ่งมี 11 โปรแกรมตามความสนใจซึ่งในระบบอินเทอร์เน็ตจะมีที่เรียนฟรีและเสียเงินเพื่อมาออกแบบ โปรแกรมสำหรับทำ

Presentation เช่น Microsoft PowerPoint หรือ โปรแกรมสำหรับการวาดรูป Microsoft Excel Microsoft Word เป็นต้น

ตารางที่ 3-6 ตัวอย่างผลการเรียนเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
PLO 5 ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	CLO 5-8 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ จุลภาคทางอินเทอร์เน็ต เช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1
	CLO 5-9 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้นเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1
	CLO 5-10 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคณิตเศรษฐศาสตร์เช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	คณิตเศรษฐศาสตร์
	CLO 5-11 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์จุลภาคในระดับกลางเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2
	CLO 5-12 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐศาสตร์มหภาคในระดับกลางเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2
	CLO 5-13 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลกเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก
	CLO 5-14 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคารเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร
	CLO 5-15 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐรมิติเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐรมิติ
	CLO 5-16 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ
	CLO 5-17 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการคลังและงบประมาณเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	การคลังสาธารณะและงบประมาณ
	CLO 5-18 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐรมิติ เช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐรมิติ
	CLO 5-19 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหลักสูตร (PLOs)	ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs)	รายวิชา
	CLO 5-20 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์การจัดการเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	เศรษฐศาสตร์การจัดการ
	CLO 5-21 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ วิเคราะห์โครงการสาธารณะเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อนเว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ
	CLO 5-22 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ระเบียบวิธีวิจัยเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	ระเบียบวิธีวิจัย
	CLO 5-23 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ สัมมนาเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเองได้ด้วยตนเอง	สัมมนา
	CLO 5-24 ผู้เรียนสามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการ คลังและงบประมาณท้องถิ่นเช่น Google Youtube และสื่อออนไลน์อื่น เช่น เพจเพื่อน เว็บไซต์หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ได้ด้วยตนเอง	การคลังและงบประมาณท้องถิ่น

ตารางที่ 3-7 แสดงก PLO 4-6 , CLO 4.1-4.17 , รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก ( 003203,003204,003306,100004 122110,124131, 126431,126432 126433) CLO 4-1 - CLO 4-17</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้มาใช้ในการทำกิจกรรม/โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) เพื่อทำให้เกิดการทำงานร่วมกันของผู้เรียน 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรมและตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ติงงานของสังคมไทย โดยเป็นการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Education) จากชุมชนเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking)</p>	<p>1. ประเมินทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) โดยผ่านการทำงานเป็นทีม ในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2.ประเมินทักษะในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะประเด็นปัญหาทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน 3.ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด</p>
<p>5. ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (003101,003305,003306,126111, 126112,126113,126211,126212, 126213,126214,126311,126312, 126313,126314,126315,126316, 126317,126321,126411,126412, 126322,126323,126324,126325, 126421,126423,126424,126425, 126431,126432,126433) CLO 5-1 - CLO 5-36</p>	<p>1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Growth mindset) ผ่านการเรียนการสอนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต 2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม เพื่อใช้ในการคิดวางแผนแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ 3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการเสนอแนวคิดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ Prototype ที่เกิดจากปัญหาการดำรงชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. ประเมินความรู้และพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน 2. ประเมินความรู้และแนวคิด ความเป็นผู้ประกอบการ 3.ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและในการประกอบอาชีพในอนาคต 4. ประเมินจากการวางแผน สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะ ความเป็นผู้ประกอบการและ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ 5.ประเมินจากการสะท้อนคิด การ อภิปรายและการนำเสนอแนวคิด</p>

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>6. ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ (003306,126431,126432,126433)</p> <p>CLO 6-1 - CLO 6-11</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาชีพสร้างสรรค์แนวคิด ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (<b>Design Thinking</b>) เพื่อให้ผู้เรียนเสนอวิธีการใหม่ๆ ในรูปแบบของโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน (Project Based Education) ในการแก้ไขปัญหาสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้ใช้ประโยชน์ได้ โดยเฉพาะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ (<b>Social Innovation</b>) ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม</p>	<p>1. ประเมินทักษะที่ใช้ในกระบวนการของการคิดเชิงออกแบบประกอบด้วย การเข้าใจปัญหา การกำหนดปัญหาให้ชัดเจน การระดมความคิดการสร้างต้นแบบที่เลือก และการทดสอบ</p> <p>2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)</p>

### 3.5. The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ new ideas, creative thought, innovation, ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) การอยู่ร่วมกันอย่างเสรีภายใต้กรอบและกฎหมายของสังคมที่กำหนด ซึ่งจะปรากฏใน PLO 4-6

ตัวอย่าง ผู้เรียนดำเนินการในหน่วยฝึกที่สามารถดำเนินการนอกเหนือจากการเรียนในหลักสูตร ได้แก่

1.งานด้านการเงินและบัญชี ได้รับมอบหมาย

- 1.1 เช็คยอดบัญชีตรวจตัดปีเงินผลประโยชน์ประจำปี 2565
- 1.2 ลงทะเบียนคุมเงินฝากคลังลงใน Excel
- 1.3 ดาวนโหลดเอกสารหลักฐานการเบิกจ่าย KIB Corporate online
- 1.3 จัดทำงบการเงิน งบกระทบยอดบัญชีต่าง ๆ
- 1.4 จัดทำหน้าบใบสำคัญต่าง ๆ
- 1.5 บันทึกข้อมูลการนำส่งเงินสมทบประกันสังคม
- 1.6 ออกแบบป้ายประชาสัมพันธ์
- 1.7 งานสารบรรณ ด้วยการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ Smart Office
- 1.8 ใช้โปรแกรม Microsoft word และ ในการจัดทำเอกสารสำนักงาน

ตารางที่ 3-8 แสดง PLO 4-6 , CLO 4.1-4.17 , รายวิชา กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
4. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก ( 003203,003204,003306,100004 122110,124131, 126431,126432 126433) CLO 4-1 - CLO 4-17	1.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้มาใช้ในการทำกิจกรรม/โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและชุมชนเป็นฐาน (Community Based Learning) เพื่อทำให้เกิดการทำงานร่วมกันของผู้เรียน 2.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นทีม ใช้ทักษะในการดำเนินชีวิตใน สังคมพหุวัฒนธรรมและตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของเอกลักษณ์ที่ติงงานของสังคมไทย โดยเป็นการเรียนรู้ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Education) จากชุมชนเพื่อให้เกิดกระบวนการคิดที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (Creative Thinking)	1. ประเมินทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) โดยผ่านการทำงานเป็นทีม ในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2.ประเมินทักษะในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะประเด็นปัญหาทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน 3.ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>5. ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (003101,003305,003306,126111, 126112,126113,126211,126212, 126213,126214,126311,126312, 126313,126314,126315,126316, 126317,126321,126411,126412, 126322,126323,126324,126325, 126421,126423,126424,126425, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 5-1 - CLO 5-36</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ (Growth mindset) ผ่านการเรียนการสอนจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือกรณีศึกษาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและสังคม เพื่อใช้ในการคิดวางแผนแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurs mindset) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการเสนอแนวคิดการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในรูปแบบของ Prototype ที่เกิดจากปัญหาการดำรงชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. ประเมินความรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน</p> <p>2. ประเมินความรู้และแนวความคิด ความเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>3. ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและในการประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>4. ประเมินจากการวางแผนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะ ความเป็นผู้ประกอบการและ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ</p> <p>5. ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด</p>
<p>6. ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ (003306,126431,126432,126433)</p> <p>CLO 6-1 - CLO 6-11</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ของหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไป และวิชาชีพสร้างสรรค์แนวคิด ผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เพื่อให้ผู้เรียนเสนอวิธีการใหม่ๆ ในรูปแบบของโครงการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน (Project Based Education) ในการแก้ไขปัญหารสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดจนสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ผู้ใช้ประโยชน์ได้ โดยเฉพาะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและวิชาชีพ (Social Innovation) ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม</p>	<p>1. ประเมินทักษะที่ใช้ในกระบวนการของการคิดเชิงออกแบบประกอบด้วย การเข้าใจปัญหา การกำหนดปัญหาให้ชัดเจน การระดมความคิด การสร้างต้นแบบที่เลือก และการทดสอบ</p> <p>2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)</p>

### 3.6. The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcome

หลักสูตรมีจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ CLO กับรายวิชาที่กำหนดและตบโจทย์การทำงาน ของภาคสังคม มีระบบในทบทวนและปรับปรุงการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

#### **การประเมินประสิทธิภาพของการสอน**

1. การประชุมของอาจารย์ผ่าน UP economics ประจำทุกวันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่อง กระบวนการเรียนการสอน และเรื่องอื่น ๆ เพื่อนำไปวางแผนกลยุทธ์ในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาที่ รับผิดชอบ

2. ประเมินผลการสอน โดยใช้แบบประเมินของมหาวิทยาลัยพะเยาเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละ ภาคการศึกษา ([www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th))

- โดยการแจ้งนิสิตเข้าไปในระบบของ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) เพื่อประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาค การศึกษา

- นิสิตเข้าไปประเมินการสอนของอาจารย์ตามระยะเวลาที่กำหนด

- อาจารย์เข้าดูผลการประเมินและพิจารณาผลเพื่อดำเนินการปรับปรุงการสอนของตนเอง

- ประธานหลักสูตรเข้าดูผลการประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนพร้อมทั้งแนะนำเพื่อทำการปรับปรุง การสอนโดยการเตือนอย่างไม่เป็นลายลักษณ์อักษรและใน UP economics

3. ใช้การสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้ง ผลงานที่ได้รับมอบหมายและการทดสอบ

#### **การประเมินหลักสูตรในภาพรวม**

1. การประเมินความคิดเห็นจากแบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงานและศิษย์เก่าที่ สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี และสุ่มจากบัณฑิตที่จบการศึกษาไปแล้ว 2 ปีและ 4 ปีตามลำดับ

2. ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากคณาจารย์ที่ทำการเรียนการสอนใน วิชาเอกตลอดหลักสูตร

3. ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากศิษย์เก่า

4. ประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากการสุ่มสถานประกอบการที่รับบัณฑิตที่จบ เข้าไปทำงาน

ผลการประเมินรายวิชา พบว่า ไม่มีผู้เข้ามาประเมิน 6 รายวิชา (ร้อยละ 22.22) ผู้เข้าประเมินสัดส่วนน้อย มาก โดยร้อยละเข้าประเมินต่ำกว่าร้อยละ 20 มีจำนวน 15 รายวิชา (ร้อยละ 55.56) ร้อยละ 20 ขึ้นไป - ร้อยละ 30 มีจำนวน 2 รายวิชา (ร้อยละ 7.40) และร้อยละ 30 ขึ้นไป มีจำนวน 3 รายวิชา (ร้อยละ 11.11) แต่เนื่องจากจำนวนผู้เข้าเรียนแต่ละรายวิชาไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงเป็นการยากต่อการประเมินว่าจะใช้สัดส่วน ของผู้เข้าประเมินเท่าใดจึงจะเหมาะสม ดังนั้น หลักสูตรจะขอทดลองนำเกณฑ์ของ Taro Yamane

มาใช้หาจำนวนผู้เข้ารับการประเมินที่ดีเพียงชั่วคราว และถ้าหลักสูตรหาเกณฑ์การประเมินที่ดีได้จะทำการปรับปรุงอีกครั้งหนึ่ง

จากผลการใช้เกณฑ์นี้ ปรากฏว่า ไม่มีรายวิชาใดที่ถึงเกณฑ์กำหนดและเป็นการยากที่ผู้เข้าเรียน จะทำการประเมินตามสัดส่วนดังกล่าวได้ ดังนั้นจึงเป็นการวัดไม่ได้ว่าการประเมินของผู้เข้าประเมินแต่ละรายวิชา จะส่งผลต่อการปรับปรุงรายวิชาให้เกิดผลดีได้ นอกจากข้อเสนอแนะที่ผู้เข้าประเมินให้ข้อคิดเห็น ซึ่งข้อคิดเห็นนี้ ก็ไม่มีทุกรายวิชา อย่างไรก็ตาม หลักสูตรควรมีกลยุทธ์ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เข้าทำการประเมินเป็นระยะ ๆ หรือมหาวิทยาลัยควรกำหนดเกณฑ์จำนวนผู้เข้าประเมินว่าควรมีจำนวนเท่าใดจะได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทั้งมหาวิทยาลัย เช่น คิดจากสัดส่วนร้อยละ หรือเกณฑ์อื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

### ตารางที่ 3-9 ผลการประเมินรายวิชาในปีการศึกษา 2565/2566

รายวิชา	ร้อยละเข้าประเมิน	ผู้ประเมินควรมีจำนวน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการจัดการเรียนการสอน	ผลการจัดการเรียนรู้	ความพึงพอใจภาพรวม
126100 (42/405)	10.37	201	97.62	430	4.26	4.38อ
126100(68/254)	26.77	155	96.74	3.95	3.97	3.96
126111(3/42)	7.14	38	100%	4.62	4.44	4.67
126111(15/32)	46.88	30	94.12	3.85	3.90	4.00
126112(3/34)	8.82	31	100	4.19	4.11	4.00
126113(4/22)	18.18	21	81.25	3.46	3.75	3.75
126211(2/28)	7.14	26	100	4.64	5.00	5.00
126212(3/38)	10.71	35	100%	3.95	3.89	3.67
126220(1/17)	5.88	16	100	5.00	5.00	5.00
126250(3/29)	10.34	27	100	3.81	3.67	4.00
126311(7/27)	25.93	25	81.25	3.80	3.71	3.63
126312(0/11)	-		-	-	-	-
126330(5/38)	13.16	34	100	4.29	4.07	4.00
126340(5/38)	13.16	35	100%	4.06	4.07	4.00
126360(6/38)	15.79	35	91.67	4.07	4.17	4.17
126380(7/40)	17.50	36	100	4.80	4.90	5.00
126390(8/40)	20.00	36	100%	4.27	4.46	4.50
126404(0/14)	-		-	-	-	-
126410(0/14)	-		-	-	-	-
126411(0/14)	-		-	-	-	-
126444(11/36)	30.56	33	100%	4.42	4.45	4.45
126451(7/40)	17.50	36	96.28	4.08	4.19	4.43
126463(2/11)	18.18	10	100	5.00	5.00	5.00
126472(9/26)	34.62	24	100	4.89	4.96	5.00
126481(0/34)	-		-	-	-	-

รายวิชา	ร้อยละเข้า ประเมิน	ผู้ประเมิน ควรมี จำนวน	ข้อมูลพื้นฐาน	วิธีการจัดการ เรียนการสอน	ผลการ จัดการเรียนรู้	ความพึงพอใจ ภาพรวม
126483(6/40)	15.00	36	100	4.59	4.71	4.71
126492 (0/14)	-		-	-	-	-

ความคิดเห็นของผู้เข้าประเมินรายวิชา เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของอาจารย์และ/ปัญหาที่ต้องการให้มีการแก้ไขปรับปรุง (ภาษาที่ผู้ประเมินใช้แสดงความคิดเห็นส่วนใหญ่เป็นภาษาพูด ซึ่งหลักสูตรจะขอนำภาษาพูดมาแสดงให้เห็น) เพื่อที่อาจารย์เจ้าของรายวิชาจะนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป มีดังต่อไปนี้

1. รายวิชา 126100 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) สอนไว (2) สไลด์ควรน่าสนใจ (3) ไม่ควรสั่งงานในอาทิตย์ หรือ 2 อาทิตย์ก่อนปลายภาคเพราะแบบฝึกหัดมีมากกว่า 200 ข้อ และนิสิตต้องแข่งกับเวลาแทนที่จะเอาให้ทันเทอมและส่งก่อนปลายภาค และอยากให้มีคะแนนเก็บมากกว่าเดิมเพราะถือว่าเกณฑ์โหดมากและก็ไม่ค่อยได้เรียนในห้อง คะแนนไม่สมเหตุสมผลและไม่รู้จะรอด F มั้ยคะ อยากให้มีการปรับปรุงเรื่องเกณฑ์การเก็บคะแนน และการสั่งงาน

2. รายวิชา 126100 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) เนื้อหาในสไลด์เก่าไป ไม่เป็นปัจจุบัน เสียงอาจารย์เบา พูดตามสไลด์ (2) อาจารย์ใช้สไลด์ที่เนื้อหาน้อยมาก แบบฝึกหัดจะอ่านจากสไลด์แทบจะไม่มี อีกอย่างคือ อาจารย์ให้นิสิตมีคะแนนแค่คะแนนสอบมิตเทอมและไฟนอลคะแนนแค่ 10 คะแนน แบบนี้คนที่ไม่ได้จริง ๆ ก็ติดเอฟต้องลงเรียนใหม่สิคะ เสียงอาจารย์พูดคือเบามากคะ แทบจะไม่ได้ยินฟังแล้วจะหลับไปด้วย อาจารย์มานั่งอ่านสไลด์ให้ฟังอีกทำให้ไม่อยากเข้าเรียนคะ (3) อยากให้อาจารย์เพิ่มส่วนในการเก็บคะแนนมากกว่าเก็บจากการทำข้อสอบที่เก็บ 40-50 เก็บคะแนนในชั้นเรียนมาก อาจจะช่วยเด็กรอด F ได้ในระดับหนึ่ง (4) อาจารย์พูดเร็วไปนิดนึงค่า (5) – (6) การสอบควรสอบย่อย ไม่ใช่สอบทบกัน 4-5 บท ในทีเดียว มันทำให้หนักตัวต่อนิสิต เพราะต้องเตรียมสอบวิชาอื่นด้วยเช่นกัน (7) สอนตามสไลด์ ไม่มีการให้ข้อมูลนอกเหนือจากในสไลด์ (8) สไลด์ที่เรียนเป็นสไลด์เก่า พอมาทำแบบฝึกหัดแล้วไม่มีในสไลด์ที่อาจารย์สอน สอนน้อย ไม่คุ้มกับการมาเรียน นักศึกษาเลยไม่มาเรียนกัน (9) อาจารย์ควรสอนและอธิบายในการเรียนการสอนให้นิสิตเข้าใจและเอาข้อมูลสไลด์ หรือเรื่องที่สอนในชั้นเรียนมาออก

3. รายวิชา 126111 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) อาจารย์ออกข้อสอบยากมากคะ (2) เวลานิสิตถามคำถาม ควรให้คำตอบที ๆ นะคะ คำตอบที่ไม่ใช่ว่า “ นิสิตไม่ตั้งใจฟังหรือคะ.” บางทีนิสิตตั้งใจฟังแล้วแต่อาจารย์พูดวนไปวนมาจึงทำให้นิสิตไม่เข้าใจ

4. รายวิชา 126212 ชอบแนวการสอนของอาจารย์ ส่วนตัวผู้เรียนไม่ค่อยชอบเรียนกราฟ แต่อาจารย์พยายามสอนให้ดูให้เป็นอย่างละเอียด ทำความเข้าใจไม่ใช่จดจำภาพ ข้อสอบออกตรงตามที่สอน สนุก แต่อยากเพิ่มเวลาพักให้หน่อย บางทียาว 3 ชั่วโมงเลย

5. รายวิชา 126250 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) ข้อสอบเยอะมากทำไม่ทัน 70 + ชั่วโมงครึ่ง เนื้อหาที่เรียนเป็นแค่ส่วนเล็กมากของข้อสอบ ประมาณ 10% ได้ แต่ที่เหลือข้อสอบไม่เคยได้เรียนมาเลยคะส่วนใหญ่อยากให้อาจารย์ปรับตรงนี้คะ

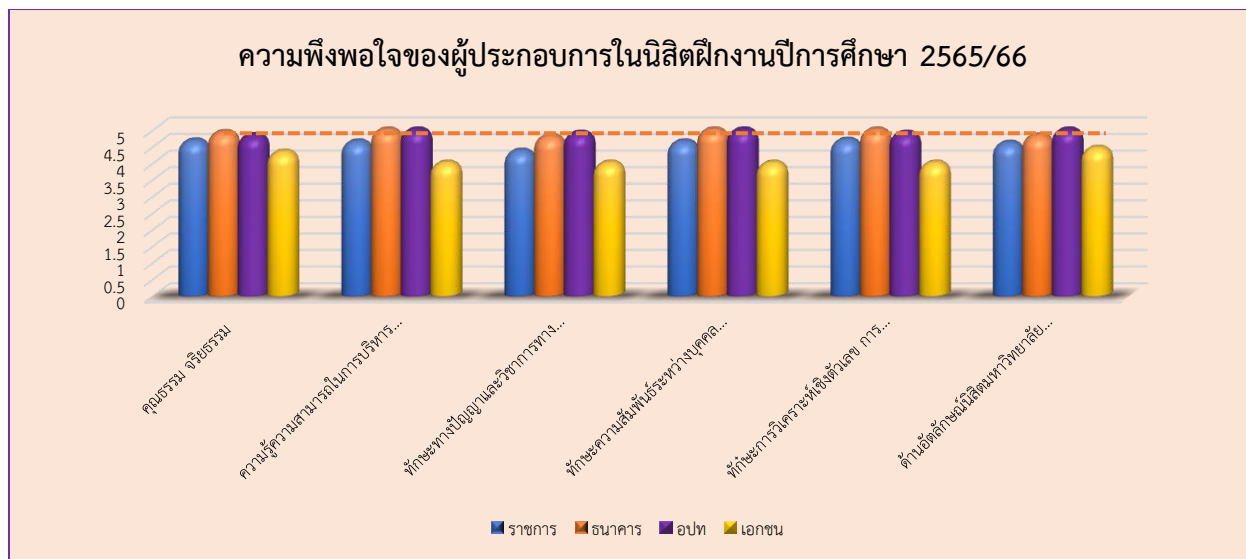


6. รายวิชา 126311 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ (1) ในเรื่องของการติดต่ออาจารย์ อาจารย์ไม่ให้ช่องทางการติดต่อทางอื่น ให้ติดต่อทางทีม เมื่อติดต่อทางทีมไปแล้วอาจารย์ไม่เข้ามาตอบ
7. รายวิชา 126390 มีความคิดเห็น 2 คน คนแรก อาจารย์ใช้เวลาสอนนานเกินไป สอนซ้ำ ใช้น้ำเสียงหรือลักษณะการสอนที่อ่อยอึงเกินไป คนที่ 2 บอกว่าไม่มีค่ะ

### ผลการประเมินผู้เรียนจากรายวิชาการฝึกงาน

โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. หลักสูตรออกแบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจของผู้ประกอบการสำหรับนิสิตฝึกงาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
  2. นำแบบสอบถาม จัดใส่ซองและอาจารย์นิเทศนิสิตฝึกงานถือแบบสอบถามไปยังหน่วยงานสถานประกอบการ พร้อมการอธิบายเหตุผลของการประเมินและรายการที่ต้องประเมินมีอะไรบ้าง
  3. ผู้ประกอบการประเมินพร้อมจัดในซองเอกสารที่กำหนด และปิดผนึก พร้อมลงนามในหลังซอง พร้อมจัดส่งให้หลักสูตร
  4. ผู้รับผิดชอบการฝึกงานทำการวิเคราะห์ผลการฝึกงาน
  5. อาจารย์นำผลการวิเคราะห์และกราฟให้ผู้เรียนในชั้นเรียนได้เห็นเพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกงานต่อไป เช่น การคลังและงบประมาณท้องถิ่น การคลังสาธารณะ ให้ผู้เรียนได้เห็นผลงานของรุ่นพี่ที่ทำชื่อเสียงและได้รับคำชื่นชมจากสถานประกอบการที่มีต่อการทำงานของรุ่นพี่จะได้เอาเป็นตัวอย่างต่อไป
1. มีการเรียนรู้และสามารถทำตามที่กำหนดไว้ใน ELOs (หลักสูตรปี 2560) ครบทุกประเด็น ทั้ง 4 ประเด็นได้แก่ 1. มีพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
  2. มีจิตใจที่นึกถึงประโยชน์และผลกระทบของสังคมเป็นหลัก เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจส่วนรวม
  3. สามารถใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจได้
  3. สามารถนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการวิจัย และการทำงานร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจ



ภาพที่ 3-1 ความพึงพอใจของผู้ประกอบการในนิสิตฝึกงานปีการศึกษา 2565/2566

ทั้งนี้ผู้ประกอบการได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของหลักสูตรให้กับผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะในการทำงาน

1. การหาประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพิ่มเพื่อพร้อมในการเริ่มทำงานจริง
2. ปรับตารางการเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้สัมพันธ์กับการทำงานของแต่ละองค์กร เช่น อปท.จะดำเนินการจัดทำงานประมาณเดือน กรกฎาคม - กันยายน ซึ่งไม่สอดคล้องกับการฝึกงานของผู้ฝึกงานในช่วงเดือน ตุลาคม-มกราคม ทำให้อาจไม่ได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
3. นวัตกรรมเกี่ยวกับการทำงาน

นอกจากนี้ ผู้ประกอบการยังมีความเห็นว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติที่ถือเป็นจุดเด่น เกี่ยวกับ 1. สามารถวิเคราะห์และออกแบบรูปแบบจัดงานกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองได้อย่างดีตรงกับความต้องการของผู้บังคับบัญชา 2. มีความกระตือรือร้น ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายมีมนุษยสัมพันธ์ดี 3. มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้พัฒนางานใหม่ตลอดเวลา 4. มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการศึกษาเรียนรู้งาน 5. ค้นหาข้อมูลในระบบ BI ด้วยตนเอง 6. นำเข้าเอกสารการชำระภาษีเข้าระบบ Document Center 7. นำเข้าข้อมูลใน App Srp 8. จัดทำออกแบบ Infographic ในการประชาสัมพันธ์ของงานพาณิชย์จังหวัด เช่น ข่าวประชาสัมพันธ์สำนักงานพาณิชย์ลดราคา ประชาสัมพันธ์ข่าวเปลือก ข่าวสารบอร์ดหน้าสำนักงาน การตลาดสัปดาห์ เป็นต้น จัดทำข่าวอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย 9. ติดตามและประเมินผลโครงการพาณิชย์ลดราคา 10. การบันทึกข้อมูลเศรษฐกิจการค้า 11. การวิเคราะห์แผนปรับปรุงโครงสร้างหนี้ 12. วิเคราะห์งบการเงินและออกใบแจ้งหนี้ 13. การค้นหาข้อมูลของลูกค้า ธกส. โครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ 14. จัดทำ e-Catalog 15. จัดทำเอกสาร Mobile Banking

## การประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรมีกระบวนการตามที่มหาวิทยาลัยพะเยาดำเนินการในระบบของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการสอบถามผู้รับบัณฑิตเข้าทำงาน

### ตารางที่ 3-10 การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
1	ความสามารถในการใช้ความรู้ (K)	4.43	ดี
2.	ความสามารถในการทำงาน (S)	4.29	ดี
3.	จริยธรรม (E)	4.71	ดีมาก
4.	ลักษณะส่วนบุคคล (C)	4.50	ดี
ค่าเฉลี่ย		4.48	ดี

## การวิเคราะห์

บัณฑิตเศรษฐศาสตร์มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.48 หรือร้อยละ 89.6) โดยบัณฑิตเป็นคนมีจริยธรรม(Ethic) สูงสุดร้อยละ 94.2 จากปัจจัยคือมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาขององค์กรและวิชาชีพ และซื่อสัตย์สุจริต (ค่าเฉลี่ย 4.80, 4.71 ตามลำดับ) อยู่ในระดับดีมาก รองมาเป็น ลักษณะบุคคล (Character) ภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.50 หรือ ร้อยละ 90) โดยมีปัจจัยที่ส่งเสริมให้บัณฑิตมีคุณลักษณะร้อยละ 90 ได้แก่ให้ความสำคัญต่อสุขภาพกาย ใจเพื่อสร้างความสมดุลในการทำงาน มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานและสร้างความสุขในการทำงาน อยู่ในระดับดีมาก(ค่าเฉลี่ย 4.57 เท่ากัน หรือร้อยละ 91.4 ) สำหรับความสามารถในการใช้ความรู้ (Knowledge) ภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.43 หรือร้อยละ 88.6) มาจากปัจจัยมีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการทำงาน และสามารถนำความรู้ไปต่อยอด และปรับใช้เพื่อการพัฒนางาน (ค่าเฉลี่ย 4.43 เท่ากัน หรือร้อยละ 88.6

นอกจากนี้ความสามารถในการทำงาน(Skills) ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.29 หรือร้อยละ 85.8) มาจากปัจจัย 3 ปัจจัย ได้แก่ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนางาน มีทักษะด้านดิจิทัลในการทำงาน มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในทีม (ค่าเฉลี่ย 4.43 เท่ากัน หรือร้อยละ 85.6) รองลงมาเป็นปัจจัย มีทักษะการเลือกใช้ข้อมูลที่หลากหลายเพื่อประกอบการตัดสินใจ และปัจจัยมีความคิดริเริ่ม และความคล่องแคล่วในการใช้ความคิดในการทำงานและปัจจัย มีความสามารถในการสื่อสาร รับส่งข้อมูล และตีความ (ค่าเฉลี่ย 4.29 เท่ากัน หรือร้อยละ 85.8)

สำหรับปัจจัยที่ต่ำสุดจะเป็นมีทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ (ค่าเฉลี่ย 4.00 หรือร้อยละ 80 ) ซึ่งเป็นความสามารถในการทำงาน (Skills) และมีทักษะการทำงานที่หลากหลาย (Multitasking skills) (ค่าเฉลี่ย 4.14 หรือร้อยละ 82.8)

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาบัณฑิต

### จุดเด่นของบัณฑิต

1.มีความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ 2.บุคลิกภาพที่ดี เข้ากับเพื่อนร่วมงานได้ดี อัจฉริยะ ดี เรียนรู้งานได้รวดเร็ว 3.เป็นคนซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีความมุ่งมั่น มีความคิดเป็นของตัวเอง 4.ทำงานรวดเร็ว

เรียนรู้ได้ไว 5.มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรับผิดชอบสูง และมีจิตสาธารณะ 6. การทำงานที่ได้รับมอบหมายทำได้ดี นิสัยดี บุคลิกภาพดี

#### จุดที่บัณฑิตควรปรับปรุง

1.ต้องการให้บัณฑิตออกไปใช้ชีวิตจากกรอบเดิม ๆ ที่เคยอยู่บ้าง 2.พยายามสื่อสารกับผู้คนให้มาก ๆ 3.ขอให้มีการเพิ่มการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.ควรปรับทักษะการใช้คำพูดที่ใช้พูดกับคนที่ไม่รู้จักหรือรู้จัก

การประเมินของความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

ตารางที่ 3-11 การประเมินของบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

ที่	ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับการประเมิน
1	เนื้อหาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	3.45	ปานกลาง
2.	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	3.52	มาก
3.	การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้าน	3.81	มาก
4.	ความผูกพัน/ความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยา	4.01	มาก
5.	ความต้องการให้มหาวิทยาลัยพะเยาปรับปรุง/พัฒนาในแต่ละด้าน	3.80	มาก
ค่าเฉลี่ย		3.71	มาก

#### การวิเคราะห์

ในภาพรวมความพึงพอใจของบัณฑิตใหม่ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.71 หรือร้อยละ 74.2 โดยบัณฑิตใหม่มีความผูกพัน/ความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยามากที่สุดรองลงมาเป็น การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้าน และ ความต้องการให้มหาวิทยาลัยพะเยาปรับปรุง/พัฒนาในแต่ละด้าน (ค่าเฉลี่ย 4.01 , 3.81 และ 3.80 หรือร้อยละ 80.2 , 76.2 , และ 76 ตามลำดับ

สาเหตุที่บัณฑิตมีความผูกพัน/ภาคภูมิใจเนื่องจาก มีความภูมิใจที่จะบอกคนอื่นว่าจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยพะเยามากที่สุดร้อยละ 85.2 รองลงมา มหาวิทยาลัยพะเยาทำให้บัณฑิตได้แรงบันดาลใจที่จะทำหน้าที่เพื่อสังคมและชุมชน ดังปณิธานของมหาวิทยาลัยร้อยละ 80 และถ้ามีโอกาสจะแนะนำให้ผู้รู้รู้จักมาสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัยพะเยาร้อยละ 79.2 ตามลำดับ

การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านในด้านคุณธรรม จริยธรรม มากที่สุดรองลงมาเป็นด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะทางปัญญาตามลำดับอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.04, 4.00 และ 3.96 หรือร้อยละ 80.8 , 80 และ 79.2 ตามลำดับ สำหรับด้านสุนทรียศิลป์ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 69.6

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เห็นว่าห้องสมุดมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต รองลงมาเป็นห้องเรียนและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต และระบบบริการสารสนเทศมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.74, 3.61 และ 3.57 ตามลำดับ ร้อยละ 74.8 , 72.2 และ 71.4 ตามลำดับ สำหรับสนามกีฬา ที่ออกกำลังกาย มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อนิสิต กับ ที่นั่งอ่านหนังสือมีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อนิสิต พอใจ ระดับปานกลางเท่านั้น ร้อยละ 69.6 แลพ 64.4 เท่านั้น

เนื้อหาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลางโดยปัจจัยเกี่ยวกับรายวิชาที่มีใน หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปประยุกต์ในการทำงานได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 70.4 สำหรับ ปัจจัย หลักสูตรมีความน่าสนใจ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี กับมี การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค /สื่อการสอน/เทคโนโลยีที่ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้/ทักษะตามวัตถุประสงค์และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีความพอใจระดับปานกลางเท่านั้น ร้อยละ 69.6 และ 67

### การปรับปรุงหลักสูตร

จากแบบสอบถามนี้เป็นการวัดความพึงพอใจในหลักสูตรพ.ศ. 2560 ซึ่งเมื่อมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยมากขึ้น โดยมีปรับเปลี่ยนรายวิชา มี 3 ประเด็น (1) ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย (2) ปรับเปลี่ยนรายวิชาที่มีทั้งบรรยายและปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น (3) ปรับรายวิชาที่ล้ำสมัยออก เช่นการพัฒนาเศรษฐกิจ เศรษฐศาสตร์ สถาบันและการเมือง เป็นต้น และ (4) เปิดรายวิชาใหม่ที่ทันสมัยและทันยุคดิจิทัลสำหรับวิชาเอกบังคับ และวิชาเอกเลือก ได้แก่ สถิติ เศรษฐศาสตร์ โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก การวิเคราะห์ข้อมูล และปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ เศรษฐกิจดิจิทัลและนวัตกรรม การลงทุนในหลักทรัพย์และการวิเคราะห์หลักทรัพย์ ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์ การบริหารความเสี่ยง และตลาดล่วงหน้าและหัวข้อพิเศษด้านเศรษฐศาสตร์

ตารางที่ 3-12 การฝึกงาน การดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ที่	ประเด็น	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
1	1.ฝึกงาน	100
2	2.ได้งานทำในสถานประกอบการที่ฝึกงาน (11 คน)	47.83
3	3.การฝึกงานทำให้มีทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงาน	-มากที่สุด 39.13 -มาก 43.48 -ปานกลาง 17.39
4	มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	-มากที่สุด 13.04 -มาก 47.83 -ปานกลาง 39.13

นิสิตเศรษฐศาสตร์มีการฝึกงานร้อยละ 100 และได้งานทำในสถานประกอบการที่ฝึกงานร้อยละ 47.83 (จำนวน 11 คนจาก 23 คน) ในการฝึกงานทำให้ทักษะและความสามารถในการปฏิบัติงานร้อยละ 43.48 อยู่ในระดับมาก รองมาเป็นระดับมากที่สุด ร้อยละ 39.13 และมีการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มากที่สุดอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 47.83 รองลงมาเป็นปานกลางร้อยละ 39.13

ดังนั้นหลักสูตรจะต้องดำเนินการชี้แนะการเรียนรู้ออกแบบชีวิตทำได้โดยวิธีใด ซึ่งตามปกติ ผู้เรียนทางเศรษฐศาสตร์มีการค้นคว้าข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเกือบทุกรายวิชาอยู่แล้ว และความรู้ที่ผู้เรียนเฝ้าหาด้วยตนเองนอกเหนือจากความรู้ทางวิชาที่หลักสูตรดำเนินการให้ เช่น การออกแบบ Infographic โปรแกรมสำเร็จรูปอื่น หรือการค้นหาข้อมูลตามเว็บไซต์ ข้อมูลใน Tik Tok Facebook line สิ่งเหล่านี้นิสิตเกิดการเรียนรู้โดยไม่รู้ตัว และยังไม่เข้าใจว่าเป็นการเรียนรู้ออกแบบชีวิต ทั้งที่หน่วยงานสถานประกอบการชื่นชมที่ไปช่วยออกแบบประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทุกรุ่น

### ข้อปรับปรุง

ในการประเมินความคิดเห็นจากแบบสอบถาม แบบประเมิน ที่ผ่านมา หลักสูตรดำเนินการเพียงการประเมินจากสถานประกอบการที่ฝึกงาน ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว 1 ปี และจากสถานประกอบการที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน ได้ในปี 2565 แต่เนื่องจากในหลักสูตรปรับปรุง ปี 2565 จะต้องมีการประเมินศิษย์เก่าที่จบการศึกษาไปแล้ว 2 และ 4 ปีและประเมินเกี่ยวกับหลักสูตรจากคณาจารย์ที่ทำการเรียนการสอนในวิชาเอกตลอดหลักสูตร ดังนั้น หลักสูตรจะดำเนินการในปีการศึกษา 2566 อย่างไรก็ตาม เนื่องจากผู้เรียนในปัจจุบันมีการใช้หลักสูตร 2 ฉบับ คือ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ซึ่งปัจจุบันเพิ่งรับนิสิตเข้าเรียนเป็นปีแรก ดังนั้นการประเมินตามหลักสูตรตามหลักสูตร พ.ศ. 2565 จึงยังไม่สามารถดำเนินการได้

ตารางที่ 3-13 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-3

ชื่อหลักฐาน
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 <a href="http://www.up.ac.th/NewsRead.asp">www.up.ac.th/NewsRead.asp</a> , <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> , <a href="http://www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx">www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx</a> , <a href="http://www.up.ac.th/economics">เพจUP economics</a> , <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> , <a href="http://www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx">www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx</a>
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565,
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a> ,แบบสอบถามผู้ประกอบการวิชาฝึกงาน,แบบประเมินผู้ใช้บัณฑิต,แบบประเมินของบัณฑิตใหม่





## AUN - QA criterion 4 Student Assessment<sup>3</sup>

### Requirements

#### Sub Criterion 4

4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes

<sup>3</sup> CARs 2565/66: การทบทวนกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อช่วยในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในระหว่างหลักสูตร จะช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

4.1 variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives

รายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับ CLOs และวัตถุประสงค์ของรายวิชา ซึ่งใน 1 รายวิชาจะมี CLOs ที่มีวิธีการวัดผลแตกต่างกันและในการวัดและประเมินผลต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาด้วย แต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลแตกต่างกัน

ตารางที่ 4-1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ผลการเรียนรู้รายวิชา และกลยุทธ์การประเมินผล

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (001101,001102,001103,001104,001205,002102,003306,100004,122110,124131,126201,241111,146132,146200,126111,126112,126113,126211,126212,126213,126214,126311,126312,126313,126314,126315,126316,126317,126411,126412,126322,126323,126324,126325,126421,126423,126424,126425,126431,126432,126433) CLO 1-1 - CLO 1-79	1. ประเมินความรู้ทางหลักภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร 2. ประเมินทักษะการใช้ภาษาสื่อสารทั้งในห้องเรียนและจากการนำเสนอผ่านงานที่มอบหมาย 3. ประเมินบุคลิกภาพในการสื่อสาร
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน (002101,002102,003306,100004,122110,124131,126431,126432,126433) CLO 2-1 - CLO 2-15	1. ประเมินความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อการศึกษาและสืบค้นข้อมูล 3. ประเมินทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การรู้เท่าทันสารสนเทศ (Information Literacy) และรู้เท่าทันสื่อ(Media Literacy)
3. ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตตนเองอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม (003101,003102,003203,003204,003306,100004,126212,126213,126214,126311,126312,126313,126314,126315,126316,126317,126411,126323,126421,126423,126424,126425,126431,126432,126433) CLO 3-1 - CLO 3-89	1. ประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การสะท้อนการเรียนรู้ การอภิปรายรายกลุ่มและรายบุคคล 2. ประเมินความรู้ทางด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรู้ทางด้านสังคม (Social Literacy) ความรู้ทางด้านสิ่งแวดล้อม (Environment Literacy) ความรู้ทางด้านการเงิน (Financial Literacy) 3. ประเมินจากชิ้นงาน/โครงการที่เกิดจากความคิดของผู้เรียนในการแก้ปัญหาของตนเอง

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>4. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและแสดงออกถึงคุณลักษณะความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยสังคมโลก ( 003203,003204,003306,100004 122110,124131, 126431,126432 126433) CLO 4-1 - CLO 4-17</p>	<p>1. ประเมินทางสังคมและการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross-Cultural Skills) โดยผ่านการทำงานเป็นทีม ในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม 2. ประเมินทักษะในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยเฉพาะประเด็นปัญหาทางด้านสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน 3. ประเมินจากการสะท้อนคิดการอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด</p>
<p>5. ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (003101,003305,003306,126111, 126112,126113,126211,126212, 126213,126214,126311,126312, 126313,126314,126315,126316, 126317,126321,126411,126412, 126322,126323,126324,126325, 126421,126423,126424,126425, 126431,126432,126433) CLO 5-1 - CLO 5-36</p>	<p>1. ประเมินความรู้และพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน 2. ประเมินความรู้และแนวคิดความเป็นผู้ประกอบการ 3. ประเมินจากการวิเคราะห์ตนเองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและในการประกอบอาชีพในอนาคต 4. ประเมินจากการวางแผนสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ทักษะความเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ 5. ประเมินจากการสะท้อนคิด การอภิปรายและการนำเสนอแนวคิด</p>
<p>6. ผู้เรียนสามารถออกแบบนวัตกรรมทางวิชาชีพด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ (003306,126431,126432,126433) CLO 6-1 - CLO 6-11</p>	<p>1. ประเมินทักษะที่ใช้ในกระบวนการของการคิดเชิงออกแบบประกอบด้วย การเข้าใจปัญหา การกำหนดปัญหาให้ชัดเจน การระดมความคิดการสร้างต้นแบบที่เลือกและการทดสอบ 2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ผ่านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ประกอบด้วย การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) การร่วมมือ (Collaboration) และความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)</p>
<p>7. ผู้เรียนมีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ รู้จักเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ เลือกใช้เครื่องมือในการจัดการข้อมูลข่าวสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (126201,128110,241111,126111, 126112,126113,126211,126212, ,126214,126311,126312,126313 ,126315,126316,126317,126321, 126411,126412,126322,126323, 126324,126325,126421,126423, 126424,126425,126431,126432, 126433) CLO 7-1 - CLO 7-29</p>	<p>ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลจาก Internet มาจัดรูปแบบเพื่อให้พร้อมในการวิเคราะห์และประมวลผล ตลอดจนสามารถเปรียบเทียบ อธิบายความเหมือนและแตกต่างจากทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ที่ได้เรียนมา</p>

PLOs/CLO/รายวิชา	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>8. ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์เพื่อแก้ไขปัญหาการวิจัยแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกับภาคชุมชน ภาครัฐและภาคธุรกิจได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(100004,126201,128110, 126111, 126112,1,126211,126212,126213, 126214 ,126312,126313 ,126315, 126316,126317,126321,126411, 126412,126322,126323,126324, 126325,126421 ,126424,126425, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 8-1 - CLO 8-85</p>	<p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบายปัญหาที่เกิดขึ้น สามารถตัดสินใจได้ในการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนสามารถอธิบายความแตกต่างระหว่างการวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ข้อจำกัดการใช้ข้อมูลและเครื่องมือแต่ละแบบได้</p>
<p>9. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ มีชื่อเสียงสุจริตต่อวิชาชีพที่จะรับผิดชอบต่อตนเอง เพื่อนร่วมงาน องค์กรทางธุรกิจและสังคม</p> <p>(122100,124131,128110, 126111, 126112 ,126211,126212,126213, 126214 ,126312,126313 ,126315, 126316,126317,126321,126411, 126412,126322,126323,126324, 126325,126421 ,126424,126425, 126431,126432,126433)</p> <p>CLO 9-1 - CLO 9-36</p>	<p>ผู้เรียนมีพฤติกรรมการส่งเงินตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมในกิจกรรมของวิชาสม่ำเสมอ ตลอดจนสามารถอธิบายผลที่เกิดขึ้นตามมาของการขาดคุณธรรมจริยธรรมในการทำงาน โดยเฉพาะในวิชาชีพทางด้านเศรษฐศาสตร์</p>
<p>10. ผู้เรียนสามารถแสดงแนวคิดวิเคราะห์ผลกระทบของสังคมที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความเป็นเหตุเป็นผล ความรู้ แนวคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์</p> <p>(100004, ,126211,126212,126213 ,126312, 126313,126315 ,126317 ,126411, 126412,,126424,126425,126431, 126432,126433)</p> <p>CLO 10-1 - CLO 10-30</p>	<p>ผู้เรียนสามารถอธิบายวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งในระดับบุคคล มหภาคผ่านทฤษฎีการวิเคราะห์ทางด้านสังคม(SROI) เพื่อใช้ในการตัดสินใจบนพื้นฐานผลประโยชน์ต่อสังคมโดยไม่ละเลยผลเสียที่มีต่อคนกลุ่มน้อย</p>

เนื่องจาก หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ยังไม่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา(CLOs) ซึ่งปีการศึกษา 2565 ยังมีผู้เรียนเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 ที่ยังใช้หลักสูตร

ปี พ.ศ. 2560 แต่จะมีผู้เรียนเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ซึ่งเริ่มต้นใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 และยังอยู่ระหว่างการศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ซึ่งไม่สามารถดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นปีที่ 1 ได้ แต่หลักสูตรกำลังดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนชั้นปีที่ 1 อยู่ในปีการศึกษา 2566 เนื่องจากผู้เรียนกำลังขึ้นชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ในขณะนี้ แต่สำหรับผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2-4 หลักสูตรยังคงประเมินผลการเรียนตามระบบเดิมโดยให้เพียง output แต่จะไม่เห็นผลการเรียนรู้ ประกอบกับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหา คำบรรยาย ชั่วโมงการสอน ทำให้การเรียนรู้ของนักศึกษาจะแตกต่างกันค่อนข้างมากเนื่องจากหลักสูตรเน้นด้านดิจิทัลทั้งรายวิชาศึกษาทั่วไป พื้นฐานวิชาชีพ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก มากขึ้น แต่หลักสูตรเดิมไม่เน้น/ไม่มี ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 ในการประเมินผู้เรียนจะยัง ใช้หลักเกณฑ์การกำหนด วิธีวัดและประเมินผลตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยพะเยามีการกำหนด วิธีการวัดและประเมินผลหลักสูตรดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยา ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 หมวดที่ 4 การวัดและประเมินผลการศึกษาเหมือนเดิม

ข้อ 27 การวัดและประเมินผลการศึกษาให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษา ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยให้มีระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้น หรือที่กำหนดไว้เป็นอย่างอื่น ในการวัดและประเมินผล เว้นแต่รายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U ซึ่งระบบอักษร S และ U ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 28 - 29 สัญลักษณ์และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ให้กำหนด และระบบระดับชั้นกำหนด ดังนี้

A	หมายถึง	ดีเยี่ยม (EXCELLENT)	มีค่าระดับชั้นเป็น	4.00
B+	หมายถึง	ดีมาก (VERY GOOD)	มีค่าระดับชั้นเป็น	3.50
B	หมายถึง	ดี (GOOD)	มีค่าระดับชั้นเป็น	3.00
C+	หมายถึง	ดีพอใช้ (FAIRLY GOOD)	มีค่าระดับชั้นเป็น	2.50
C	หมายถึง	พอใช้ (FAIR)	มีค่าระดับชั้นเป็น	2.00
D+	หมายถึง	อ่อน (POOR)	มีค่าระดับชั้นเป็น	1.50
D	หมายถึง	อ่อนมาก (VERY POOR)	มีค่าระดับชั้นเป็น	1.00
F	หมายถึง	ตก (FAILED)	มีค่าระดับชั้นเป็น	0.00
S	หมายถึง	เป็นที่พอใจ (SATISFACTORY)		
U	หมายถึง	ไม่เป็นที่พอใจ (UNSATISFACTORY)		
I	หมายถึง	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)		
P	หมายถึง	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)		
W	หมายถึง	การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)		

ข้อ 30 อักษร I หมายถึง นิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้เสร็จสมบูรณ์ได้โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้ไขอักษร I ให้สมบูรณ์ภายในภาคการศึกษาถัดไปของการลงทะเบียนเรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรือ อักษร U

ข้อ 31 อักษร P หมายถึง รายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่และไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะเปลี่ยนก็ต่อเมื่อมีการวัดประเมินผลภายในระยะเวลาไม่เกิดวันสุดท้ายของการสอบไล่ประจำภาค ทั้งนี้ไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดระยะเวลาดังกล่าว ตามวรรคก่อนแล้ว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็นระดับชั้น F หรือ อักษร U

ข้อ 32 อักษร W หมายถึง

- (1) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขการลงทะเบียน
- (2) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ
- (3) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (4) มหาวิทยาลัยอนุมัติให้นิสิตถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน
- (5) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

ข้อ 33 อักษร S U I P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

นอกจากนี้ยังมีข้อกำหนดข้อ 34 การนับหน่วยกิตสะสมและการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย และข้อ 35 การเรียนซ้ำ โดยเฉพาะการเรียนซ้ำ มี 2 กรณี คือ กรณีที่รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ต่ำกว่าระดับ C นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนซ้ำได้และ รายวิชาบังคับใดตามโครงสร้างหลักสูตรที่นิสิตสอบได้ระดับชั้น F หรือ U นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ในขณะเดียวกันทั้งนี้ หลักสูตรมีการประเมินกลยุทธ์การสอนดังนี้: การแสดงความคิดเห็นผ่าน UP economics เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องการประเมินผลการสอน ทั้งนี้ หลักสูตรจะใช้แบบประเมินของมหาวิทยาลัยเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา และใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งผลงาน ที่ได้รับมอบหมายและการทดสอบ

#### 4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

ในการวัดและประเมินผู้เรียนนั้น หลักสูตรโดยอาจารย์ผู้สอนต้องออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนโดยใช้วิธีการ เครื่องมือและการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่ต้องมีความน่าเชื่อถือ โดยต้องสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน และจะต้องจัดหาวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษา และรายวิชาได้คาดหวังไว้ ทั้งนี้หลักสูตรกำหนดการประเมินผู้เรียนไว้ตาม หน้า 76 หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ประเมินโดยผลคะแนนจากการสอบ หากพบว่านิสิตส่วนใหญ่มีคะแนนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้สอนมีหน้าที่ปรับกลยุทธ์ในการสอน หรือปรับเกณฑ์ แต่ต้องยังคงมุ่งหวังให้นิสิตได้ความรู้ครบถ้วนเนื้อหา

2. ประเมินโดยผลคะแนนจากงานที่มอบหมาย หากพบว่านิสิตส่วนใหญ่งานที่ได้รับให้ทำมีคุณภาพไม่ดี ผู้สอนมีหน้าที่ปรับชี้แนะข้อบกพร่อง โดยอาจให้นิสิตทำงานเดิมอีกครั้งโดยการแก้ไข หรือมอบงานใหม่

ผู้เรียนในหลักสูตรจะได้ทราบนโยบายของรายวิชาว่าจะมีการวัดและประเมินผลกี่ครั้ง และเป็น การวัด ประเมินผลอะไรบ้าง ทั้งนี้ รายวิชาได้มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบในชั้นเรียนและแจ้งไว้ใน team พร้อมเนื้อหาการเรียนการสอน เป็น Power Point ว่างล่วงหน้า เพื่อให้ผู้เรียนได้รับล่วงหน้าเตรียมพร้อมที่จะศึกษาในแต่ละครั้ง

เมื่อวิชาใดมีการปฏิบัติ จะมอบหมายให้ผู้เรียนได้ทำงานพร้อมบอกเกณฑ์การให้คะแนนไว้ในกิจกรรมแต่ละครั้ง เช่น วิชาการระเบียบวิธีวิจัย มีการทำกิจกรรมที่ 1 คือ การค้นคว้าวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องโดยการกำหนดตารางไว้และผู้เรียนจะต้องค้นหา โดยกำหนดคะแนนไว้ 4 คะแนนพร้อมอธิบายว่า การได้ 4 คะแนนต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง กิจกรรมที่ 2 การเขียนหลักการและปัญหาการวิจัย กำหนดคะแนนไว้ 5 คะแนน ซึ่งผู้เรียนขอต่อรองคะแนนตามความต้องการของผู้เรียน เป็นต้น

สำหรับกรณีที่มีผู้เรียนมีปัญหาขึ้นมา ผู้เรียนสามารถดำเนินการดำเนินการได้ตามกระบวนการ/ขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการร้องทุกข์ของนิสิต ดังแผนภาพข้างล่าง

ทั้งนี้คณะและหลักสูตรไม่ละเลยในปัญหาที่ผู้เรียนประสบในระหว่างการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถร้องทุกข์ได้ไม่ว่าจะกรณี หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การให้บริการข้อมูล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และเรื่องอื่น ๆ

1. ถ้าผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ตารางสอน ตารางสอบ ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษา หรือนักวิชาการศึกษาของคณะ หรือประธานหลักสูตร ผู้บริหารของคณะ เช่น รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และคณบดี

2. ถ้าผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถทำการร้องเรียนเบื้องต้นกับอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการและคณบดีตามลำดับขั้นการบังคับบัญชา

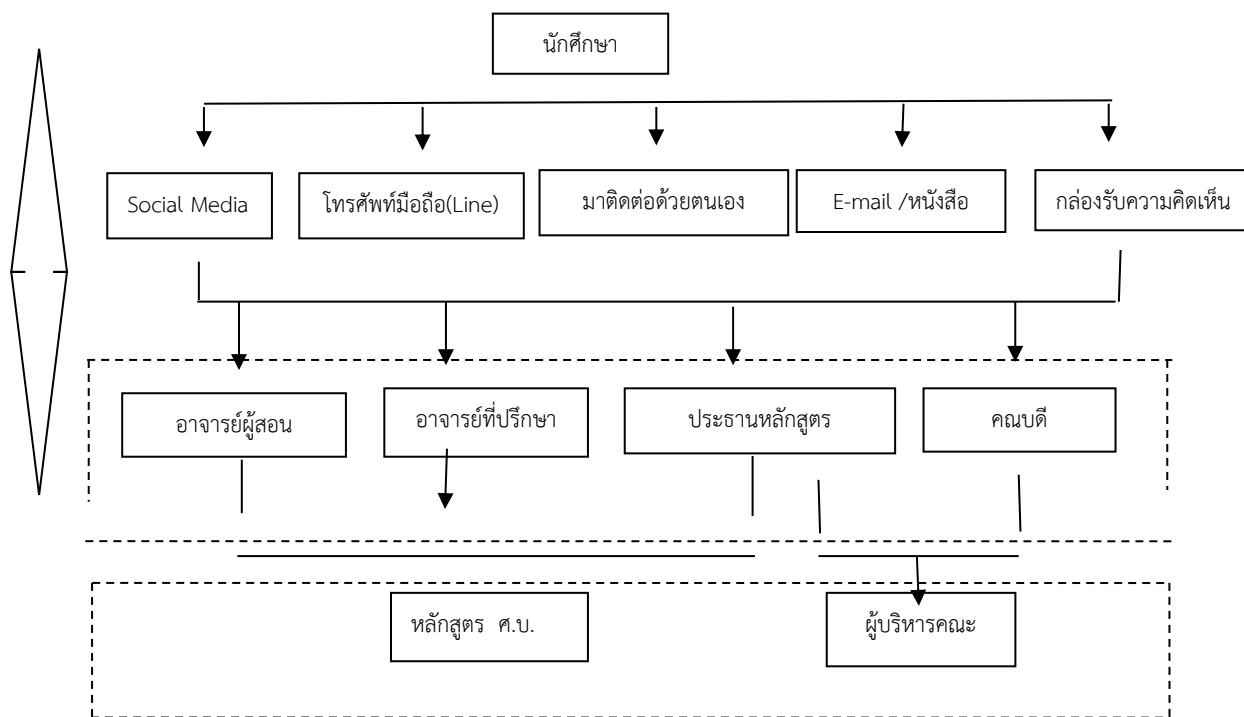
3. ถ้าผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์ ต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถทำการร้องเรียนกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น นักวิชาการคอมพิวเตอร์ของคณะ หรือศูนย์ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ของมหาวิทยาลัย

4. ถ้าผู้เรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต ปัญหาสุขภาพและสังคม ผู้เรียนสามารถร้องเรียนเบื้องต้นกับอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต เป็นต้น

ทั้งนี้ เมื่อผู้เรียนได้ร้องเรียนมาผ่านช่องทางการสื่อสารในแต่ละช่องทาง จะมีการนำข้อร้องเรียนมาหาทางแก้ไขปัญหา ถ้าหากข้อร้องเรียนที่สามารถแก้ไขได้ง่าย อาจารย์ที่ปรึกษาจะดำเนินการแก้ไขเบื้องต้นให้ หรือนำเรียนต่อประธานหลักสูตรเพื่อการแก้ไขหรือให้คำปรึกษาให้

ถ้าหากข้อร้องเรียนไม่สามารถแก้ไขได้ ประธานหลักสูตรจะนำเรื่องหารือกับผู้บริหารคณะเพื่อหาข้อสรุป พร้อมทั้งแจ้งผลการดำเนินการให้นิสิตผู้ร้องเรียนได้รับทราบ

ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถร้องทุกข์ได้ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น Social Media โทรศัพท์มือถือ messenger ไลน์ การมาติดต่อด้วยตนเอง Email / หนังสือเป็นทางการ และกล่องรับความคิดเห็นของคณะ



ภาพที่ 4-1 แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการร้องทุกข์ของนักศึกษา

**การปรับปรุง** หลักสูตรจะดำเนินการประเมินความพึงพอใจในมุมมองที่เกี่ยวกับช่องทางการร้องทุกข์ของนักศึกษาในช่องทางการสื่อสารช่องทางต่าง ๆ เช่น ช่องทางการร้องทุกข์โดยตรงผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านอาจารย์ ผ่านประธานหลักสูตร ผ่านนักวิชาการศึกษา ผ่านเว็บไซต์ และผ่านกิจการนิสิตคณะ ในปี 2566



#### 4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

มาตรฐานและกระบวนการที่ใช้ในการประเมินความคืบหน้าของผู้เรียนและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

##### **ข้อกำหนดการรายงานตัวเข้าศึกษา**

1. ผู้ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย จะต้องรายงานตัวและเตรียมหลักฐานต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
2. กรณีผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ไม่รายงานตัวตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ถือว่าสละสิทธิ์เข้าศึกษา เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเป็นราย ๆ ไป
3. มหาวิทยาลัยจะกำหนดรหัสประจำตัวนิสิต
4. คณะจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจากแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

##### **กระบวนการขึ้นทะเบียนนิสิตใหม่**

1. นิสิตทำการบันทึกประวัติส่วนตัวผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) โดยใช้เลขที่บัตรประจำตัวประชาชนในการเข้าสู่ระบบและใช้เป็นรหัสผ่าน
2. นิสิตพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงิน นำไปชำระค่าลงทะเบียนเรียนผ่านธนาคารที่มหาวิทยาลัยกำหนด
3. เตรียมหลักฐานสำคัญในการยื่นรายงานตัว (นิสิต)
  - 3.1 ระเบียบประวัติที่พิมพ์จากระบบ พร้อมติดรูปถ่าย จำนวน 1 ชุด (รูปถ่ายสวมชุดนิสิตขนาด 1 นิ้ว)
  - 3.2 สำเนาใบเปลี่ยนชื่อ –สกุล (ถ้ามี) จำนวน 1 ฉบับ
  - 3.3 สำเนาทะเบียนบ้านจำนวน 1 ฉบับ (ให้ใช้สำเนาทะเบียนบ้านตามภูมิลำเนาเดิม)
  - 3.4 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของนิสิต จำนวน 1 ฉบับ (ข้อ 3 -4 อนุญาตให้สำเนารวมอยู่ในแผนเดียวกันได้)
  - 3.5 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนบิดาจำนวน 1 ฉบับ
  - 3.6 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนมารดาจำนวน 1 ฉบับกรณี นิสิตไม่มีทั้งบิดา/มารดา เป็นผู้อุปการะให้ใช้สำเนาบัตรประจำตัวผู้ปกครองแทน
  - 3.7 สำเนาใบแสดงผลสอบ (O-NET) จำนวน 1 ฉบับ
  - 3.8 ใบแสดงผลการเรียน ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว (ปพ1) จำนวน 3 ฉบับ (สำเนาหน้า –หลัง)
4. นิสิตทำบัตรประจำตัวนิสิตกับธนาคาร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดรหัสผ่านรหัสผ่าน–ควรเปลี่ยนหลังจากทำการเข้าสู่ระบบในครั้งแรก และควรเก็บเป็นความลับ

## เงื่อนไขและดำเนินการขอแก้ไขข้อมูลประวัติส่วนตัวในระบบฐานข้อมูล

1.กรณี ชื่อในระบบฐานข้อมูลสะกดผิด ติดต่อกับที่งานทะเบียนนิสิตและประมวลผล กองบริการการศึกษา พร้อมยื่นบัตรประจำตัวประชาชน และบัตรนิสิต นิสิตจะได้รับการแก้ไขผ่านระบบทะเบียนออนไลน์

2.กรณี การเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล และยศ จากอำเภอสิ่งที่ต้องเตรียมเอกสารและดำเนินการ ดังนี้

2.1 คำร้องขอเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล และยศ (UP 11) โดยยื่นผ่านwww.reg.up.ac.th

2.2 สำเนาบัตรประจำตัวประชาชนจำนวน 1 ฉบับ

2.3 หนังสือสำคัญแสดงการเปลี่ยนชื่อ/สำเนาคำสั่งแต่งตั้งยศ/สำเนาใบทะเบียนสมรส จำนวน 1 ฉบับ

กระบวนการการดำเนินการโดย

1. นิสิตยื่นคำร้องขอเปลี่ยนชื่อสกุล (UP 11) ผ่าน www.reg.up.ac.thและพิมพ์คำร้องมายื่นที่เคาน์เตอร์งานทะเบียน ฯ พร้อมแนบเอกสารข้างต้น

2. งานทะเบียนฯ เปลี่ยนข้อมูลในระบบฐานข้อมูล

3. นิสิตตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

ทั้งนี้ นิสิตสามารถทำได้ตลอดระยะเวลาที่ยังเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยพะเยาทั้งนี้ ต้องก่อนนิสิตจะยื่นสำเร็จการศึกษากรณี นิสิตสำเร็จการศึกษาแล้ว ไม่สามารถขอเปลี่ยน ชื่อ -สกุล และยศได้ แต่ในกรณีนิสิตสำเร็จการศึกษาแล้ว ไม่สามารถขอเปลี่ยนชื่อ-สกุลและยศได้

## การลงทะเบียนตามกำหนดปฏิทินการศึกษา

เงื่อนไข

1.การลงทะเบียนจะสมบูรณ์ เมื่อนิสิตชำระเงินค่าลงทะเบียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.นิสิตกู้ยืมเงินยศ.ไม่ต้องชำระเงินทั้งนี้ นิสิตต้องตรวจสอบว่าผ่านการพิจารณา ให้สามารถผ่อนผัน

ค่าลงทะเบียนได้หรือไม่ ตามประกาศของงานทุนการศึกษา กองกิจการนิสิต

1.การลงทะเบียนเรียน ปกติ นิสิตลงทะเบียนเรียนด้วยตนเอง โดยเลือกรายวิชา หมู่เรียน และตรวจสอบให้ถูกต้องก่อนยืนยันการลงทะเบียนเรียน ผ่านระบบลงทะเบียนออนไลน์ www.reg.up.ac.thตามกำหนดปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย และ นิสิตต้องพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงินไว้เป็นหลักฐาน ทั้งนี้ เมื่อนิสิตยืนยันการลงทะเบียนเรียนไปแล้ว จะไม่สามารถลงทะเบียนเรียนเพิ่มรายวิชาได้ หากนิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเพิ่ม-ถอนรายวิชาภายหลังการยืนยันลงทะเบียนเรียน จะสามารถดำเนินการได้อีกครั้ง ผ่านระบบลงทะเบียนออนไลน์ www.reg.up.ac.thเมื่อถึงกำหนดระยะเวลาลงทะเบียนล่าช้า เพิ่ม-ถอนรายวิชา ตามกำหนดปฏิทินการศึกษา

2.การลงทะเบียนเรียนล่าช้า นิสิตที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในกำหนดลงทะเบียนเรียนปกติ สามารถทำการลงทะเบียนล่าช้าได้ ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดเรียน โดยต้องเสียค่าปรับตามประกาศฯสำหรับภาคฤดูร้อน ให้ทำการได้ภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดเรียน โดยลงทะเบียนเรียนผ่านอินเทอร์เน็ตเหมือนการลงทะเบียนเรียนปกติทั้งนี้ตามกำหนดปฏิทินการศึกษา

ค่าปรับการลงทะเบียนเรียนล่าช้า โดยนับตั้งแต่วันเปิดภาคเรียน ดังนี้

2.1 ระดับปริญญาตรี ปรับวันละ 25 บาท

2.2 การเพิ่ม-ถอนรายวิชาหรือเปลี่ยนหมู่เรียนนิสิตสามารถทำการเพิ่ม-ถอนรายวิชา หรือเปลี่ยนหมู่เรียนได้จนกว่าจะพอใจ ภายใน 2 สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดเรียน ทั้งนี้ ตามกำหนดปฏิทินการศึกษา แล้วจึงพิมพ์ใบแจ้ง

การชำระเงินไปชำระเงินที่ธนาคารตามกำหนดทั้งนี้ จะถอนรายวิชาได้เท่ากับจำนวนหน่วยกิตต่ำสุดที่กำหนดให้ลงทะเบียน

#### ตารางที่ 4-2 จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

ภาคการศึกษา	2 ภาคการศึกษา	3 ภาคการศึกษา (คู่ขนาน)
ต้น/ปลาย	9-20 หน่วยกิต	6-15 หน่วยกิต
ฤดูร้อน	ไม่เกิน 9 หน่วยกิต	6-15 หน่วยกิต

#### เงื่อนไขการลงทะเบียนรักษาสภาพเป็นนิสิต

นิสิตลงทะเบียนยืนยันการรักษาสภาพการเป็นนิสิตผ่านระบบ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) เมื่อนิสิตไม่มีความประสงค์จะเรียนในภาคการศึกษานั้นๆหรือไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียนแล้วจึงพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงิน ไปชำระเงินที่ธนาคารตามกำหนดค่าลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต-ระดับปริญญาตรีภาคการศึกษาต้น ค่าธรรมเนียม 310 บาท ภาคเรียนศึกษาปลาย, ฤดูร้อนค่าธรรมเนียม 150 บาท

กระบวนการลงทะเบียนเรียนกรณีไม่มีที่นั่งในรายวิชานิสิตจะลงทะเบียนเรียนได้ ต้องมีที่นั่งในรายวิชาที่มีความประสงค์จะลงทะเบียนเรียน กรณีที่ไม่มีที่นั่งในรายวิชาที่ต้องการลงทะเบียนเรียน ให้นิสิตดำเนินการ ดังนี้

1. นิสิตยื่น ความประสงค์ลงทะเบียนเรียนรายวิชา (UP 20.1) ผ่านระบบบริการการศึกษา [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)
2. อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ความเห็นชอบ UP 20.1
3. อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบจำนวนนิสิตที่มีความประสงค์จะลงทะเบียนในแต่ละรายวิชาและอาจารย์สร้างแบบฟอร์ม UP20
4. หัวหน้าสาขา (ถ้ามี)/ประธานหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบ UP 20
5. คณบดี พิจารณาให้ความเห็นชอบ UP 20
6. กบศ.งานทะเบียน และงานตารางสอน ดำเนินการ 1 เสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ UP 20 และ 2. กบศ.บันทึกข้อมูล UP 20
7. นิสิต ลงทะเบียน/ลงทะเบียนเพิ่มรายวิชาด้วยตัวเองผ่านระบบบริการการศึกษา [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) ภายในกำหนดปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

#### เงื่อนไขและกระบวนการการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

มหาวิทยาลัย ได้กำหนดระยะเวลาการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ซึ่งนิสิตสามารถตรวจสอบได้จากปฏิทินการศึกษาของแต่ละปีการศึกษา และยังได้ระบุระยะเวลาการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ดังกล่าวไว้ในใบแจ้งหนี้ ทั้งนี้ ใบแจ้งหนี้ดังกล่าว นิสิตสามารถพิมพ์ได้ภายหลังจากที่นิสิตได้ลงทะเบียนเรียบร้อยแล้ว ผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)

การชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษามีกระบวนการดำเนินการดังนี้

1. นิสิตลงทะเบียนเรียน/ลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)
2. นิสิตพิมพ์ใบแจ้งหนี้ ผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)

3. นิสิตชำระเงินผ่านธนาคารที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในใบแจ้งหนี้ (ทั้งนี้ สามารถชำระเงินได้ที่ธนาคารที่มหาวิทยาลัยกำหนดได้ทั่วประเทศ)

หมายเหตุ :

1. กรณีที่นิสิตชำระเงินไม่ทันกำหนดนิสิตจะมีสถานะพ้นสภาพการเป็นนิสิตเนื่องจากไม่ได้ชำระเงินทันที่ทั้งนี้ นิสิตสามารถขอคืนสภาพการเป็นนิสิตได้ซึ่งจะกล่าวถึงในหัวข้อต่อไป

2. กรณีเป็นนิสิตกู้ยืมเงิน กยศ. นิสิตต้องตรวจสอบข้อมูลกับกองกิจการนิสิต ว่านิสิตได้ดำเนินการตามขั้นตอนและทำถูกต้องทุกกระบวนการของกองกิจการนิสิตภายในเวลาที่กำหนดแล้ว เพื่อให้มั่นใจว่านิสิตจะไม่มีปัญหาด้านการชำระเงินจาก กยศ.

3. กรณีนิสิตมีปัญหาด้านการชำระเงินค่าลงทะเบียนเรียนมหาวิทยาลัย ได้กำหนดระยะเวลาการขอผ่อนผันค่าลงทะเบียนเรียนให้กับนิสิตที่มีปัญหาด้านการเงิน ตามประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา โดยสามารถยื่นคำร้องขอผ่อนผันได้ภายในวันสุดท้ายของการชำระเงินค่าลงทะเบียนซึ่งหากนิสิตยื่นคำร้องภายหลังที่มหาวิทยาลัยกำหนดนิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิต ซึ่งนิสิตต้องทำเรื่องขอคืนสภาพการเป็นนิสิตโดยต้องชำระค่าคืนสภาพการเป็นนิสิตและค่าปรับการลงทะเบียนเรียนล่าช้าตามประกาศได้ซึ่งจะกล่าวถึงในหัวข้อต่อไป

### เงื่อนไขการลงทะเบียนของนิสิต

1. การลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษาปกติใดที่นิสิตไม่มีรายวิชาที่ต้องลงทะเบียน นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต เพื่อคงสภาพการเป็นนิสิตหรือในภาคการศึกษาฤดูร้อนใดที่นิสิตมีความจำเป็นต้องยื่นสำเร็จการศึกษาหรือดำเนินการใด นิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต

2. การลงทะเบียนให้เป็นที่กำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยหากนิสิตมาลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าปรับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. การลงทะเบียนรายวิชาใด ๆ นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนหรือลงทะเบียนเพิ่ม-ถอนรายวิชาผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองตามวัน เวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. การลงทะเบียนรายวิชาหลังกำหนด ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาของการขอเพิ่มรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากพ้นกำหนดนี้มหาวิทยาลัยอาจยกเลิกสิทธิ์การลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

5. การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

6. วิชาใดที่ได้รับอักษร I หรือ P นิสิตไม่ต้องลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีก

### เงื่อนไขและกระบวนการขอผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตผ่อนผันการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยกำหนดให้นิสิตที่ประสงค์จะขอผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา ยื่นคำร้องขอผ่อนผัน ภายในวันสุดท้ายของการชำระเงินในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งนิสิตจะต้องชำระเงินภายในระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

1. ค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาเต็มจำนวน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2. ค่าปรับเป็นรายสัปดาห์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

อัตราค่าปรับกรณีขอผ่อนผันการชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาโดยนับตั้งแต่วันที่พ้นกำหนดการชำระเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ตารางที่ 4-3 แสดงค่าปรับหากชำระค่าลงทะเบียนไม่ตรงเวลา

ที่	ระยะเวลา	ปริญญาตรี
1	ภายใน 1 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	500 บาท
2	ภายใน 2 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	750 บาท
3	ภายใน 3 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	750 บาท
4	ภายใน 4 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	750 บาท
5	ภายใน 5 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	1,000 บาท
6	ภายใน 6 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดชำระเงิน	1,000 บาท

### กรณี ไม่ชำระเงินตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะปรับสถานะนิสิตเป็นพ้นสภาพการเป็นนิสิต

กระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1.ยื่นคำร้องขอผ่อนผันค่าลงทะเบียนเรียน (UP 18) ผ่านระบบwww.reg.up.ac.thพิมพ์คำร้องเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีเพื่อให้ความเห็นชอบ นิสิตนำเอกสารคำร้องส่งงานทะเบียนฯ กองบริการการศึกษา\* สำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองในหนังสือรับรองการผ่อนชำระหนี้ พร้อมแนบสำเนาบัตรประจำตัวประชาชนของผู้ปกครองที่รับรองด้วย\*

2.เมื่อพร้อมชำระเงินตามกำหนดให้นิสิตรับคำร้องที่ เคาน์เตอร์งานทะเบียนนิสิตฯ เพื่อนำไปชำระเงิน ที่ กองคลัง

3.นำคำร้องคืนที่เคาน์เตอร์งานทะเบียนฯกรณี ไม่สามารถชำระเงินตามกำหนดระยะเวลาที่ให้ผ่อนผัน มหาวิทยาลัยจะยกเลิกคำร้อง และดำเนินการประกาศพ้นสภาพการเป็นนิสิตทั้งนี้ นิสิตที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีดังกล่าว หากต้องการขอคืนสภาพการเป็นนิสิต สามารถขอคืนสภาพการเป็นนิสิตเพื่อลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตในภาคการศึกษานั้นๆ ได้การขอผ่อนผันการชำระหนี้ค่าธรรมเนียมการศึกษา

### เงื่อนไขการขอลงทะเบียนเรียนเพิ่มรายวิชาหลังกำหนดปฏิทินการศึกษา

กรณี หมดระยะเวลาลงทะเบียนล่าช้า เพิ่ม - ถอน รายวิชา ตามกำหนดปฏิทินการศึกษา แล้วนิสิตยังมีความประสงค์ขอเพิ่มรายวิชา นิสิตต้องตรวจสอบรายวิชาที่ประสงค์ลงทะเบียนเรียนเพิ่มว่าเป็นรายวิชาที่เปิดที่ นั่งให้นิสิตเรียบร้อยแล้ว และต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนเพิ่มหลังกำหนดทั้งนี้ นิสิตสามารถยื่นคำร้องขอลงทะเบียนเรียนเพิ่มหลังกำหนดได้ ไม่เกิน 5 สัปดาห์หลังวันสุดท้ายของวันลงทะเบียนเรียนล่าช้า, เพิ่ม-ถอนรายวิชาทั้งนี้ ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยกรณี การขอเพิ่มรายวิชาอยู่ในกำหนดระยะเวลาชำระหนี้ค่าเทอมให้นิสิตชำระหนี้ค่าเทอมผ่านธนาคาร ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด เนื่องจากค่าปรับลงทะเบียนเรียนเพิ่มจะชำระได้ที่กองคลังของมหาวิทยาลัย

อัตราค่าปรับการขอลงทะเบียนเรียนเพิ่มหลังกำหนดนับตั้งแต่วันพ้นกำหนดลงทะเบียนเรียนซ้ำ เพิ่ม-ถอนรายวิชาโดยไม่ได้รับอักษร W

**ตารางที่ 4-4 แสดงค่าปรับหากมีการเพิกถอนล่าช้า**

ที่	ระยะเวลา	ปริญญาตรี
1	ภายใน 1 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	500 บาท
2	ภายใน 2 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	1,000 บาท
3	ภายใน 3 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	1,500 บาท
4	ภายใน 4 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	2,000 บาท
5	ภายใน 5 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	2,500 บาท

**กรณี ไม่ชำระเงินตามกำหนด มหาวิทยาลัยจะปรับสถานะนิสิตเป็นพ้นสภาพการเป็นนิสิต**

กระบวนการดำเนินการ

1.ยื่นคำร้องขอเพิ่มรายวิชาหลังกำหนด(UP 5) ผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีให้ความเห็นชอบผ่านระบบ

2.ตรวจสอบผลการอนุมัติ ผ่านระบบwww.reg.up.ac.th

3.กรณีคำร้องอนุมัติ นิสิตติดต่อชำระเงินที่กองคลัง หรือพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงินเพื่อไปชำระ ณ เคาน์เตอร์เซอร์วิสหรือธนาคารที่ระบุในใบแจ้งการชำระเงิน ภายใน 5 วัน นับจากวันที่ได้รับการอนุมัติ

4.นิสิตตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียนเรียน (เช่น รหัสวิชา ชื่อวิชา หมู่เรียน) ผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ หากไม่ถูกต้อง ให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์) โดยด่วน

หมายเหตุ:กรณีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีไม่สะดวกที่จะให้ความเห็นชอบผ่านระบบให้นิสิตพิมพ์คำร้องดังกล่าว เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีลงนาม แล้วนำมายื่นที่เคาน์เตอร์บริการทะเบียนนิสิต และเมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติให้นิสิตติดต่อชำระเงินที่กองคลัง หรือพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงินเพื่อไปชำระ ณ เคาน์เตอร์เซอร์วิสหรือธนาคารที่ระบุ

**เงื่อนไขการขอลงรายวิชาภายหลังพ้นกำหนดวันลงทะเบียนล่าช้า เพิ่ม-ถอนตามกำหนดปฏิทินการศึกษา**

นิสิตที่มีความประสงค์จะถอนรายวิชา ภายหลังพ้นกำหนดวันลงทะเบียนเรียนล่าช้า เพิ่ม –ถอนรายวิชาตามกำหนดปฏิทินการศึกษา จะได้รับอักษร W ในรายวิชานั้น

#### ตารางที่ 4-5 แสดงขั้นตอนในการยื่นคำร้องต่างๆ

กรณียื่นเอกสาร	กรณียื่น Online
กรณียื่นเอกสาร 1. ยื่นคำร้องผ่าน <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a> 2. พิมพ์เอกสารขอถอนรายวิชา (UP8) 3. นำเอกสารขอถอนรายวิชา (UP8) ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำรายวิชา ลงนาม 4. นำเอกสารขอถอนรายวิชา (UP8) มายื่นที่งานทะเบียนนิสิตฯ เพื่อทำการถอนรายวิชา (ติดอักษร W)	กรณียื่น Online 1. ยื่นคำร้องผ่าน <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a> 2. แจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ประจำรายวิชา เพื่ออนุมัติ online 3. เคอร์ซอร์ที่ผ่านการอนุมัติงานทะเบียนนิสิตฯ จะทำการถอนรายวิชา online
กรณกรณีที่นิสิตยื่นคำร้องระบบ Online แต่ อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำรายวิชาไม่ได้อนุมัติonline คำร้องขอถอนรายวิชา (UP8) ของนิสิตจะถูกยกเลิกคำร้อง**กรณี ต้องการถอนทุกรายวิชา ให้ยื่นคำร้องลาพักการศึกษา	

\*หมายเหตุ : 1.รายวิชาที่ได้รับอักษรWจะไม่ถูกน มาคานวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย (GPAX) 2. นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจะดำเนินการ ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนผิดเงื่อนไข เป็นอักษร W

#### เงื่อนไขและกระบวนการขอคืนสภาพการเป็นนิสิต

มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่พ้นสภาพนิสิต กลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ ถ้ามีเหตุผลอันสมควร โดยให้ถือระยะเวลาที่พ้นสภาพนิสิตนั้น เป็นระยะเวลาลาพักการศึกษา กรณีเช่นนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียม เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต รวมทั้งค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ที่ค้างชำระเสมือนเป็นผู้ลาพักการศึกษาแต่มหาวิทยาลัยจะไม่อนุมัติให้กลับเข้าเป็นนิสิต หากพ้นสภาพการเป็นนิสิตเกิน 2 ปีการศึกษา

1. การคืนสภาพเพื่อลงทะเบียนเรียน นิสิตสามารถทำได้ ตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในปฏิทินการศึกษาโดยต้องชำระเงิน (1) ค่าคืนสภาพการเป็นนิสิต จำนวน 2,000 บาท (2) ค่าธรรมเนียมการศึกษา (3) ค่าปรับเป็นรายสัปดาห์ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อัตราค่าปรับเป็นรายสัปดาห์ โดยนับตั้งแต่วันที่พ้นกำหนดลงทะเบียนเรียนล่าช้า , เพิ่ม-ถอนรายวิชาโดยไม่ได้รับอักษร W

#### ตารางที่ 4-6 อัตราค่าปรับของการขอคืนสภาพนิสิต

ที่	ระยะเวลา	ปริญญาตรี
1	ภายใน 1 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	500 บาท
2	ภายใน 2 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	1,000 บาท
3	ภายใน 3 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	1,500 บาท
4	ภายใน 4 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	2,000 บาท
5	ภายใน 5 สัปดาห์หลังวันพ้นกำหนดลงทะเบียน	2,500 บาท

2. การคืนสภาพการเป็นนิสิตเพื่อลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต โดย(1) ค่าคืนสภาพการเป็นนิสิต จำนวน 2,000 บาท (2) ค่ารักษาสภาพการเป็นนิสิตตามประกาศมหาวิทยาลัย กระบวนการดำเนินการโดย

1. ยื่นคำร้องขอเพิ่มรายวิชาหลังกำหนด(UP 5) ผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีให้ความเห็นชอบผ่านระบบ

2. ตรวจสอบผลการอนุมัติ

3. กรณีคำร้องอนุมัติ นิสิตติดต่อชำระเงินที่กองคลัง หรือพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงินเพื่อไปชำระ ณ เคาน์เตอร์เซอร์วิสหรือธนาคารที่ระบุในใบแจ้งการชำระเงิน ภายใน 5 วัน นับจากวันที่ได้รับการอนุมัติ

4. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการลงทะเบียนเรียน (เช่น รหัสวิชา ชื่อวิชา หมู่เรียน) ผ่านระบบทะเบียนออนไลน์ หากไม่ถูกต้อง ให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์) โดยด่วน

หมายเหตุ:กรณีอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณบดีไม่สะดวกที่จะให้ความเห็นชอบผ่านระบบ ให้ นิสิตพิมพ์คำร้องดังกล่าว เพื่อเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ผู้สอนและคณบดีลงนาม แล้วนำมายื่นที่เคาน์เตอร์ บริการทะเบียนนิสิตและเมื่อคำร้องได้รับการอนุมัติ ให้นิสิตติดต่อชำระเงินที่กองคลัง

### ขั้นตอนการประมวลผลการศึกษา

1. อาจารย์เข้าระบบ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) และไปที่เกรด/ผลการศึกษา

2. ดำเนินการซื้อคะแนน ประเภทคะแนน แสดงร้อยละ คะแนนเต็ม กำหนด Fix-rate หรือ T-Score หรือ Mean SD พร้อมกรอกคะแนนสอบ และกดตัดเกรด และบันทึกคะแนนเก็บ

3. พิมพ์เอกสารส่งผลการเรียน

4. อาจารย์ไปที่คำร้องอาจารย์ ยื่นคำร้อง UP 34 เสนอให้ประธานหลักสูตรอนุมัติ

5. คณบดี/ผู้ได้รับมอบหมายอนุมัติเกรด

6. นักวิชาการศึกษาพิมพ์สำเนาเอกสารส่ง กบศ

7. กบศ. พิจารณาตามขั้นตอนการอนุมัติ โดยงานทะเบียนคุมใบแจ้งผลการเรียนและบันทึก Control Code และส่งเข้า Transcript และคำนวณ GPA

8. ถ้านิสิตอยู่ในสถานะปกติ จะเข้าสู่กระบวนการในภาคเรียนต่อไป

### กรณี

1. นิสิตมีข้อสงสัยเกี่ยวกับเกรดให้นิสิตติดต่อกับอาจารย์ประจำวิชาหรือฝ่ายวิชาการประจำคณะเจ้าของ รายวิชา

2. ส่งผลเกรดซ้ำจะมีผลต่อ (1) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (2) การออก Transcript และการสำเร็จการศึกษา



## เงื่อนไขการคิดสภาพการเป็นนิสิต

### ตารางที่ 4-7 การคิดสภาพเป็นนิสิตระดับปริญญาตรี

ภาค/แบบ การศึกษา	ภาคเรียน							
	1	2	3	4	5	6	7	8
-ทวิภาค	< 2.00 รอพินิจ	<1.50 พ้นสภาพ	<2.00 รอพินิจ	<1.75 พ้นสภาพ	<1.75 พ้นสภาพ	<1.75 พ้นสภาพ	<1.75 พ้นสภาพ	<1.75 พ้นสภาพ
-ไตรภาค	< 2.00 รอพินิจ	<2.00 รอพินิจ	<1.50 พ้นสภาพ	<2.00 รอพินิจ	<2.00 รอพินิจ	<1.75 พ้นสภาพ	<1.75 พ้นสภาพ	<1.75 พ้นสภาพ

หมายเหตุ: -ภาคเรียนที่ลาพักการเรียนจะไม่นำมาคิดสภาพ, -ปริญญาตรี ภาคปกติ กรณีที่มีผลการศึกษายู่ในเกณฑ์พ้นสภาพในภาคการศึกษาปลายและได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาดูร้อนให้นับผลการเรียนภาคการศึกษา ดูร้อนนั้นด้วย

## เงื่อนไขการย้ายสาขาวิชา

1. การย้ายสาขาวิชาภายในคณะให้ปฏิบัติตามเงื่อนไขของคณะนั้น ๆ

2. การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขต่อไปนี้

2.1 นิสิตที่ประสงค์จะขอย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชา และคณบดีคณะเดิมและได้เรียนตามแผนการศึกษาในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาปกติ

2.2 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัยโดยผ่านการพิจารณาของคณะที่นิสิตสังกัดและจะรับย้ายไปสังกัดนั้น

2.3 การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่น จะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันลงทะเบียนเรียน

2.4 เมื่อนิสิตได้ย้ายสาขาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนอาจนำมาคำนวณหาค่าระดับสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ได้

กระบวนการย้ายสาขาวิชา

1. ยื่นคำร้องขอย้ายคณะ/ย้ายสาขาวิชา (UP 10,UP 10.1,UP 10.2,UP 10.3) ผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) พิมพ์คำร้อง เสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดีฯ ให้ความเห็นชอบและนำคำร้องมายื่นที่งานทะเบียนนิสิตฯ กองบริการการศึกษา

2. ตรวจสอบคำร้อง โดยตรวจสอบการตั้งหนี้ค่าธรรมเนียม การย้ายคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชาผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) ของนิสิต

3. รับคำร้องที่เคาน์เตอร์งานทะเบียนนิสิตฯ เพื่อนำไปชำระเงิน ที่จุดบริการชำระค่าธรรมเนียม ภายใน 5 วันนับจากวันที่ได้รับการอนุมัติ

4. งานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์) ดำเนินการย้ายคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชาในระบบฐานข้อมูล

5. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการการย้ายคณะ/หลักสูตร/สาขาวิชาค่าลงทะเบียนเรียน ของสาขาวิชาใหม่ผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) หากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์โดยด่วน)

เงื่อนไขและกระบวนการการเทียบรายวิชา

กรณีนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาของมหาวิทยาลัยพะเยา ไม่ตรงกับโครงสร้างหลักสูตรของนิสิต ทำให้รายวิชานั้นไปอยู่ในกลุ่มวิชาเลือกเสรีนิสิตสามารถทำคำร้องขอเทียบรายวิชา(UP 7) ยื่นขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยเพื่อเทียบรายวิชานั้นๆ ให้ตรงกับรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรได้

การลงทะเบียนไม่ตรงกับโครงสร้างหลักสูตรจะมีผล ดังนี้

1. การคำนวณเกรด เนื่องจากระบบจะคำนวณเกรดให้ทั้ง 2 ตัว

2. กรณีเป็นรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และนิสิตไม่ได้ทำการเทียบรายวิชา จะถือว่านิสิตลงทะเบียนรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตรไม่ครบ จะมีผลให้นิสิตไม่สำเร็จการศึกษา

โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. ยื่นคำร้องผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)

2. แจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีคณะต้นสังกัด และหัวหน้าสาขาวิชา คณบดีเจ้าของรายวิชา เพื่ออนุมัติ online (จะมี E-mail แจ้งจากระบบ)

3. งานพัฒนาหลักสูตรตรวจสอบคำร้อง รับคำร้องและเสนอคำร้องตามขั้นตอน

4. กรณีคำร้องที่ผ่านการอนุมัติงานพัฒนาหลักสูตร กองบริการการศึกษา จะดำเนินการเทียบรายวิชา

5. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการขอเทียบรายวิชาผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) หากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานพัฒนาหลักสูตร กองบริการการศึกษา

หมายเหตุ กรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีคณะต้นสังกัด และหัวหน้าสาขาวิชา คณบดีเจ้าของรายวิชา ไม่สะดวกอนุมัติผ่านระบบonlineให้นิสิตพิมพ์คำร้องดังกล่าวผ่านระบบ เพื่อนำมายื่น งานพัฒนาหลักสูตรกองบริการการศึกษา

### เงื่อนไขและกระบวนการการเทียบโอนรายวิชา

นิสิตที่โอนย้ายมาจากสถาบันอื่น หรือนิสิตที่กลับเข้าศึกษาใหม่ที่มหาวิทยาลัยพะเยาอีกครั้ง และต้องการเทียบโอนรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว เพื่อนำมานับเป็นหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรของนิสิตสามารถยื่นคำร้องขอเทียบโอนรายวิชาได้ทั้งนี้ นิสิตที่ขอเทียบโอนรายวิชาไปแล้วจะไม่สามารถขอยกเลิกการขอเทียบโอนรายวิชาได้ (มีค่าธรรมเนียมการขอเทียบโอนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย)

โดยมีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

1. ยื่นคำร้องผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)

2. พิมพ์เอกสารขอเทียบโอนรายวิชา(UP9)

3. นำเอกสารขอเทียบโอนรายวิชา (UP9)ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา และคณบดี/คณะเจ้าของรายวิชาลงนาม

4. นำเอกสารขอเทียบโอนรายวิชา (UP9)มายื่นที่งานทะเบียนนิสิต ฯ กองบริการการศึกษาเพื่อทำการขอเทียบโอนรายวิชาตรวจสอบคำร้อง โดยตรวจสอบการตั้งหนี้ค่าธรรมเนียมการเทียบโอนรายวิชา ผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)

6. รับคำร้องที่เคาน์เตอร์งานทะเบียนนิสิต ฯ เพื่อนำไปชำระเงินที่จุดบริการชำระค่าธรรมเนียม ภายใน 5 วันนับจากวันที่ได้รับการอนุมัติ

7. งานทะเบียนนิสิต ฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์) ดำเนินการเทียบโอนรายวิชาในระบบฐานข้อมูล

8. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการขอเทียบโอนรายวิชาผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) หากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์ โดยด่วน) \*\* มีค่าธรรมเนียมการเทียบโอนรายวิชาตามประกาศมหาวิทยาลัย\*\*

### เงื่อนไขและกระบวนการลาพักการศึกษา/การลาออก

1. นิสิตที่ประสงค์จะลาพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า และนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติใดแล้ว มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาให้ยื่นใบลาตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมกับหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ถึงคณบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ แล้วแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบต่อไป ทั้งนี้รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไปในภาคการศึกษานั้นให้ได้รับอักษร W

นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือมากกว่า จะต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา  
กระบวนการดำเนินการโดย

1. ยื่นคำร้องขอลาพักการศึกษา (UP 13) ต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบจาก อ.ที่ปรึกษา คณบดีฯ ที่งานทะเบียนนิสิตฯ กองบริการการศึกษา

2. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการขอลาพักการศึกษาผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) หากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์ โดยด่วน)

\*ทั้งนี้ ภาคการศึกษาที่ขอลาพักนิสิตต้องลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิต หรือลงทะเบียนเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง และต้องชำระเงินตามกำหนด หากไม่ได้ดำเนินการ มหาวิทยาลัยจะปรับสถานะนิสิตเป็นพ้นสภาพการเป็นนิสิต\*

2. การลาออกนิสิตที่ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นใบลาออกต้องแจ้งและตรวจสอบข้อมูล ดังนี้

2.1 ตรวจสอบหนี้สินจากกองคลัง

2.2 กรณีกู้ยืมเงิน กยศ. แจ้งข้อมูลทีมงานทุนการศึกษา กองกิจการนิสิต

2.3 แจ้งเรื่องย้ายทะเบียนราษฎร ที่กองกิจการนิสิตและต้องได้รับคำยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี แล้วเสนอมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

กระบวนการดำเนินการโดย

1. ยื่นคำร้องขอลาออก (UP 14) ต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านการเห็นชอบจาก อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีฯ ที่งานทะเบียนนิสิตฯ กองบริการการศึกษา

2. นิสิตตรวจสอบข้อมูลการขอลาออกจากการศึกษาผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) หากไม่ถูกต้องให้ติดต่องานทะเบียนนิสิตฯ (หน่วยคอมพิวเตอร์ โดยด่วน)

\*ทั้งนี้ เมื่อลาออกจากการศึกษาแล้วจะขอกลับเข้าศึกษาอีกไม่ได้\*

## เงื่อนไขและกระบวนการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลากำหนด

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนิสิตจะต้องยื่นแบบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา (UP 24) ต่อมหาวิทยาลัยภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา กรณีที่นิสิตไม่ประสงค์ขอสำเร็จการศึกษาด้วยเหตุใดเหตุหนึ่ง มหาวิทยาลัยจะพิจารณาอนุมัติเป็นกรณีไป

1. นิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องยื่นสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

2. ภาคการศึกษาที่นิสิตยื่นคาดว่าจะสำเร็จศึกษา นิสิตต้องมีผลการลงทะเบียนรักษาสภาพการเป็นนิสิตหรือลงทะเบียนเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง

หมายเหตุ : กรณีที่นิสิตยื่นคาดว่าจะสำเร็จในภาคการศึกษาหนึ่งภาคการศึกษาใดแต่ผลปรากฏว่าในภาคการศึกษานั้นๆ ไม่สำเร็จการศึกษา ภาคการศึกษาต่อไปที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

กระบวนการดำเนินการโดย

1. ยื่นแบบยื่นสำเร็จการศึกษา (UP24) โดยผ่านการเห็นชอบจากอ.ที่ปรึกษา ที่คณะต้นสังกัดของนิสิต\* พิมพ์ แบบยื่นสำเร็จการศึกษา (UP 24) ผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) ของนิสิตพร้อมเอกสารแนบตามที่แจ้งในแบบยื่นสำเร็จการศึกษา(UP 24) \*

2. มหาวิทยาลัยตรวจสอบข้อมูลการสำเร็จการศึกษา

3. นิสิตตรวจสอบผลการสำเร็จการศึกษา ผ่าน[www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)ของนิสิต<sup>4</sup>

## เงื่อนไขและกระบวนการสำเร็จการศึกษาล่าช้า

กรณีหนดกำหนดระยะเวลายื่นสำเร็จการศึกษาตามปฏิทินการศึกษาแล้วนิสิตประสงค์จะยื่นสำเร็จล่าช้าในภาคการศึกษาที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษา นิสิตต้องยื่นคำร้องขอยื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่ากำหนด (UP 25) ซึ่งนิสิตต้องชำระค่าปรับการยื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้าตามประกาศมหาวิทยาลัยทั้งนี้ ภายหลังได้รับการอนุมัติให้ยื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้าแล้วให้นิสิตจัดเตรียม แบบยื่นสำเร็จการศึกษา (UP 24) ที่ผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมเอกสารแนบมายื่นที่ กองบริการการศึกษา ในวันที่นิสิตมาชำระเงินค่ายื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้าด้วย

กระบวนการดำเนินการโดย

1. ยื่นคำร้องผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)

2. แจ้ง อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีเพื่ออนุมัติ online

3. งานทะเบียนนิสิตฯ ตรวจสอบคำร้อง รับคำร้องและเสนอคำร้องตามขั้นตอน

4. รอผลการอนุมัติ โดยตรวจสอบหน้าค่าธรรมเนียมการยื่นสำเร็จการศึกษาล่าช้า ผ่าน [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)

ของนิสิต

<sup>4</sup> กรณีนิสิตเคยยื่นสำเร็จการศึกษาและชำระเงินค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนบัณฑิตแล้ว นิสิตไม่ต้องชำระค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิตแต่ให้นำสำเนาใบเสร็จค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนบัณฑิตแนบกับเอกสารยื่นสำเร็จการศึกษาด้วย 2.กรณี สำเร็จการศึกษานิสิตสามารถติดต่อรับใบรับรองคุณวุฒิหลังจาก 2 สัปดาห์ นับจากวันพ้นกำหนดส่งรายงานผลการศึกษาถึงมหาวิทยาลัยตามปฏิทินการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

5.ติดต่อชำระเงิน ที่กองคลัง เคาน์เตอร์งานทะเบียนนิสิตเคาน์เตอร์เซอร์วิส และทุกธนาคารที่ระบุ ใบแจ้งการชำระเงิน

6.นำคำร้องขอยื่นสำเร็จการศึกษา (UP24) และเอกสารแนบที่ผ่านการเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาต่อเจ้าหน้าที่งานทะเบียนนิสิตและประมวลผล

6.มหาวิทยาลัยตรวจสอบข้อมูลการสำเร็จการศึกษา

7.นิสิตตรวจสอบผลการสำเร็จการศึกษา ผ่านwww.reg.up.ac.thของนิสิต

หมายเหตุ:

1.กรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีไม่สะดวกอนุมัติผ่านระบบonlineให้นิสิตพิมพ์คำร้องดังกล่าวผ่านระบบเพื่อนำมายื่น งานทะเบียนนิสิตและประมวลผลกองบริการการศึกษา

2.กรณีนิสิตเคยยื่นสำเร็จการศึกษาและชำระค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนบัณฑิตแล้ว นิสิตไม่ต้องชำระค่าขึ้นทะเบียนบัณฑิตแต่ให้นำสำเนาใบเสร็จค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนบัณฑิตแนบกับเอกสารยื่นสำเร็จการศึกษาด้วย

3.กรณีสำเร็จศึกษานิสิตสามารถติดต่อรับใบรับรองคุณวุฒิหลังจาก 2 สัปดาห์ นับจากวันพ้นกำหนดส่งรายงานผลการศึกษามหาวิทยาลัยตามปฏิทินการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา\*

### เงื่อนไขคุณสมบัติของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

1.มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนดของแต่ละหลักสูตร

2.ลงทะเบียนเรียน และเรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ และไม่มีรายวิชาใดได้รับอักษร I, P หรือ U

3.นิสิตจะต้องได้รับการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษจากมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ครั้ง

4.มีผลการเรียนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00

การได้รับปริญญาเกียรตินิยมสำหรับนิสิตปริญญาตรี

นิสิตที่ได้รับการเสนอให้ได้รับปริญญาเกียรตินิยมนอกจากจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในคุณสมบัติของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ต้องไม่เป็นนิสิตหรือนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอื่น และต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1.เกียรตินิยมอันดับ1ได้รับค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป2.เกียรตินิยมอันดับ

2.ได้รับค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ 3.20 ถึง 3.49 ทั้งนี้ นิสิตต้องไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U และไม่ลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาใดๆ

### เงื่อนไขการรับรางวัลเรียนดี

การให้เหรียญรางวัลเรียนดี ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดีต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอรับรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตรและเหรียญรางวัลเรียนดีประจำปี ตามเงื่อนไขดังนี้

1.เหรียญรางวัลเรียนดีตลอดหลักสูตร(ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดี)เหรียญทองให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตร และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใด ทั้งสถาบันเดิมและ

ในมหาวิทยาลัยพะเยาและมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยพะเยาของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.75 เหรียญเงินให้กับนิสิตที่เรียนดีตลอดหลักสูตรและไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U หรืออักษรอื่นใดที่เทียบเท่าในรายวิชาใด ทั้งสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยพะเยาและมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและในมหาวิทยาลัยพะเยาของแต่ละแห่งไม่น้อยกว่า 3.50

2. เหยี่ยุรางวัลเรียนดีประจำปี (ให้คณะเสนอชื่อนิสิตที่เรียนดี) เหยี่ยุทองแดงให้กับนิสิตที่เรียนดีประจำปีการศึกษาหนึ่งๆ โดยลงทะเบียนสองภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษานั้น ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และไม่เคยได้รับระดับชั้น F หรืออักษร U ในปีการศึกษานั้น และต้องมีค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

3. รางวัลการส่งเสริมนิสิตที่มีผลการเรียนดีเด่น (กบศ.เสนอชื่อนิสิต) เงินรางวัล 5,000 บาท พร้อมเกียรติบัตรให้กับนิสิตที่มีผลการเรียนดีเด่น ที่สอบได้เกรด A ตั้งแต่ 10 รายวิชาขึ้นไป โดยรายวิชาดังกล่าว จะต้องไม่เป็นรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำ และนิสิตจะต้องไม่เคยสอบตกในรายวิชาใด แต่ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตรวมกันแล้ว จะต้องไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตในปีการศึกษานึ่งปีการศึกษาใด

**กระบวนการขอเอกสารสำคัญทางการศึกษา ยื่นคำร้องขอใบรับรองการเป็นนิสิต (UP 02) และคำร้องขอใบแสดงผลการเรียน (Transcript) (UP 03)**

1. การยื่นคำร้อง ให้นิสิตยื่นคำร้องโดยกรอกข้อมูลผ่านระบบ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th)

2. การชำระค่าธรรมเนียม ให้นิสิตติดต่อชำระค่าธรรมเนียมที่กองคลัง เคาน์เตอร์ทะเบียนนิสิตและประมวลผลหรือชำระค่าธรรมเนียมผ่านเคาน์เตอร์เซอร์วิสธนาคารกรุงไทย/ธนาคารไทยพาณิชย์ทั่วประเทศ

2.1 กรณีใช้รูปถ่าย/เอกสารแนบอื่น

2.1.1 นิสิตส่งรูปถ่าย/เอกสารแนบอื่น ๆ พร้อมเอกสารการชำระเงินมายังกองบริการการศึกษา ได้ 2 ช่องทาง คือ (1) นำมายื่นที่กองบริการการศึกษา ที่เคาน์เตอร์ (2) จัดส่งทางไปรษณีย์

2.1.2 งานทะเบียนนิสิต(เคาน์เตอร์) รับคำร้อง

งานทะเบียนนิสิตฯ ดำเนินการและเสนอลงนาม

กรณีนิสิตรับด้วยตนเอง นิสิตตรวจสอบสถานการณ์ดำเนินการที่ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) เมนูคำร้อง ตรวจสอบ/พิมพ์คำร้องและติดต่อรับเอกสารที่กองบริการการศึกษา

กรณีจัดส่งทางไปรษณีย์ นิสิตตรวจสอบวันจัดส่ง/สถานะการจัดส่งได้ที่ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) เมนูคำร้อง ตรวจสอบ/พิมพ์คำร้อง

2.2 กรณีไม่ใช้รูปถ่าย

2.2.1 งานทะเบียนนิสิตฯ รับคำร้องในระบบ

2.2.2 งานทะเบียนนิสิตฯ ดำเนินการและเสนอ

กรณีมารับด้วยตนเอง นิสิตตรวจสอบสถานะการดำเนินการได้ที่ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) เมนูคำร้อง ตรวจสอบ/พิมพ์คำร้องและติดต่อรับเอกสารที่กองบริการการศึกษา(เคาน์เตอร์)

กรณีจัดส่งทางไปรษณีย์ นิสิตตรวจสอบวันจัดส่ง/สถานะการจัดส่งได้ที่ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) เมนูคำร้อง ตรวจสอบ/พิมพ์คำร้อง

## ข้อกำหนดในการไปสหกิจศึกษาและการฝึกงาน

มหาวิทยาลัยพะเยาจัดทำคู่มือสหกิจศึกษามหาวิทยาลัยพะเยาขึ้น เป็นการจัดให้นิสิตมีประสบการณ์ตรง โดยการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานตามหลัก “เรียนจากการทำ” (Learning by Doing) รูปแบบการจัดการศึกษาตามแนวคิดนี้ จึงมีชื่อเรียกที่หลากหลาย อาทิ การศึกษาจากประสบการณ์ (Experiential Education) โปรแกรมทำงานและศึกษา (Work-Study Program) การศึกษาที่ยึดการทำงานเป็นฐาน (Work-based Education) โปรแกรมการศึกษาสลับกับการทำงาน (Sandwich Program) และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ (Internship) โดยชื่อที่ใช้แพร่หลาย ที่สุดทั่วโลกในปัจจุบัน คือ สหกิจศึกษา (Cooperative Education) และบูรณาการการทำงาน กับการเรียนรู้ (Work Integrated Learning) เมื่อมีการนำรูปแบบสหกิจศึกษา มาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี

**เปิดรับสมัครนักศึกษาสหกิจศึกษา**  
Sales & Marketing

**ตำแหน่ง : ผู้ช่วยผู้จัดการร้าน Betagro Shop**

สาขาที่รับสมัคร :  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 1 = 1 อัตรา  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 2 = 1 อัตรา  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 3 = 1 อัตรา  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 1 = 1 อัตรา  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 2 = 1 อัตรา  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 3 = 1 อัตรา  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 4 = 1 อัตรา  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 5 = 1 อัตรา  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 6 = 1 อัตรา  
 Betagro Shop เชียงใหม่ 7 = 1 อัตรา

**ตำแหน่ง : ผู้เก็บขาย**

สาขาที่รับสมัคร :  
 เชียงใหม่เมืองใหม่ = 1 อัตรา  
 เชียงใหม่เมืองเก่า = 1 อัตรา  
 เชียงใหม่เมืองใหม่ 2 = 2 อัตรา  
 เชียงใหม่เมืองใหม่ 3 = 1 อัตรา  
 เชียงใหม่เมืองใหม่ 4 = 1 อัตรา  
 เชียงใหม่เมืองใหม่ 5 = 1 อัตรา  
 เชียงใหม่เมืองใหม่ 6 = 1 อัตรา  
 เชียงใหม่เมืองใหม่ 7 = 1 อัตรา

**สมัคร QR Code เพื่อเข้าร่วมกิจกรรม และสมัครเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา**

**หน้าที่ความรับผิดชอบ**

**ตำแหน่ง : ผู้ช่วยผู้จัดการร้าน Betagro Shop**

- ควบคุมงานประจำวัน
- รับผิดชอบการดำเนินงานกับลูกค้าในร้าน
- ควบคุมดูแลการจัดสินค้าในร้าน
- ควบคุมดูแลงาน Marketing Mix ในร้านตามมาตรฐานของบริษัท

**ตำแหน่ง : ผู้เก็บขาย**

- รับผิดชอบงาน Modern Trade / Food Service
- ควบคุมดูแลการจัดสินค้าในร้าน
- ควบคุมดูแลงาน Marketing Mix ในร้านตามมาตรฐานของบริษัท

**สวัสดิการ**

- เบื้องต้นค่าจ้างรายเดือน 7,700 - 9,100 บาท/เดือน
- ค่าที่พัก (กรณีบริษัทไม่มีการจัดหาที่พัก เบื้องต้นเงินค่าที่พัก 1,500 บาท/เดือน) ประกันอุบัติเหตุส่วนบุคคล

**คุณสมบัติ**

- นักศึกษาระดับปริญญาตรี / ปริญญาโท / ศึกษาศาสตรบัณฑิต หรือสาขาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
- บุคลิกภาพดี มีไหวพริบ และงานอดิเรก
- มีประสบการณ์การทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- ภาษาอังกฤษสื่อสารได้
- สามารถปฏิบัติงานด้วยตัวเองได้
- ภาษาอังกฤษ การอ่าน-เขียน การคำนวณ (คณิตศาสตร์เบื้องต้น)
- สามารถใช้โปรแกรม MS Office หรือโปรแกรมอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี
- สุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ

**เอกสารประกอบการรับสมัคร**

1. ใบสมัครเข้าร่วมโครงการ
2. ประวัติย่อ (Resume)
3. สำเนาบัตรประชาชน
4. Transcript

**สถานที่รับสมัคร** : ศูนย์สหกิจศึกษาและอาชีพ ชั้น 3 อาคาร 10

กลุ่มสาขา: ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คศบ.)  
 โทร: 080-045-5497, 097-249-3312  
 E-mail: newmark@betagro.com

กลุ่มสาขา: ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คศบ.)  
 โทร: 080-045-5378  
 E-mail: newmark@betagro.com

มหาวิทยาลัยกำหนดกระบวนการเตรียมของนิสิตก่อนไปปฏิบัติงาน โดยติดต่อไปยังสถานประกอบการ การอบรมเตรียมความพร้อมให้นิสิตสหกิจศึกษา ก่อนออกปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยการจัดโครงการปฐมนิเทศและโครงการเตรียมความพร้อม นิสิตสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 12 ชั่วโมง และคณะ/วิทยาลัยจำนวน 18 ชั่วโมง เพื่อเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานกำหนด โดยมีหัวข้อที่กำหนดประกอบด้วย 10 หัวข้อ เช่น การสร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของนิสิตสหกิจศึกษา ทักษะการเขียนจดหมายสมัครงานและการสมัครงาน ทักษะการสื่อสารเพื่อเพิ่มศักยภาพการทำงาน เป็นต้น นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังกำหนดขั้นตอนระหว่างปฏิบัติงาน 7 ขั้นตอน และภายหลังปฏิบัติงานเพื่อให้

## นิสิตสหกิจศึกษาได้ปฏิบัติ

ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานสหกิจศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา เป็นไปตามคู่มือ สหกิจศึกษา ทั้งนี้ ปีการศึกษา 2565 นิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนวิชาสหกิจศึกษาและลงทะเบียนในรายวิชาการฝึกงาน โดยการฝึกงานนั้น ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้จัดประชุมคณะกรรมการและกำหนดหัวข้อเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตฝึกงาน เช่น โปรแกรม Microsoft Excel เบื้องต้น ทั้งนี้มีขบวนการฝึกงาน ดังนี้

1. อาจารย์เตรียมความพร้อมและอธิบายวิธีขั้นตอนการฝึกงานเบื้องต้น
2. นิสิตหาแหล่งฝึกงาน โดยมีอาจารย์แนะนำในบางแห่ง
3. นิสิตจัดทำหนังสือขออนุมัติการฝึกงาน และหนังสือตอบรับตามแบบฟอร์มที่กำหนด ให้อาจารย์ที่รับผิดชอบการฝึกงานตรวจและนำส่งงานธุรการของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์เพื่อให้คณบดีหรือผู้ได้รับมอบหมายลงนาม

- 4.เมื่อหน่วยงานตอบรับมาแล้ว นิสิตจัดทำหนังสือส่งตัวเพื่อเข้าปฏิบัติงาน
- 5.นิสิตเข้าปฏิบัติงานตามหน่วยงานต่าง
- 6.อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกงานจัดทำแบบประเมินการฝึกงานของนิสิตให้ผู้ประกอบการทำการประเมินนำไปวันนิเทศงานและส่งงานธุรการของคณะเพื่อให้คณบดี/ผู้ได้รับมอบหมายลงนาม
7. อาจารย์ไปนิเทศฝึกงานของนิสิต
- 8.หน่วยงานส่งแบบประเมินผลการฝึกงาน
- 9.อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกงานดำเนินการสอบการฝึกงาน



4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.



ภาพที่ 4- 2แสดงการควบคุมคุณภาพของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

หลักสูตรมีวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมวิธีการแบบรูปิก ระยะเวลาการประเมิน การกำหนดเกณฑ์การประเมิน การกระจายน้ำหนักการประเมิน ไปจนถึงเกณฑ์การให้คะแนนและการตัดเกรดที่มีความถูกต้องเชื่อถือได้ และเป็นธรรมในการประเมินอย่างชัดเจน ในการประเมินผลการเรียนรู้นี้มีความถูกต้อง เทียบตรงและเป็นธรรมแก่นิสิตนั้น อาจารย์ประจำรายวิชาจะแจ้งวิธีการประเมินผลทั้งที่เป็นสอบ การทำรายงาน ตามสัดส่วนให้นิสิตได้ทราบในช่วงโม่งแรงของการเรียนการสอนในชั้นเรียนและมีการนำไปวางไว้ในทีมให้นิสิตได้เห็น และเมื่อเกิดปัญหาในระหว่างการเรียน เช่น อาจารย์คาดหวังไว้เรื่องนิสิตสามารถทำการวิเคราะห์ได้ จึงได้มอบหมายงานให้ เช่น รายวิชาการคลังสาธารณะ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 แต่ในชั้นปีที่ 1-2 แต่นิสิตได้เรียนรู้อย่างทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์แต่ยังไม่สามารถประยุกต์ หรือ ออกแบบงานการวิเคราะห์ได้ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนจะมีการทวนการสอนทันทีเพื่อปรับปรุงแก้ไขโดยการเริ่มต้นเพื่อจะชี้แนะแนวทางการวิเคราะห์งานให้โดยเริ่มจากระบวนการค้นหาข้อมูล แนวทางการจัดทำตารางการวิเคราะห์ และการจัดทำกราฟ พร้อมแนวทางการเขียนรายงานการวิเคราะห์ได้

ในการสอบนั้น ในข้อสอบจะมีการกำหนดเงื่อนไขให้ผู้เข้าสอบได้ปฏิบัติตาม เช่น ข้อสอบเป็นข้อสอบอัตนัยหรือปรนัย ทั้งนี้ในการให้คะแนนจะพิจารณาความเข้าใจ สูตรที่ใช้ในการคำนวณ เข้าใจกระบวนการคำนวณ การเขียนกราฟ และการอธิบาย ซึ่งผลการประเมินออกมามีผู้เรียนสอบวิชาการคำนวณและวิเคราะห์ได้ร้อยละ 90 ส่วนที่ผู้เรียนยังไม่ประสบผลการเรียนรู้อ้อยละ 10 แต่เนื่องจากว่ารายวิชาเศรษฐศาสตร์เกษตรในหลักสูตรปี 2565 มีการปิดรายวิชาจึงไม่สามารถกำหนด CLO ของรายวิชาได้ แต่เมื่อเอาหลักสูตรปี 2560 มาพิจารณาดูการพัฒนาผลการเรียนรู้อ้อยละด้านปรากฏว่า ผลการเรียนรู้อ้อยละด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา โดยผลการสอบรายวิชานี้ ผู้เรียนสามารถทำข้อสอบการวิเคราะห์ที่ได้คะแนน

ค่อนข้างสูง ขณะที่ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขนั้น ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และเมื่อพิจารณาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ปี 2560 พบว่าผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์มาแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจได้ อย่างไรก็ตามถึงแม้รายวิชานี้จะปิดไปแล้วในหลักสูตรปี 2565 แต่ขณะนี้ยังสามารถจัดการเรียนการสอนได้อีก 1 ภาคการศึกษา ถึงแม้ว่ายังมีผู้เรียนที่ยังไม่ประสบผลการเรียนรู้อยู่ถึง 4 คน (ร้อยละ 10) ก็ตาม ดังนั้น ผู้สอนจะต้องมีการทบทวนแนวทางการวิเคราะห์และการคำนวณใหม่นำไปปรับปรุงในปีการศึกษา 2566 ภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ครบ 100%

#### 4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.

วิธีการประเมินของรายวิชาต่าง ๆ นำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชา สอดคล้องกับความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา และนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรฯ การ เชื่อมโยงทั้งหมด รายละเอียดของการประเมินผลแต่ละกิจกรรม มีลักษณะดังนี้

- Project คือ การให้ผู้เรียนทำโครงการเดี่ยวหรือกลุ่มย่อยที่ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถของ ผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะที่ได้รับ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหาในการแก้ปัญหาจริง งานจริง หรืองานตามความท้าทายโดยไม่ได้กำหนดวิธีแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า เช่น รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยที่กำหนดให้ผู้เรียนทำวิจัยเดี่ยว โดยปี 2565 ผู้เรียนจัดทำวิจัยในภาคสนามเขตตำบลแม่กา โดยให้ผู้เรียนทำวิจัยเหมือนกัน แต่ต่างกันตรงพื้นที่รับผิดชอบในแต่ละหมู่บ้าน ให้แต่ละคนเลือกหมู่บ้านตามความต้องการของตนเอง

- Skill demonstration คือ การให้ผู้เรียนนำเสนอการเรียนรู้ทางกายภาพ แสดงระดับทักษะและความสามารถในการแก้ปัญหาในบริบทที่เกี่ยวข้อง

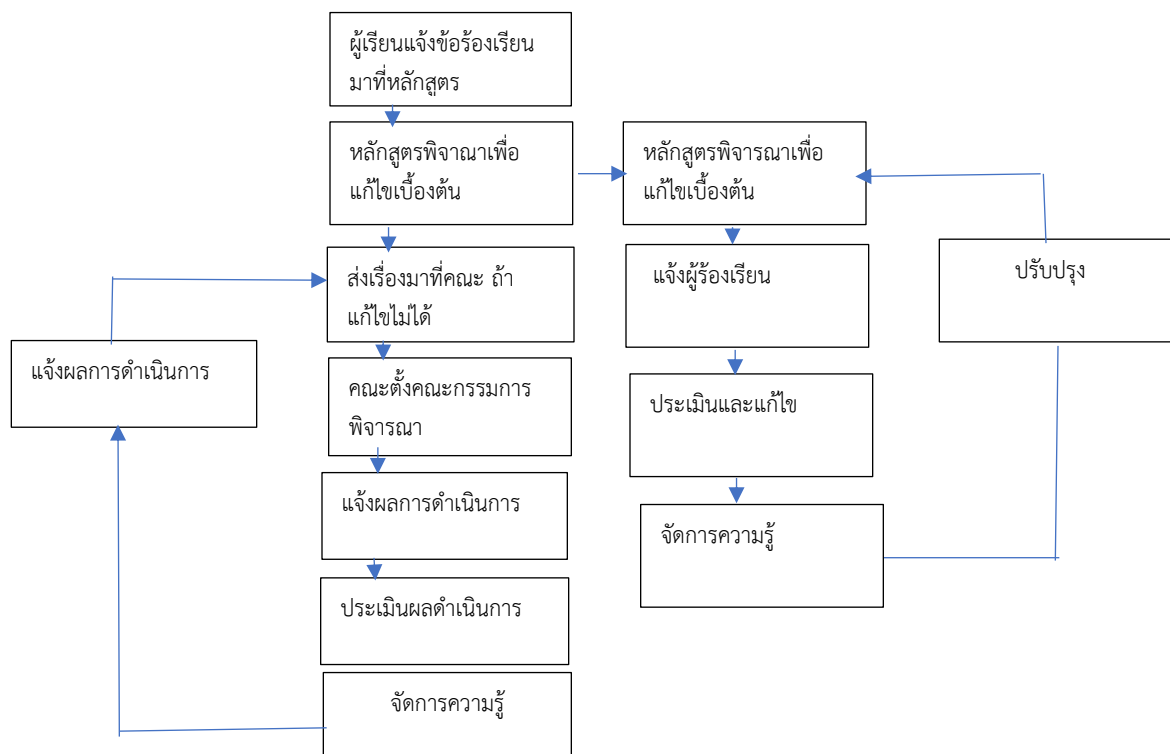
- Observation คือ ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติหรือจำลอง การปฏิบัติทางวิชาชีพ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินไว้ล่วงหน้า เช่นวิชาสัมมนา

- Presentation คือ ผู้เรียน (บุคคลเดี่ยวหรือกลุ่ม) นำเสนอการเรียนรู้ด้วยวาจา โดยมีการเตรียมการ และการวางแผนในการสื่อสารด้วยการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการพูด โดยการ ประเมินผ่านการอภิปรายหรือสัมมนา ซึ่งหลายวิชาของหลักสูตรได้กำหนดการทำรายงานและให้ผู้เรียนมานำเสนอหน้าห้องเรียนก่อนสอบปลายภาค เช่น วิชาฝึกงาน วิชาสัมมนา เป็นต้น

- Written exam คือ การสอบข้อเขียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การเขียนเป็นประโยคที่มีใจความสมบูรณ์ ผู้สอนจะเป็นคนกำหนดหลักการเขียนคำตอบ หรือ รายงานเป็นความเรียงเพื่อตอบคำถามหรืออธิบายหัวข้อซึ่งบางรายวิชาจะปรากฏแนวการเขียน การวิเคราะห์ให้ในเอกสารระหว่างเรียนที่ส่งไว้ใน team ให้นักศึกษาได้ศึกษา ทั้งนี้การสอบข้อเขียนจะปรากฏในเกือบทุกรายวิชาในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

- Assignment/Homework คือ งานที่ได้รับมอบหมายให้ทำระหว่างเรียน ก่อนหรือหลังเลิกเรียน เพื่อพัฒนาชุดทักษะ ทางเทคนิคหรือ soft skill ต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะเป็นงานในรายวิชาที่เป็นภาคปฏิบัติ

#### 4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.



ภาพที่ 4-3 การประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางของผู้สอนในแต่ละรายวิชา

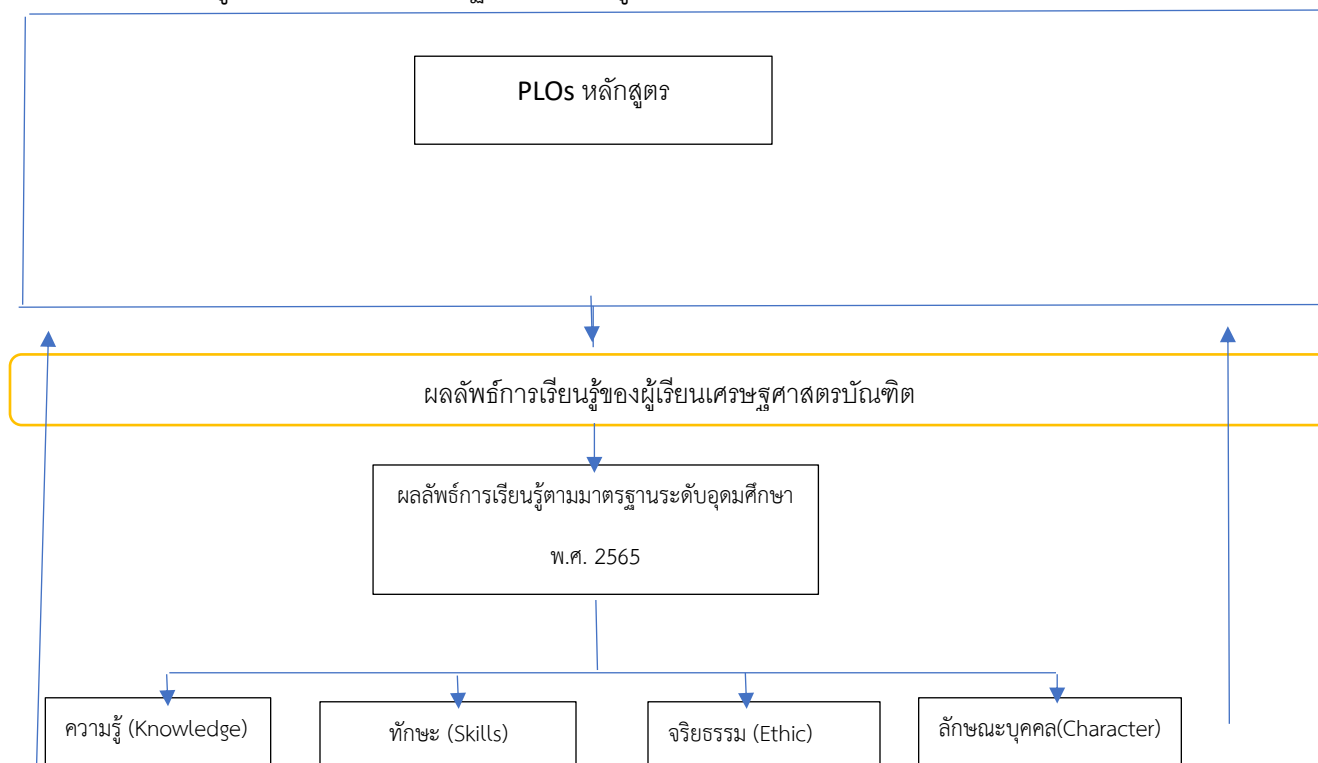
ในการประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางของผู้สอนในแต่ละรายวิชานั้น ผู้สอนมีการชี้แจงให้กับผู้เรียนได้ทราบและแจ้งผลคะแนนแบบฝึกหัดและการบ้านให้กับผู้เรียนทราบในระหว่างที่มีการเรียนการสอนผ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบผลป้อนกลับ สามารถวางแผน ปรับปรุงผลการเรียนในระยะเวลาการเรียนที่เหลืออยู่ก่อน สอบปลายภาคเรียนได้รวมถึงการที่ผู้สอนจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนเพิ่มเติมได้ เช่น การเสริมแบบฝึกหัด การทบทวนบทเรียน การมอบหมายงาน และ การค้นคว้าทำรายงาน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนมี ผลการเรียนและความรู้ความเข้าใจในรายวิชานั้นดีขึ้น สำหรับการให้ผลป้อนกลับนั้น หลักสูตรฯ มีการดำเนินการหลายวิธี ได้แก่ - แบบฝึกหัด การปฏิบัติการ หรือการทดสอบเก็บคะแนนย่อย มีการป้อนกลับโดยการตรวจงานรายบุคคล และส่งคะแนนในห้องเรียนขณะกำลังปฏิบัติหรือ ส่งความคิดเห็นไปในระบบหรือ กลุ่มวิชาที่มีการตั้งขึ้นเฉพาะรายวิชานั้น ๆ ซึ่งหากบางกิจกรรมที่มีรายละเอียด ค่อนข้างมาก หรือ นิสิตมีจำนวนมาก อาจจะอยู่ในรูปแบบของการเฉลยแบบฝึกหัด เพื่อให้ นิสิตประเมินตนเองได้

ในช่องทางการแจ้งผลป้อนกลับไปยัง นิสิตมีหลายช่องทาง เช่น

1. การแจ้งในห้องเรียนในช่วงการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติในระหว่างการตรวจผลงานของผู้เรียน
2. การแจ้งผ่านระบบสารสนเทศ เช่น messenger ไลน์กลุ่มของแต่ละรายวิชา เป็นต้น
3. การแจ้งผลการเรียน ผ่านระบบของมหาวิทยาลัย [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) เป็นต้น

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.

กรอบผลการเรียนรู้ที่มีการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้



ภาพที่ 4-4 การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

หลักสูตรมีวิธีประเมินผลที่ใช้ลักษณะการเรียนรู้เพื่อยืนยันว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาและหลักสูตรโดยการนำ PLOs ของหลักสูตรที่หลักสูตรกำหนดไว้ 10 PLOs และ นำผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มาพิจารณาเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ใน ขณะที่ผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้จะมีการกำหนดขั้นตอนและวิธีการทวนสอบ โดยมีการกำหนดและคัดเลือกรายวิชาที่จะใช้ทวนสอบ กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกรายวิชาที่จะทวนสอบ การกำหนดวิธีการทวนสอบ เช่น การตรวจสอบคะแนนสอบ การสัมภาษณ์ผู้เรียน อาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

**การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้อันยังไม่สำเร็จการศึกษาโดย**

- 1.จัดให้มีการวัดผลในรายวิชาสัมมนา มีการทวนองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยจากนั้นมีการนำเสนอเป็นรายบุคคล
- 2.มีการเชิญบุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมให้ความรู้และร่วมประเมิน เช่นรายวิชาสัมมนา

### การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตหลังสำเร็จการศึกษา

1. จัดทำฐานข้อมูลของนิสิตสาขาเศรษฐศาสตร์
2. ทำการสุ่มเลือกบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเพื่อทำการประเมิน

### ตารางที่ 4-6 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-4

ชื่อหลักฐาน
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a> , Line UP economics
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, , <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> , <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a> , อาจารย์ที่ปรึกษา, ประธานหลักสูตร
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a>
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a>
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a> ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565



**AUN - QA criterion 5 คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)184****Sub Criterion 5**

1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.
2. The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.
3. The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.
4. The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.
5. The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.
6. The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.
7. The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.
8. The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.



5.1. The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.

#### ผลการดำเนินงาน

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพ ทักษะ ความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ของคณะและของมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและการขับเคลื่อนไปสู่ Research University เพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และสนองตอบต่อภาคเศรษฐกิจในเชิงพาณิชย์อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นการบริหารบุคคลจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งทั้งสายวิชาการและบริการ เพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยพะเยาในเรื่องการวางแผนและบริหารอัตรากำลัง การพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการธำรงรักษาไว้ซึ่งบุคลากร ทั้งนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร โดยได้สนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรมตามความต้องการ/จำเป็น และได้กำหนดแผนการศึกษาต่อทั้งตามความต้องการและตามความจำเป็นทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน รวมถึงแผนความต้องการบุคลากรเพิ่ม เพื่อทดแทนอัตราเกษียณ เพื่อให้ผลการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการศึกษา การวิจัยและบริการ วิชาการ รวมถึงการบริหารจัดการอื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุพันธกิจ วิสัยทัศน์วัตถุประสงค์กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและคาเป้าหมายที่กำหนด

ในปีการศึกษา 2566 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีบุคลากรสายวิชาการจำนวน 61 คน ปฏิบัติงานจริง 58 คน ลาศึกษาต่อ 3 คน และมีอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับ รองศาสตราจารย์ 2 คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 16 คน อาจารย์ 43 คน นับได้ว่าคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีบุคลากรสายวิชาการจำนวนมากที่สุดเมื่อเทียบกับคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ของมหาวิทยาลัยอื่นทั้งหมดที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค และมีจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการมากกว่าหรือเทียบได้กับคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ของมหาวิทยาลัยชั้นนำในส่วนภูมิภาค โดยบุคลากรสายวิชาการของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวน 37 คน ระดับปริญญาโททั้งในประเทศและต่างประเทศ 24 คน (อยู่ระหว่างการศึกษาระดับปริญญาเอกจำนวน 3 คน) ซึ่งคณาจารย์ทุกคนมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาหรือสาขาเฉพาะของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ที่เป็นความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น ด้านบริหารธุรกิจ ด้านนิเทศศาสตร์ ด้านการโรงแรมและการท่องเที่ยว ฯลฯ

#### ตารางที่ 5-1 แสดงทุนและผู้รับทุนเพื่อศึกษาต่อของ BCA

ปีงบประมาณ	ประเภททุน	ผู้ได้รับทุน	สถานะปัจจุบัน
2561	-	-	-
2562	ทุนพัฒนาบุคลากร ม.พะเยา	อาจารย์เรืองรอง สุวรรณการ***	ลาศึกษาต่อ
2563	ทุนพัฒนาบุคลากร ม.พะเยา	อาจารย์รุจินันท์ เอื้อพิทักษ์สกุล	ปฏิบัติงาน
2564	ทุนพัฒนาบุคลากร ม.พะเยา	ผศ.ชาญชัย พรหมมี	ปฏิบัติงาน
2565	-	-	-
2566	ทุนสำหรับพนักงาน ม.พะเยา	อาจารย์กมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์	ปฏิบัติงาน
2567	ทุนสำหรับพนักงาน ม.พะเยา	อาจารย์ดัสสัน เสมอเชื้อ	ปฏิบัติงาน

หมายเหตุ:อาจารย์สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์

1.1 เรื่องแผนการศึกษาต่อ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดทำแผนพัฒนาอาจารย์ (ระยะสั้น) ด้านการเพิ่มวุฒิการศึกษา โดยขอให้มหาวิทยาลัยจัดสรรทุนการศึกษาในระดับปริญญาเอกให้กับบุคลากรสายวิชาการของคณะฯ ปีละ 1 ทุน ดังนี้

และในปีการศึกษา 2566 คณะฯ ได้ทบทวนการจัดทำแผนการไปศึกษาต่อของบุคลากรและแผนสนับสนุนทุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569 และเสนอต่อมหาวิทยาลัยพะเยา ดังนี้

ตารางที่ 5-2 แผนการไปศึกษาต่อของบุคลากรและแผนสนับสนุนทุนการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2569

ปีงบประมาณ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สังกัดสาขาวิชา	ลาศึกษาต่อระดับ	สาขาวิชาที่ลาศึกษาต่อ	สถาบัน/ประเทศ	ประเภททุน	หมายเหตุ
2565	นางสาวณัฐภา นันทันติ	อาจารย์	การสื่อสารสื่อใหม่	ปริญญาเอก	นิเทศศาสตร์ (สื่อและการสื่อสาร)	ประเทศไทย	ทุนส่วนตัว	
	นายกมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์	อาจารย์	การตลาดดิจิทัล	ปริญญาเอก	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพะเยา	ทุนสำหรับพนักงาน มหาวิทยาลัย	
2566	นายดัสสัน เสมอเชื้อ	อาจารย์	การบัญชี	ปริญญาเอก	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพะเยา	ทุนสำหรับพนักงาน มหาวิทยาลัย	
2567	นางสาววิราพร โชติปัญญา	อาจารย์	การจัดการการสื่อสาร	ปริญญาเอก	นิเทศศาสตร์	ประเทศไทย	ทุนพัฒนาอาจารย์ (ประเภท ค)	ลาออก 1 มิ.ย.2566
2568	นางขวัญฤทัย เต็มสวัสดิ์	อาจารย์	การบัญชี	ปริญญาเอก	การบัญชี	ประเทศไทย	ทุนพัฒนาอาจารย์ (ประเภท ค)	*ม.ค.-พ.ค.2567
	นางอังคณา ปานเทือก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	การบัญชี	ปริญญาเอก	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยพะเยา	ทุนสำหรับพนักงาน มหาวิทยาลัย	*ธ.ค.2567
	นางสาวสิริมา นาคสาย	อาจารย์	เศรษฐศาสตร์	ปริญญาเอก	เศรษฐศาสตร์	Ludwig Maximilian University of Munich ประเทศเยอรมัน	ทุนโครงการพัฒนา กำลังคนด้าน มนุษยศาสตร์ฯ	*ม.ค.2568
2569	นางสาวสิริมา นาคสาย	อาจารย์	เศรษฐศาสตร์	ปริญญาเอก	เศรษฐศาสตร์	ETH Zurich University ประเทศสวิตเซอร์แลนด์	ทุนพัฒนาอาจารย์ (ประเภท ก)	*ม.ค.2568
	นายณัฐวุฒิ สมยาโรน	อาจารย์	การจัดการการสื่อสาร	ปริญญาเอก	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยพะเยา	ทุนสำหรับพนักงาน มหาวิทยาลัย	*ธ.ค.2568
	นางนพพร เกษสุวรรณ	อาจารย์	การจัดการการสื่อสาร	ปริญญาเอก	นิเทศศาสตร์	ประเทศไทย	ทุนส่วนตัว	
หมายเหตุ: *มีความพร้อมด้านผลการสอบภาษาอังกฤษและสถานศึกษา (โดยสถานศึกษาอาจอยู่ระหว่างการติดต่อ/การสมัครสอบเข้าศึกษา)								

1.2 แผนพัฒนาเรื่องการขอตำแหน่งทางวิชาการ ตามแผนพัฒนาอาจารย์ด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการ  
คณะฯ ได้กำหนดเป้าหมายไว้ปีการศึกษาละ 1 คน

ซึ่งในปี 2566 มีรองศาสตราจารย์ที่ครบระยะเวลาขอตำแหน่งศาสตราจารย์ที่ปฏิบัติงานจำนวน 1 คน ได้  
มีการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์จำนวน 0 คน

มีผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่ครบระยะเวลาขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์ที่ปฏิบัติงานจำนวน 12 คน ขอรับการ  
ประเมินผลการสอนและเอกสารคำสอนโดยผ่านการประเมินแล้ว 1 คน ได้รับการประเมินคุณภาพหนังสือตาม  
เกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการและผ่านการประเมินจำนวน 0 คน ได้มีการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการรอง  
ศาสตราจารย์จำนวน 0 คน

และมีอาจารย์ที่ครบกำหนดขอตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 38 คน ขอรับการ  
ประเมินผลการสอนและเอกสารประกอบการสอนโดยผ่านการประเมินแล้ว 7 คน และยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วย  
ศาสตราจารย์จำนวน 7 คน

คณะฯ ได้ติดตามอาจารย์ที่ครบระยะเวลาในการขอตำแหน่งทางวิชาการโดยแจ้งบันทึกข้อความเพื่อ  
กระตุ้นให้อาจารย์จัดทำเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้ คณะฯ ได้มีการจัดขั้นตอนการขอตำแหน่ง มี  
บุคลากรดูแลด้านเอกสาร รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำส่วนงาน ติดต่อประสานงานกับกองการ  
เจ้าหน้าที่เพื่ออำนวยความสะดวกแก่อาจารย์

ตารางที่ 5-3 แสดงแผนความก้าวหน้าบุคลากรสายวิชาการในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ปีการศึกษา  
2563 – 2566

จำนวนอาจารย์ที่มี คุณสมบัติ ในการขอรับการประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	40	40	38	38
รองศาสตราจารย์	13	12	12	12

ตารางที่ 5-4 แผนการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ 2566 -2570 แยกเป็นรายหลักสูตร

สาขาวิชา	ตำแหน่ง	ปีที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการ					
		ไม่ระบุ	2566	2567	2568	2569	2570
การจัดการการสื่อสาร	ผศ.	-	2	1	-	-	2
	รศ.	-	-	-	-	-	-
	ศ.	-	-	-	-	-	-
	ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-
การสื่อสารสื่อใหม่	ผศ.	-	2	1	-	-	-
	รศ.	-	-	1	-	-	-
	ศ.	-	-	-	-	-	1
	ไม่ระบุ	1	-	-	-	-	-
การบัญชี	ผศ.	-	2	3	2	-	-
	รศ.	-	-	-	-	-	1
	ศ.	-	-	-	-	-	-
	ไม่ระบุ	1	-	-	-	-	-
การเงินและการลงทุน	ผศ.	-	3	-	-	-	1
	รศ.	-	-	-	-	-	-
	ศ.	-	-	-	-	-	-
	ไม่ระบุ	1	-	-	-	-	-
การจัดการธุรกิจ	ผศ.	-	4	1	-	-	-
	รศ.	-	1	-	-	-	1
	ศ.	-	-	-	-	-	-
	ไม่ระบุ	1	-	-	-	-	-
การตลาดดิจิทัล	ผศ.	-	4	1	-	1	-
	รศ.	-	-	-	-	-	-
	ศ.	-	-	-	-	-	-
	ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-
เศรษฐศาสตร์***	ผศ.	-	-	-	-	-	-
	รศ.	-	1	-	1	-	-
	ศ.	-	-	-	-	-	-
	ไม่ระบุ	3	-	-	-	-	-
การท่องเที่ยว	ผศ.	-	4	3	-	-	-
	รศ.	-	-	2	-	-	-

สาขาวิชา	ตำแหน่ง	ปีที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการ						
		ไม่ระบุ	2566	2567	2568	2569	2570	
	ศ.	-	-	-	-	-	-	
	ไม่ระบุ	1	-	-	-	-	-	
รวม		8	23	13	3	1	6	
		54						

### 1.3 แผนพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง PLOs

คณะฯ ได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อให้อาจารย์ไปพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน รวมถึงด้านอื่น ๆ ตามความเหมาะสม และประชาสัมพันธ์การอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองตามช่องทางที่คณาจารย์เข้าถึง และการเข้าสู่ UP-PSF ตามที่มหาวิทยาลัยได้มีการส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการเข้าสู่ UP-PSF

คณะฯ ได้ส่งเสริมโดยการประชาสัมพันธ์การเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ การเข้าสู่ UP-PSF อย่างทั่วถึง สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม

นอกจากนี้ เรื่องการเลื่อนขั้นเงินเดือน คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนาศูนย์สายวิชาการโดยผ่านกลไกการเลื่อนขั้นเงินเดือน โดยในปีการศึกษา 2560 คณะฯ ได้มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของพนักงานสายวิชาการ โดยร่างเกณฑ์หลักเกณฑ์ การปฏิบัติหน้าที่และภาระงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนซึ่งได้นำผลงานของ บุคลากรสายวิชาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อให้การเลื่อนขั้นเงินเดือนของ บุคลากรมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และความเป็นธรรม และเพื่อสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรสายวิชาการของ คณะพัฒนาเทคนิคการสอน สร้างสรรค์งานวิจัย และให้บริการวิชาการ และได้ใช้เกณฑ์ดังกล่าวเป็นแนวปฏิบัติในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในปีการศึกษา 2561 จนถึงปัจจุบัน

#### 1.4 ด้านการวิจัยคณะฯ

คณะฯ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ด้านการวิจัยไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะฯ ในประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการวิจัยสู่นวัตกรรม (Research to Innovation) โดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ต้องพัฒนาการวิจัยในปัจจุบันให้มีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม และเศรษฐกิจในเชิงพาณิชย์ ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ให้ตอบสนองต่อคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้ดีขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ก่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขัน อีกทั้ง ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม นอกจากนี้ ต้องพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการทำวิจัยบุคลากรในคณะฯ ให้มีความสามารถในการ ดำเนินการวิจัย ทั้งปริมาณและคุณภาพ และเกิดนิเวศวัฒนธรรมในการทำวิจัย

โดยในปีงบประมาณ 2566 คณะฯ ได้มีการจัดสรรงบประมาณรายได้คณะ รวมถึงงบประมาณรายได้หลักสูตร เป็นทุนสนับสนุนการวิจัย **จำนวนทั้งสิ้น 11 โครงการ** ซึ่งมีการดำเนินการภายใต้แนวปฏิบัติ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เรื่อง แนวทางและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การสนับสนุนทุนอุดหนุน การวิจัย งบประมาณรายได้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566) รายละเอียดการดำเนินโครงการ ดังนี้

ตารางที่ 5-5 แสดงกิจกรรมโครงการในระดับคณะและระดับสาขา

ลำดับ	ผู้รับผิดชอบ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน
1	ผศ.ดร.สุรียา สัมจันทร์ ดร.สมคิด ยาเคน ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา	การประเมินมูลค่าทางเศรษฐกิจของโครงการวิจัยการบริหารจัดการการท่องเที่ยวเชิงเกษตรปลอดภัยเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจในเส้นทางลุ่มน้ำอิง	รายได้คณะฯ
2	ดร.ณปภา สุวรรณรงค์	การสื่อสารกิจกรรมชมบู้เวอร์ชวลรันผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบและการตลาดเชิงเนื้อหา	รายได้คณะฯ
3	นางวรวลัญช์ นาวา	ศึกษาสภาพปัญหาการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (UP-DMS) ของคณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์	รายได้คณะฯ
4	นายกฤตธัช อนุสรราชกิจ	ศึกษาแนวทางการพัฒนากระบวนการในการสนับสนุนการบริการวิชาการแก่ชุมชน คณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	รายได้คณะฯ
5	ดร.อุษณีย์ รัศมีวงษ์จันทร์ และคณะ	ลักษณะของหน่วยงานตรวจสอบภายในกับการจัดการกำไรและการกำกับดูแลกิจการ	รายได้หลักสูตร
6	ดร.จุมภฏ สนิทธางกูร และ คณะ	องค์ประกอบของงบกระแสเงินสดกับการพยากรณ์การเติบโตของธุรกิจ	รายได้หลักสูตร
7	ผศ.ดร.ลธิชัช ลีวิวัฒน์วงศ์	ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกลงทุนตราสารทางการเงินของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย	รายได้หลักสูตร
8	ดร.วัลลพ ล้อมตะคุ	การศึกษาเชิงเปรียบเทียบการบริหารการเงินของธุรกิจโฮมสเตย์ในจังหวัดเชียงใหม่ ช่วงก่อนและหลังการเปิดประเทศอันเนื่องมาจากสถานการณ์โควิด 19	รายได้หลักสูตร
9	อ.อัครเทพ อากาศวิภาต	อิทธิพลของโครงสร้างเงินทุนและการเติบโตของยอดขายที่ส่งผลต่อความสามารถในการทำกำไรและมูลค่ากิจการของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย	รายได้หลักสูตร
10	ดร.วัลลพ ล้อมตะคุ	การศึกษาการมีจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศไทย	รายได้หลักสูตร
11	ดร.กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์	สมการโครงสร้างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่ออุปสงค์ปลาไนและการพัฒนากลยุทธ์การตลาดสำหรับผลิตภัณฑ์จากปลาไน : กรณีศึกษาตลาดผู้บริโภคในจังหวัดพะเยา	รายได้หลักสูตร

นอกจากนี้ คณะฯ ยังมีการส่งเสริม และสนับสนุนการรับงบประมาณการวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย โดยในปีงบประมาณ 2566 (1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566) บุคลากรคณะบริหารธุรกิจและนิติศาสตร์ ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากแหล่งทุนภายในมหาวิทยาลัย และภายนอก จำนวนทั้งสิ้น 15 โครงการ ดังนี้

ตารางที่ 5-5 (ต่อ)

ลำดับ	ผู้รับผิดชอบ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน
1	ดร.วัลลพ ล้อมตะคุ	การรับรู้ความสามารถของตนเองในการวางแผนการเงินส่วนบุคคลที่มีผลต่อการมีอิสรภาพทางการเงินของครูในประเทศไทย	ทุน FF มหาวิทยาลัยพะเยา
2	ดร.วารัชต์ มัชยมบุรุษ	การพัฒนากระบวนการท่องเที่ยวใหม่ของจังหวัดพะเยาภายใต้สภาวะ การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 19	ทุน FF มหาวิทยาลัยพะเยา
3	ดร.นิรมล พรหมนิล ดร.วารัชต์ มัชยมบุรุษ ดร.กรัณนัทรรัตน์ คະวัตติกุล ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ ดร.กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์	การสร้างคุณค่าร่วมเพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ พื้นที่ยอด-ลังกา ชายแดนจังหวัดน่านและพะเยา : ระยะที่ 1 การศึกษาพฤติกรรมนักท่องเที่ยว	ทุน UOE มหาวิทยาลัยพะเยา
4	ดร.วารัชต์ มัชยมบุรุษ ดร.นิรมล พรหมนิล ดร.กรัณนัทรรัตน์ คະวัตติกุล ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์	การขับเคลื่อนกิจกรรมนกยูงเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวคาร์บอนเป็นศูนย์ จังหวัดพะเยา	ทุน UOE มหาวิทยาลัยพะเยา
5	ดร.จากรุวรรณ โปษยานนท์ อ.นภาพร เกษสุวรรณ อ.กมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์ อ.ณัฐวุฒิ สมยาโรน ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์ ดร.กรัณนัทรรัตน์ คະวัตติกุล ดร.กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์ อ.สุพรรณณี เบอร์เนล นายอัษฎากรณ์ ฉัตรานันท์ ดร.นิรมล พรหมนิล	ชุมชนนวัตกรรมบริการด้านวัฒนธรรม “กาดหล้าต้า”	ชุมชน นวัตกรรม มหาวิทยาลัย พะเยา
6	ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีพินิจ ดร.ปานณารด คักดีศิริคุณ ดร.วัชรารณณ์ จุลทา ดร.พิศาล แก้วอยู่	การบริหารจัดการแผนงานการยกระดับความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ (แผนงานวิจัย)	บพข.
7	ผศ.ดร.ประกอบศิริ ภักดีพินิจ ผศ.ดร.ดลฤทัย โกวรรณะกุล ผศ.ดร.ดลฤทัย โกวรรณะกุล ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญ	การขับเคลื่อนภาคเหนือตอนบนให้เป็นศูนย์กลางการประชุมนานาชาติของกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (โครงการย่อย)	บพข.



ลำดับ	ผู้รับผิดชอบ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน
	ดร.พจน์พิตตา ศรีสมพงษ์		
8	ผศ.ดร.ธีรุตม์ หมั่นวงศ์เทพ ดร.ทวาริกา พลโลก ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา	การยกระดับธุรกิจการท่องเที่ยวมูลค่าสูงในพื้นที่ล้านนา ตะวันออกสู่การเป็นพื้นที่พัฒนาพิเศษ (โครงการย่อย แผนงาน นอกคณะฯ)	บพข.
9	ดร.วาร์ชต์ มัธยมบุรุษ ผศ.น้ำทิพย์ เสมอเชื้อ รศ.ดร.สิทธิศักดิ์ ปิ่นมงคลกุล	การถ่ายทอดองค์ความรู้ ทางด้านการจัดการน้ำในชุมชน ด้วย ระบบธนาคารน้ำใต้ดินแบบย้อนกลับ เพื่อสร้างความมั่นคงใน การเกษตรของพื้นที่ จังหวัดพะเยา	วช.
10	ดร.วาร์ชต์ มัธยมบุรุษ ศ.ดร.เสมอ ถาน้อย ผศ.ดร.กัลยา จำปาทอง ดร.นิรมล พรหมนิล	การถ่ายทอดความรู้จากเทคโนโลยีการทำสีย้อมผ้าธรรมชาติ ชิ โบริ สู่อุตสาหกรรมเพิ่มคุณภาพผลิตภัณฑ์ผ้าท้องถิ่น	บพท.
11	ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา และ คณะ	กิจกรรมพัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวในพื้นที่อุทยานธรณี (Geopark) วนอุทยานถ้ำหลวง -ขุนน้ำนางนอน จังหวัด เชียงราย (การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการ ท่องเที่ยวในพื้นที่พิเศษ)	อพท.
12	ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา และ คณะ	โครงการส่งเสริมรูปแบบการท่องเที่ยวศักยภาพสูงที่ หลากหลายและโดดเด่น (กิจกรรมการเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขันด้านการท่องเที่ยวในพื้นที่พิเศษ) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	อพท.
<b>13*</b>	<b>ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา และ คณะ</b>	<b>การพัฒนามาตรฐานแหล่งท่องเที่ยวในบริเวณลุ่มแม่น้ำโขง เพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน</b>	<b>อพท.</b>
<b>14*</b>	<b>ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา และ คณะ</b>	<b>ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนายานพาหนะอัตลักษณ์ ท้องถิ่นให้เป็นระบบไฟฟ้า</b>	<b>อพท.</b>
15	ดร.ฤทัยภัทร พิมลศรี และคณะ	ศึกษาผลกระทบจากมลภาวะทางเสียงและแสงของแหล่ง ท่องเที่ยวตำบลเมืองเก่า โครงการยกระดับบริการความ ปลอดภัยและบริหารจัดการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	อพท.

ในส่วนของการสนับสนุนการตีพิมพ์และเผยแพร่ คณะฯ มีระบบและกลไกในการสนับสนุนบุคลากร โดยคณะฯ มีการดำเนินโครงการพัฒนาผลงานวิจัยสู่การตีพิมพ์ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 (1 ตุลาคม 2565

ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566) ซึ่งเป็นโครงการตามเป้าหมายตัวชี้วัดหลัก (Super KPI) ในด้านการวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยพะเยา นอกจากนี้ คณะฯ ยังได้จัดทำแนวปฏิบัติ เรื่อง แนวทางและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การสนับสนุนการอบรมและพัฒนาตนเอง สำหรับบุคลากรที่มีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์โดยแนวปฏิบัติดังกล่าว มุ่งเน้นในการสนับสนุนการอบรมและพัฒนาตนเอง สำหรับบุคลากรที่มีการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เพื่อสร้างแรงจูงใจรวมถึงสนับสนุนให้บุคลากรมีการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงาน ตั้งแต่การเผยแพร่ผลงานวิจัยในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ตลอดจนถึงการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ มีผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่ทั้งสิ้น จำนวน 30 ผลงาน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5-5 (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของการเผยแพร่
1	ดร.สาธิต เชื้ออยู่นาน	The Causal Relationship Model of The Happiness of the Working Elderly within Career Groups	วารสารวิชาการระดับชาติ
2	ดร.สาธิต เชื้ออยู่นาน	แบบจำลองความสัมพันธ์พหุระดับปัจจัยระดับโรงเรียนและระดับบุคคลที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมนวัตกรรมของครูประถมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	วารสารวิชาการระดับภูมิภาคอาเซียน
3	<b>ผศ.ดร.กำธร ธรรมพิทักษ์***</b>	<b>The Assessment of COVID-19 Burden during the First Wave of Pandemic in Thailand</b>	<b>วารสารวิชาการระดับภูมิภาคอาเซียน</b>
4	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	Post Covid-19 Travel Behavior of Thai Tourists in the Northern Region of Thailand.	วารสารวิชาการระดับนานาชาติ
5	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	Ethnobotanical Study and Plant Dimension Classification in Kwan Phayao Community Areas, Phayao Province, Thailand.	วารสารวิชาการระดับนานาชาติ
6	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	Research on factors affecting tourist involvement in coffee tourism after the COVID-19 pandemic in Thailand.	วารสารวิชาการระดับนานาชาติ
7	ผศ.ดร.สุรียา สัมจันทร์	The Situation Survey of Community-Based Tourism Amid the Era of COVID-19 in Phayao Province Thailand	วารสารวิชาการระดับนานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของการเผยแพร่
8	ผศ.ดร.สุริยา สัมจันทร์	Outcome-Oriented Online Instructional Management Model for Tourism and Hospitality Industry Students in Higher Education	วารสาร วิชาการระดับ นานาชาติ
9	ผศ.ดร.สุริยา สัมจันทร์	The Situation Survey of Community-Based Tourism Amid the Era of COVID-19 in Phayao Province Thailand	วารสาร วิชาการระดับ นานาชาติ
10	ดร.วรัชต์ มัธยมบุรุษ	Coffee Tourism Behavior in Chiang Mai Province, Thailand:Application of the Modern Marketing Concept (4Es)	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
11	ดร.ณปภา สุวรรณรงค์	การสื่อสารความหมายของอาหารพื้นถิ่นของตำบลหนองหล่ม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
12	ดร.นิรมล พรหมนิล	Creative Tourism Development For Cultural Tourism Village At The Stagnation Stage	วารสาร วิชาการระดับ นานาชาติ
13	นายพนพล วรรณสอน	การพัฒนาระบบภาระงานบุคลากรสายวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
14	ดร.สาธิต เชื้ออยู่นาน	The Assessment Of Social Return On Investment Through The Perspective Of Behavioral Science: A Case Study Of Creative Tourism Activities Of The Esan-Lanna Community In Dok Kham Tai District, Phayao, Thailand	วารสาร วิชาการระดับ นานาชาติ
15	ดร.อัครเทพ อากาศวิภาต	อิทธิพลของอัตราส่วนทางการเงินที่มีผลต่ออัตราการเปลี่ยนแปลงราคาหลักทรัพย์ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยในกลุ่ม SET 100	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
16	ดร.วัลลพ ล้อมตะคุ	ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ระบบชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ของผู้ประกอบการร้านค้า ตำบลแม่กา จังหวัดพะเยา	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
17	ดร.วัลลพ ล้อมตะคุ	ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจลงทุนในหลักทรัพย์ ของผู้ประกอบการใน ตำบลแม่กา อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของการเผยแพร่
18	ดร.พจน์พิตดา ศรีสมพงษ์	เส้นทางการท่องเที่ยวในจังหวัดพะเยาบนแนวคิดการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
19	ดร.สาธิต เชื้ออยู่นาน	The Influence of Organizational Support and the Research Administrative System on Research Behavior in Thai Universities	วารสาร วิชาการระดับ นานาชาติ
20	ดร.กนต์ธัญญ์ ปุเกตุแก้ว	คุณสมบัติพิเศษของกรมการตรวจสอบกับความระมัดระวังทางบัญชี	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
21	ดร.นิรมล พรหมนิล	Crisis Management Strategy for Recovery of Small and Medium Hotels after the COVID-19 Pandemic in Thailand	วารสาร วิชาการระดับ นานาชาติ
22	ดร.กิตติศักดิ์ ศรีไพโรจน์	ปัจจัยการตลาดที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อมั่นและการตัดสินใจบริโภคเนื้อสุกรของผู้บริโภค ที่มีแหล่งที่มาจากฟาร์มสุกรท้องถิ่น ในเขตจังหวัดพะเยา	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
23	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	An analysis of the possibilities and challenges of long stay tourism in Thailand	วารสาร วิชาการระดับ นานาชาติ
24	ดร.วรัชต์ มัชฌิมบุรุษ	พิธีกรรมสะเดาะเคราะห์ สู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน กรณีศึกษา ตำบลบ้านต๋อน อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
25	ดร.อัครเทพ อากาศวิภาต	อิทธิพลของอัตราส่วนวัตถุดิบในตลาดที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของราคาหลักทรัพย์ของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กลุ่ม SET100	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
26	ดร.อัครเทพ อากาศวิภาต	อิทธิพลของปัจจัยทางเศรษฐกิจต่อการเปลี่ยนแปลงดัชนีราคาหุ้นกลุ่มอุตสาหกรรมทรัพยากร	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
27	ผศ.ดร.สุริยา สัมจันทร์	Development of Learning Spaces for Students in the Tourism and Hospitality Professions	วารสาร วิชาการระดับ นานาชาติ
28	ผศ.ดร.สุริยา สัมจันทร์	Causal Model, Expectations and behaviors that Affect the Satisfaction of Using the Services of the National Science Museum Organization, Chiang Mai, Thailand	วารสาร วิชาการระดับ นานาชาติ

ลำดับ	ชื่อผู้แต่ง	รายละเอียด	ลักษณะของการเผยแพร่
29	ดร.กรัณท์พรรัตน์ คະวัตติกุล	การจัดการธุรกิจโรงแรมในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา เพื่อรองรับชีวิตปกติวิถีใหม่ของนักท่องเที่ยว	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ
30	ดร.กิตติพิชญ์ กิตติพรไพบูลย์	ริเริ่มชมสวนดอกไม้: การวิเคราะห์แรงจูงใจและกิจกรรม การท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวตามความสนใจพิเศษ กรณีศึกษา จังหวัดเชียงใหม่และเพชรบูรณ์	วารสาร วิชาการ ระดับชาติ

1.5 ด้านบริการวิชาการคณะฯ ได้สนับสนุนบุคลากรในการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ ตามที่ได้ระบุไว้ในแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม (Academic Services for Society) โดยคณะฯ มุ่งเน้นการเป็นคณะที่มีองค์ความรู้ทางด้านการบริหาร การจัดการ การท่องเที่ยว การตลาด การบัญชี การเงิน เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร นำไปสู่การถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับสังคมและชุมชน เพื่อให้เกิดคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม และเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน มีบุคลากรได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานด้านบริการวิชาการจากแหล่งทุนภายนอก จำนวนทั้งสิ้น 3 นอกจากนี้ คณะฯ ยังมีการจัดสรรงบประมาณรายได้คณะฯ ให้เป็นทุนสนับสนุนการดำเนินโครงการบริการวิชาการ ที่มุ่งเน้นส่งเสริมการพัฒนาบริการวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของสังคม มีงานบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและชุมชน ตลอดจนการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่ชุมชน จำนวนทั้งสิ้น 9 โครงการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ลำดับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน
1	อ.นwor เกษสุวรรณ	วิสาหกิจชุมชนหัตถกรรมล้านนาสันปูเลย ตำบลสันป่าม่วง อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	ธนาคารออมสิน โดยรับทุนผ่านสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยพะเยา
2	ดร.ปิยะพงษ์ สุปัญญา	กลุ่มท่องเที่ยวเชิงนิเวศชุมชนบ้านบัว อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา	ธนาคารออมสิน โดยรับทุนผ่านสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยพะเยา
3	อ.กมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์	วิสาหกิจชุมชนแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ห้วยแม่แฝง บ้านถ้ำ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา	ธนาคารออมสิน โดยรับทุนผ่านสถาบันนวัตกรรมและถ่ายทอดเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยพะเยา
4	อ.สุพรรณิ เบอร์เนล	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ "สร้างคอนเทนต์ง่าย ๆ สร้างได้ด้วยตัวเอง"	รายได้คณะฯ

ลำดับ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	ชื่อโครงการ	แหล่งทุน
5	ดร.วิวัฒน์ สุขเจริญ เกษแก้ว	การอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ทางการท่องเที่ยวของกลุ่มเยาวชนในอำเภอเชียงคำ จังหวัดพะเยา	รายได้คณะ
6	ผศ. ดร.พรพรรณ จันทร์แดง	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 6 ในจังหวัดพะเยา	รายได้คณะ
7	อ.พิรญา รัตนจันทร์วงศ์	พลังคอนเทนต์คิดอย่างไรให้โปรและปัง	รายได้คณะ
8	อ.กมลพงศ์ รัตนสงวนวงศ์	การพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการด้านการตลาดดิจิทัล กลุ่มสินค้าหัตถกรรมจังหวัดพะเยา เพื่อเข้าสู่ตลาดโลก	รายได้คณะ
9	ดร.กรรณัฏฐ์ คະวัตติกุล	การเพิ่มมูลค่าให้กับอาหารและเครื่องดื่ม	รายได้คณะ
10	ดร.นิรมล พรหมนิล	ศิลปะการจัดตกแต่งดอกไม้เพื่อสร้างอาชีพ	รายได้คณะ
11	ผศ.ดร.สุรียา สัมจันทร์	การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสรรคอาหารเพื่อการส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชนลุ่มน้ำอิง ต.ท่าวังทอง อ.เมือง จ.พะเยา	รายได้คณะ
12	ผศ.ดร.บงอร สวัสดิ์สุข	อบรมเชิงปฏิบัติการหัวข้อ การพัฒนาการบริหารจัดการการเงินและบัญชีเพื่อเพิ่มสมรรถนะการดำเนินงานของวิสาหกิจชุมชนเกษตรแปลงใหญ่ในจังหวัดพะเยา	รายได้คณะ

1.6 ด้านการสนับสนุนและพัฒนาความร่วมมือองค์กร คณะฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความร่วมมือระหว่างองค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมพันธกิจด้านต่างๆ ของคณะฯ ทั้งด้านการเรียนการสอน ด้านผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย และด้านการบริการวิชาการ ตลอดจนด้านอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาบุคลากรและนิสิตคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศต่อไป โดยคณะได้พัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งสิ้น จำนวน 6 ความร่วมมือรายละเอียดดังนี้

ลำดับ	ชื่อหน่วยงาน	ระยะเวลาความร่วมมือ	ความร่วมมือด้าน
1	หน่วยงาน องค์กรแพร์ภาพและกระจายเสียงแห่งประเทศไทย (ส.ส.ท.) ผู้รับผิดชอบ (หลัก) หลักสูตรการสื่อสารสื่อใหม่	3 ปี (15 มีนาคม 2564 - 14 มีนาคม 2567)	- ด้านผลิตบัณฑิต - ด้านการวิจัย - ด้านการบริการวิชาการ

ลำดับ	ชื่อหน่วยงาน	ระยะเวลา ความร่วมมือ	ความร่วมมือด้าน
2	หน่วยงาน ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ผู้รับผิดชอบ (หลัก) หลักสูตรเศรษฐศาสตร์	10 ปี (16 สิงหาคม 2564 - 31 ธันวาคม 2574)	- ด้านผลิตบัณฑิต - ด้านการวิจัย - ด้านการบริการวิชาการ
3	หน่วยงาน บริษัท เอส ดีไซน์ เทรดดิ้ง จำกัด ผู้รับผิดชอบ (หลัก) รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและกิจการพิเศษ	3 ปี (19 ตุลาคม 2566 - 19 ตุลาคม 2568 )	- ด้านผลิตบัณฑิต - ด้านการวิจัย - ด้านการบริการวิชาการ
4	หน่วยงาน โรงแรมภูเก็ตแมริออท รีสอร์ท แอนด์สปา เมอร์ลินบีช ผู้รับผิดชอบ (หลัก) หลักสูตรการท่องเที่ยวและการโรงแรม	3 ปี (1 มิถุนายน 2566 - 31 พฤษภาคม 2568)	- ด้านผลิตบัณฑิต
5	หน่วยงาน โรงเรียนพะเยาพิทยาคม ผู้รับผิดชอบ (หลัก) หลักสูตรการตลาดดิจิทัล	3 ปี (1 กันยายน 2566 - 31 สิงหาคม 2568)	- ด้านผลิตบัณฑิต - ด้านการวิจัย - ด้านการบริการวิชาการ
6	หน่วยงาน กลุ่มผู้ประกอบการรุ่นใหม่ หอการค้าจังหวัดพะเยา ผู้รับผิดชอบ (หลัก) หลักสูตรการตลาดดิจิทัล	3 ปี (1 ธันวาคม 2565 - 30 พฤศจิกายน 2568)	- ด้านผลิตบัณฑิต - ด้านการวิจัย - ด้านการบริการวิชาการ
7	หน่วยงาน หอการค้าจังหวัดพะเยา ผู้รับผิดชอบ (หลัก) หลักสูตรการจัดการธุรกิจ จล	3 ปี (1 มกราคม 2566 - 31 ธันวาคม 2569)	- ด้านผลิตบัณฑิต - ด้านการวิจัย - ด้านการบริการวิชาการ
8	หน่วยงาน สมาคมธุรกิจการท่องเที่ยวจังหวัด ภูเก็ต ผู้รับผิดชอบ (หลัก) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศ ศาสตร์	3 ปี (1 มกราคม 2566 - 31 ธันวาคม 2569)	- ด้านผลิตบัณฑิต
9	หน่วยงาน บริษัท กรุงเทพประกันชีวิต จำกัด (มหาชน) ผู้รับผิดชอบ (หลัก) หลักสูตรการเงินและการ ลงทุน	3 ปี (19 ธันวาคม 2566 - 18 มกราคม 2570)	- ด้านผลิตบัณฑิต
10	หน่วยงาน . โรงแรม ริเวอร์รี่ บาย กะตะธานี เชียงใหม่	5 ปี (16 มกราคม 2567 - 15 มกราคม 2572)	- ด้านผลิตบัณฑิต

ลำดับ	ชื่อหน่วยงาน	ระยะเวลาความร่วมมือ	ความร่วมมือด้าน
	ผู้รับผิดชอบ (หลัก) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์		

### 1.7 การสิ้นสุดการจ้างและการเกษียณของบุคลากรสายวิชาการ

ตามแผนความต้องการบุคลากรสายวิชาการเพิ่มเพื่อทดแทนอัตราเกษียณ ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2568 – 2577 ต้องหาอัตราทดแทนการเกษียณอายุโดยกระบวนการสรรหาบุคลากรของ ปี 2568 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ จำนวน 1 อัตรา, ปี 2569 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 1 อัตรา, ปี 2570 สาขาวิชาการเงินและการลงทุน จำนวน 1 อัตรา และสาขาวิชาการจัดการธุรกิจ จำนวน 1 อัตรา, ปี 2574 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 1 อัตรา และสาขาวิชาการสื่อสารสื่อใหม่ จำนวน 2 อัตรา, ปี 2576 สาขาวิชาการสื่อสารสื่อใหม่ จำนวน 1 อัตรา, ปี 2577 สาขาวิชาการตลาดดิจิทัล จำนวน 2 อัตรา สาขาวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม จำนวน 1 อัตรา และสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา

ตารางที่ 5-6 แสดงจำนวนอาจารย์และการหมุนเวียนเข้าออกในระดับคณะ BCA ตั้งแต่ปี 2561-2566

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมด	จำนวนอาจารย์ลาออก/เกษียณอายุระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์เข้าใหม่ระหว่างปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ทั้งหมดปลายปีการศึกษา
2561	63	1	-	62
2562	62	-	-	62
2563	62	-	1	63
2564	63	1	-	62
2565	62	2	2	62
2566	62	1	-	61

ปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ลาออก จำนวน 1 คน คือ อาจารย์ดิษฐา จำปาแขก ลาออกวันที่ 1 มกราคม 2562 ปีการศึกษา 2563 มีอาจารย์เข้าใหม่ จำนวน 1 คน คือ อาจารย์วัลลพ ล้อมตะคุ บรรจุนวันที่ 1 มิถุนายน 2563 ปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ลาออก จำนวน 1 คน คือ อาจารย์วีระพงษ์ กิตติวงศ์ ลาออกวันที่ 1 มีนาคม 2565 ปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์ลาออก จำนวน 1 คน คือ อาจารย์กานต์พิชชา กองคนขวา ลาออกวันที่ 1 กันยายน 2565 และมีอาจารย์ออกจากงาน เนื่องจากถึงแก่กรรม จำนวน 1 คน คือ อาจารย์พันธกานต์ นันทาลิต เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2565 ทั้งนี้ คณะได้รับอัตราผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ 1 คน คือ อาจารย์ปณิตตา จาดศรี ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2566 และผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน คือ อาจารย์สิริเกียรติ รัชชุตานติ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม



2566 ปีการศึกษา 2566 มีอาจารย์ลาออก จำนวน 1 คน คือ อาจารย์วิราพร โชติปัญญา ลาออกวันที่ 1 มิถุนายน 2566

**5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service. มีการวัดและติดตามปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ**

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์และมหาวิทยาลัยพะเยา มีข้อกำหนดมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของคณาจารย์ประจำ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ การสอน การทำวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ ภาระงานตามพันธกิจของคณะ หลักสูตรฯ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนเพื่อคำนวณสัดส่วนของผู้สอนต่อ ผู้เรียนรวมถึงภาระงานของผู้สอน

ในปีการศึกษา 2566 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีอาจารย์เพียงพอที่จะทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกรายวิชา โดยบุคลากรสายวิชาการที่ปฏิบัติงานจริง จำนวน 58 คน ลาศึกษาต่อระดับปริญญาเอกจำนวน 3 คน และเมื่อวิเคราะห์สัดส่วนของนิสิตต่อ FTE ของอาจารย์ประจำเต็มเวลาเท่ากับ 1 : 2.19 แสดงว่าจำนวนอาจารย์ยังเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำงานนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม นอกจากนี้คณะยังมีการกระจายภาระงานสอนและทบทวนเป็นระยะๆ ตลอดปีการศึกษา เพื่อให้อาจารย์มีภาระงานสอนใกล้เคียงกัน เพื่อให้อาจารย์ทุกคนมีช่วงเวลาในการทำภาระงานด้านอื่น

ดังนั้นสัดส่วนของอาจารย์ต่อผู้เรียนจึงไม่เกินสัดส่วนที่กระทรวงฯ กำหนด ทำให้สามารถดูแลรับผิดชอบ นิสิตอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ คณาจารย์มีเวลาไปพัฒนาตนเอง ทำวิจัย และบริการวิชาการอีกด้วย นอกเหนือจากภาระงานสอน บุคลากรสายวิชาการของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ผลิตผลงานวิจัยและให้บริการวิชาการอย่างมีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากการมีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่มีมาตรฐานและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เช่น วารสาร หรือรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีกองบรรณาธิการกลั่นกรอง และการได้รับเชิญจากหน่วยงานต่าง ๆ ให้เป็นวิทยากรอบรม บรรยายพิเศษ และเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการอ่านงานวิชาการ เป็นต้น

ตารางที่ 5-7 แสดงจำนวนบุคลากรสายวิชาการ

	2564			2565			2566		
	เพศ		รวม	เพศ		รวม	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	คน	ชาย	หญิง	คน	ชาย	หญิง	คน
			จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ปริญญาเอก			จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ปริญญาเอก			จำนวนผู้ ศึกษาต่อ ปริญญาเอก
			6			5			3
ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รศ.	-	1	1	1	1	2	1	1	2
ผศ.	7	8	15	8	8	16	8	8	16
อาจารย์	21	25	46	19	25	44	19	24	43
รวม	28	34	62	28	34	62	28	33	61

สัดส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (137/9) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มี สัดส่วน FTE ของอาจารย์ประจำต่อนิสิต ในปีการศึกษา 2566 คือ 22.10 ดังตาราง AUN 5.2 (3)

ลำดับที่	ประจำสายสอนและวิจัยที่สอนเต็มเวลา และปฏิบัติงานในปีการศึกษา	รวมค่า FTEs ปี 2566
	การคำนวณค่า FTEs	ค่า FTEs
1	ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว	22/15 = 2.47
2	ผศ.ดร.ปาณิสรา โภชนจันทร์	15/15 = 1.00
3	ผศ. พันชิต ปิ่นทะดิษ	20/15 = 1.60
4	ผศ.ดร.กัธร ธรรมพิทักษ์	19/15 = 1.53
5	อาจารย์สิริมา นาคสาย	28/15 = 0.93
6	ผศ.ดร.วิฑนน์ภัทร พุทธวโรดมผล	22/15 = 1.60
7	ผศ.วรัญญา ไชยทาทินทร์	0/15 = -
8	ผศ.อริยา เฝ้าเครื่อง	0/15 = -
9	อาจารย์เรืองรอง สุวรรณการ	0/15 = -
	รวม	126/15 = 8.75

ตารางที่ 5-8 แสดงFTs ปี 2566

**5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated. มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารให้ทราบ**

มหาวิทยาลัยพะเยามีการกำหนดสมรรถนะ ความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2563 โดยการกำหนดสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับ บุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา มีดังต่อไปนี้

- สมรรถนะหลัก ได้แก่ (1) มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) (2) การบริการที่ดี (Service Mind) (3) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) (4) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรม และจริยธรรม (Integrity) (5) การทำงานเป็นทีม (Teamwork)
- สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ได้แก่ (ควรกำหนดอย่างน้อย 4-6 ด้าน) (1) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) (2) การมองภาพองค์รวม (Conceptual Thinking) (3) การใส่ใจและพัฒนาผู้อื่น (Caring Others) (4) การสั่งการตามอำนาจหน้าที่ (Holding People Accountable) (5) การสืบเสาะหาข้อมูล

(Information Seeking) (6) ความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม (Cultural Sensitivity) (7) ความเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Understanding) (8) ความเข้าใจองค์กร และระบบงาน / ราชการ (Organizational Commitment) (9) การดำเนินการเชิงรุก (Proactiveness) (10) การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน (Concern for Order) (11) ความมั่นใจในตนเอง (Self Confidence) (12) ความยืดหยุ่นผ่อนปรน (Flexibility) (13) ศิลปะการสื่อสารจูงใจ (Communication & Influencing) (14) คุณภาพทางศิลปะ (Aesthetic Quality) (15) ความผูกพันที่มีต่อองค์กร (Organizational Commitment) (16) การสร้างสัมพันธ์ภาพ (Relationship Building)

3. สมรรถนะทางการบริหาร (1) ภาวะผู้นำ (Leadership) (2) วิสัยทัศน์ (Visioning) (3) การวางกลยุทธ์ภาคีรัฐ (Strategic Orientation) (4) ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน (Change Leadership) (5) การควบคุมตนเอง (Self Control) (6) การสอนงานและการมอบหมายงาน (Coaching and Empowering Others) การกำหนดความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัยพะเยา มีดังต่อไปนี้

1. ความรู้ความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน 2. ความรู้เรื่องกฎหมายและกฎระเบียบ 3. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 4. ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ทั้งนี้ สมรรถนะ ความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานตำแหน่งประเภทวิชาการ กำหนดดังนี้

1. ศาสตราจารย์ มีสมรรถนะหลักได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (5 ด้าน) การบริการที่ดี (5 ด้าน) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (5 ด้าน) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (5 ด้าน) และการทำงานเป็นทีม (5 ด้าน)

2. รองศาสตราจารย์ มีสมรรถนะหลักได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (4 ด้าน) การบริการที่ดี (4 ด้าน) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (4 ด้าน) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (5 ด้าน) และการทำงานเป็นทีม (4 ด้าน)

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีสมรรถนะหลักได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (3 ด้าน) การบริการที่ดี (3 ด้าน) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (3 ด้าน) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (4 ด้าน) และการทำงานเป็นทีม (4 ด้าน)

4. อาจารย์ มีสมรรถนะหลักได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ (3 ด้าน) การบริการที่ดี (2 ด้าน) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (2 ด้าน) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (2 ด้าน) และการทำงานเป็นทีม (2 ด้าน)

ในปีการศึกษา 2566 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีการกำหนดสมรรถนะความสามารถของบุคลากรสายวิชาการ การประเมินผล และมีการสื่อสารโดยเฉพาะในด้านการสอนจะถูกกำกับ ดูแลและตรวจสอบเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาโดยผู้บริหารคณะ กรรมการประจำคณะ กรรมการผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและได้รับการประเมิน ดังนี้

1. ห้าปีแรกการประเมินภาระงานตามมหาวิทยาลัยกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินการทดลอง การปฏิบัติงานของพนักงานสายวิชาการซึ่งบุคลากรสายวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดทำส่งภาระงานตามที่ มหาวิทยาลัยพะเยากำหนด

2. การสอนของบุคลากรสายวิชาการได้รับการประเมินจากผู้มีส่วนได้เสียโดยตรงคือนิสิต นิสิตสามารถประเมินผ่านระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยคณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีส่วนร่วมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเข้าไปประเมินโดยการช่วยประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อนำผลการประเมินนั้นมาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งถัดไป

3. กรณีการขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ บุคลากรสายวิชาการประสงค์จะขอเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ขั้นตอนของมหาวิทยาลัย ซึ่งคณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดทำขั้นตอนเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคณาจารย์

4. การประเมินขั้นเงินเดือนเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของพนักงานสายวิชาการคณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ในปีการศึกษา 2566 มีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการในด้านการวัดผลประเมินผลเป็นประเด็นที่ผู้บริหารคณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้ให้ความสำคัญต่อจากการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็น Active Learning และการวัดประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น โดยได้ดำเนินการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการวัดผลประเมินผล ในโครงการพัฒนาเทคนิคการสอนและการวัดผล ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรสายวิชาการเข้ารับการอบรมด้านการสอนในการประชุมเชิงปฏิบัติการต่าง ๆ หลังการอบรมผู้สอน หลายคน และได้สะท้อนผลลัพธ์ในเชิงบวกต่อการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของตนได้มากขึ้น นอกจากนี้ปี 2566 ได้มีการใช้การเรียนการสอนออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Microsoft Team, Zoom, Facebook Group เป็นต้น มากขึ้นเพื่อให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบันมากขึ้น

**5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude. มีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และจัดสรรบุคลากรสายวิชาการที่มีความเหมาะสมกับคุณสมบัติ (คุณวุฒิ) ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์และความถนัด**

คณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการซึ่งถือเป็นสิ่งที่จำเป็น อย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร ดังนั้นคุณวุฒิทางการศึกษา ทักษะการสอน เทคนิคการสอน การวัดประเมินผล ความเชี่ยวชาญ ในวิชาสอนและการพัฒนาตนเองของคณาจารย์จึงมีความจำเป็นต่อการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ และมีการปรับปรุงแผนพัฒนาบุคลากร สายวิชาการอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการศึกษาต่อ การขอตำแหน่งทางวิชาการ เทคนิคการเรียนการสอน การจัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วนและยังจัดสรรงบประมาณการไปพัฒนาตนเองของคณาจารย์ในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการอีกด้วย ทั้งนี้มีการเผยแพร่งบประมาณที่สนับสนุนในเว็บไซต์ รายงานการไปพัฒนาตนเองของคณาจารย์ในที่ประชุมคณะ งบประมาณคงเหลือเพื่อให้คณาจารย์ทราบ และเป็นการกระตุ้นให้คณาจารย์ที่ยังไม่ได้ไปพัฒนาตนเองด้วย เพื่อประกันว่าหลักสูตรมีคณาจารย์ที่มีคุณภาพ และมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ ตลอดจนทำภารกิจอื่น ๆ ซึ่งคณะ

บริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้มีการสนับสนุนทุนการวิจัยแก่คณาจารย์คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์และแสวงหาแหล่งทุนภายนอกเพื่อพัฒนา ศักยภาพในการทำวิจัยของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ

ดังนั้น บุคลากรสายวิชาการของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอแก่การพัฒนาหลักสูตรฯ โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์คุณสมบัติของ สกอ. ภายใต้การกำกับดูแลของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์และคณบดี คณาจารย์ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านการศึกษาและทักษะด้านการสอน การดำเนินงานของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ในด้านคุณภาพของบุคลากรสายวิชาการจึงมีแนวโน้มไปในทิศทางที่ดีขึ้น

### 5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service. มีการวัดประเมินผล และการเลื่อนตำแหน่ง ของบุคลากรสายวิชาการ ที่มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรม ที่สอดคล้องกับงานด้าน การศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรสายวิชาการให้มีความเหมาะสมตามระบบคุณธรรมที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ ดังนี้

1) การวัดและประเมินผลผลการปฏิบัติงานประจำปี ในปีงบประมาณ 2566 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ประชุมชี้แจงบุคลากรเกี่ยวกับประกาศมหาวิทยาลัยพะเยา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัยพะเยา พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 2 ส่วนคือ ผลสัมฤทธิ์ของงาน ร้อยละ 80 และผลการประเมินสมรรถนะ ร้อยละ 20 และกำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ตามประกาศคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ลงวันที่ 1 ตุลาคม 2564 โดยให้บุคลากรสายวิชาการได้ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมภารกิจทั้งด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ/การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมผ่านการเห็นชอบของประธานหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีและการเลื่อนขั้นเงินเดือน

2) ด้านความก้าวหน้าและการเลื่อนตำแหน่งของบุคลากรสายวิชาการของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เป็นไปตาม ข้อบังคับและหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด ในรอบปีที่ผ่านมามีบุคลากรสายวิชาการที่มีภาระงานสอนและผลงานวิชาการครบ และได้ประเมินการสอนเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ซึ่งทางคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ให้ความเห็นชอบและดำเนินการ กระบวนการทุกราย นอกจากนี้ ทั้งนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังได้กำหนดมาตรการในการส่งเสริมให้บุคลากรสายวิชาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการด้วยการจัดสรรงบประมาณให้เป็นทุนในการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิชาการอีกด้วย

ส่วนการเลื่อนขั้นเงินเดือนนั้น ในปีการศึกษา 2566 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักเกณฑ์และวิธีพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของพนักงานสายวิชาการ โดยร่างเกณฑ์หลักเกณฑ์การปฏิบัติหน้าที่และภาระงานของบุคลากรสายวิชาการเพื่อใช้ประกอบการเลื่อนขั้นเงินเดือนซึ่งได้นำผลงานของบุคลากรสายวิชาการด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณมาเป็นเกณฑ์ ในการพิจารณา เพื่อให้การเลื่อนขั้นเงินเดือนของบุคลากรมีหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และมีความเป็นธรรม เมื่อร่างแล้วได้มีการนำเข้าสู่ที่ประชุมคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์เพื่อรับฟังความคิดเห็น จากนั้น

นำเข้าพิจารณาในคณะกรรมการประจำคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์และนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาซึ่งนำมาใช้ในการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนในปี การศึกษา 2564 และปี 2566

**5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและ เสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ**

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้กำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรสายวิชาการที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาชีพและเสรีภาพทางวิชาการ และมีการสื่อสารให้ทราบ ทั้งเรื่องการจัดการเรื่องค่าจ้าง ค่าตอบแทนของบุคลากรสายวิชาการของหลักสูตร ดำเนินการโดยคณะฯ ที่อ้างอิงจากมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งบริหารและตำแหน่งทางวิชาการของมหาวิทยาลัยพะเยา ในเรื่องของสวัสดิการต่าง ๆ ระบบกองทุนพนักงาน กองทุนสำรองเลี้ยงชีพ ระบบประกันสังคม สำหรับอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ การจ่ายค่าตอบแทนเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง คณะฯจะสื่อสารข้อมูลไปยังบุคลากรสายวิชาการผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น ช่องทางออนไลน์ Line และ Facebook เพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกัน สำหรับการประพัตตามจรรยาบรรณ บุคลากรสายวิชาการของหลักสูตรทุกคนปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงานที่กำหนดโดยมหาวิทยาลัยและเผยแพร่โดยงานบริหารทรัพยากรมนุษย์และจรรยาบรรณของนักวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ในส่วนของสวัสดิการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีสวัสดิการเยี่ยมบุคลากรที่คลอดบุตรหรือมีทารกแรกคลอด ให้แก่บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนด้วยเช่นกัน

**5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs. มีการกำหนดและวางแผนความต้องการด้านการฝึกอบรมและพัฒนาการของบุคลากรสายวิชาการอย่างเป็นระบบและมีกา ดำเนินกิจกรรมด้านการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการที่ได้กำหนดไว้**

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ทำแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ โดยดำเนินการสอบถามความต้องการของ บุคลากรสายวิชาการ พบว่าบุคลากรต้องการการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองในด้านศักยภาพในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ศักยภาพด้านภาษาและการสื่อสาร และศักยภาพด้านเทคนิคการเรียนการสอน และด้านอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2566 คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ดำเนินการตอบสนองความต้องการดังกล่าว โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี จัดสรร งบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยการพิจารณาให้ทุนวิจัยภายใต้ งบประมาณคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ โดยปี 2566 มีคณาจารย์ให้ความสนใจในการทำวิจัยมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา และที่ผ่านมากณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้มีการสนับสนุนให้บุคลากรที่ได้รับทุนสนับสนุนการทำวิจัยเพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานของตน นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ให้ทุนสนับสนุนการค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนในการเผยแพร่ ผลงานวิจัยภายใต้งบประมาณด้านการ

วิจัยของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์และยังสนับสนุนงบประมาณการไปเผยแพร่ ผลงานวิจัยของบุคลากรในเวทีต่าง ๆ รวมถึงต่างประเทศด้วย และเพิ่มกลไกในการอำนวยความสะดวกแก่ การพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ เช่น ในด้านของการขอตำแหน่งทางวิชาการคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ให้ เจ้าหน้าที่บุคลากรจัดทำขั้นตอนและเอกสารการขอตำแหน่งทางวิชาการ รวมถึงกระตุ้นให้บุคลากรที่ถึงกำหนด ระยะเวลาการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการได้เตรียมความพร้อมและดำเนินการต่อไป

ในส่วนของการวิจัยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ มีนโยบายสนับสนุนนักวิจัยที่ทำวิจัยเชิงพื้นที่ตามแผนกลยุทธ์ของ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย “ปัญญาเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน” นอกจากนี้ ยังสนับสนุนนักวิจัยรุ่นใหม่ จึงจัดโครงการทุนสนับสนุนวิจัยของบุคลากรคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์โดยในประกาศคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เรื่อง เปิดรับข้อเสนอโครงการวิจัยงบประมาณรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้จัดอันดับ ประเภททุนวิจัยให้แก่คณาจารย์และเจ้าหน้าที่สนับสนุนไว้อย่างหลากหลาย ทุนวิจัยเชิงพื้นที่ และทุนพัฒนา ศักยภาพของพนักงานสายวิชาการที่ไม่เคยได้รับทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายในและภายนอก ซึ่งมีนักวิจัยที่ทำ วิจัยเชิงพื้นที่และนักวิจัยรุ่นใหม่เข้าร่วมโครงการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และได้รับความสนใจเพิ่มมากขึ้น

ในส่วนของการพัฒนาตนเองตามความต้องการเฉพาะด้านของบุคลากรสายวิชาการ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้ ส่งเสริมและสนับสนุนด้วยการให้ข้อมูลข่าวสารการจัดฝึกอบรม การประชุม ทั้งด้านวิชาการด้านวิจัย และด้าน อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับคณาจารย์ที่ดำเนินการโดยหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยแก่บุคลากรสาย วิชาการทุกท่านโดยผ่านช่องทางกลุ่มในเฟซบุ๊ก และคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณในส่วนของหมวดค่า เบี้ยเลี้ยง เดินทาง และพาหนะ อย่างเพียงพอและเหมาะสมสำหรับบุคลากรสาย วิชาการทุกคนเพื่อไปพัฒนา ตนเองทั้งในและต่างประเทศ โดยคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์พิจารณาจาก ความต้องการไปพัฒนาตนเองของคณาจารย์เป็น อันดับแรก งบประมาณที่ขออนุมัติ และมีบุคลากรสายสนับสนุนอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเรื่องลาปฏิบัติงาน ข้อมูลการใช้งบประมาณที่ได้รับตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

นอกจากนั้นคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการออกไปให้บริการวิชาการเพื่อชุมชนกับ หน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และนำมาบูรณาการการเรียนการสอน รวมถึงบางโครงการได้มีการนำนิสิตเข้าร่วมด้วย

### 5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality. มีการบริหารจัดการ ผลการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้รางวัลและการยอมรับ เพื่อประเมินคุณภาพที่สอดคล้องกับงานด้านการศึกษา การวิจัยและการบริการทางวิชาการ

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดให้มีการคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการให้เป็นบุคคลดีเด่นด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านวิจัยของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์โดยกำหนดให้มีพิธีมอบเกียรติบัตรในวันเกียรติยศของคณะเพื่อยกย่องให้เกียรติและสร้างแรงจูงใจสำหรับบุคลากรสายวิชาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ และเมื่อมหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมเพื่อให้รางวัลยกย่องคณะฯ ได้ดำเนินการสรรหาบุคลากรเข้าร่วมรับ รางวัลต่าง ๆ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำส่วนงานและความเห็นชอบของคณบดีตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังได้

สร้างบรรยากาศของการแสดงความยินดีแก่บุคลากรที่ได้รับรางวัลต่าง ๆ และบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการโดยการทำป้ายแสดงความยินดี และคณะยังดำเนินการนำข่าวสารแสดงความยินดี ของบุคลากรสายวิชาประกาศลงเว็บไซต์คณะ เพจคณะ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและเป็นการประชาสัมพันธ์ คณะอีกทางหนึ่งด้วย รวมทั้ง คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ สนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ได้รับเงินสนับสนุนตามระเบียบเกี่ยวกับเงิน รางวัลการตีพิมพ์บทความวิจัยเพื่อส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ ซึ่งคณะได้ ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบโดยทั่วกันอย่างสม่ำเสมอ

**การปรับปรุง** ตามเกณฑ์จะต้องวัดWorkload อย่างน้อย 5 ปีย้อนหลัง แต่หลักสูตรขอทำปี 2563-2565 ก่อนสำหรับปี 2566 จะทำการหา Workload อย่างน้อย 5 ปี คือ ปี 2562-2566 เพื่อความสมบูรณ์ในการติดตามประสิทธิภาพของปริมาณงานของบุคลากรสายวิชาการในการไปปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพของงานด้านการศึกษาต่อไป

การวิจัยคณะ กำหนดแผนยุทธศาสตร์คณะในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการวิจัยสู่นวัตกรรม (Research to Innovation) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการวิจัยในปัจจุบัน ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม และเศรษฐกิจในเชิงพาณิชย์ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ให้ตอบสนองต่อคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้ดีขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ก่อให้เกิดความสามารถในการแข่งขันอีกทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคม นอกจากนี้ต้องพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการทำวิจัยบุคลากรในคณะ ให้มีความสามารถในการดำเนินการวิจัย ทั้งปริมาณและคุณภาพ และเกิดนิเวศวัฒนธรรมในการทำวิจัยโดยจัดสรรงบประมาณรายได้คณะรวมถึงรายได้งบประมาณรายได้หลักสูตร เป็นทุนสนับสนุนการวิจัย และกำหนดแนวปฏิบัติ คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ เรื่องแนวทางและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับหลักเกณฑ์การสนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัย งบประมาณรายได้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2565 นอกจากนี้มีการส่งเสริม และสนับสนุนการรับงบประมาณการวิจัยจากแหล่งทุนวิจัยภายนอก โดยในปีงบประมาณ 2565 อาจารย์สาขา เศรษฐศาสตร์ได้รับทุนวิจัยร่วมกับหัวหน้าโครงการสาขาวิชาอื่นจำนวน 3 โครงการ (ทุน อพท) สำหรับผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ทั้งระดับชาติและนานาชาติช่วงปี 2562-2565 จำนวน 4 คน

**ตารางที่ 5-8 โครงการวิจัยปีงบประมาณ 2565 จำแนกตามแหล่งทุนภายในและภายนอก**

ชื่อ-สกุล	ชื่อโครงการ	ทุนภายในมหาวิทยาลัย	ทุนภายนอก
ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว (ร่วม)	ศึกษาขีดความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยว (Carrying Capacity) และพัฒนาระบบบริหารจัดการสู่การเป็นต้นแบบระบบนิเวศการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนโครงการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการท่องเที่ยว	-	อพท.
ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว (ร่วม)	กิจกรรมขับเคลื่อนเมืองสร้างสรรค์เพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน จังหวัดเชียงราย โครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (พัฒนาเมืองและย่านสร้างสรรค์สู่ระดับสากล)	-	อพท.
ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ แสงแก้ว (ร่วม)	พัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่พิเศษเพื่อยกระดับแหล่งท่องเที่ยวสู่ระดับมาตรฐานสากล	-	อพท.



ตารางที่ 5-9 ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566

ชื่อ-สกุล	การตีพิมพ์	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
ผศ. พันชิด ปิณฑะดิษฐ์(ร่วม)	ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับผลิตภัณฑ์แมลงศัตรูธรรมชาติของเกษตรกรในจังหวัดเชียงใหม่ วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ, ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (2565): มกราคม-มิถุนายน 2565	√	
ผศ.ดร. กำนธร ธรรมพิทักษ์(ร่วม)	เครือข่ายความสัมพันธ์ทางการเมืองของกรมการบริษัทและผลการดำเนินงานของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ กลุ่ม SET 100, การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 3	√	
ผศ.ดร. ปาณิสรา โภชนจันทร์	Do Bitcoin and Traditional Financial Assets Act as an Inflation Hedge during Stable and Turbulent Markets? Evidence from High Cryptocurrency Adoption Countries, Axioms 2022, Vol.11 No.7		√
ผศ.ดร. ปาณิสรา โภชนจันทร์(2023)	Dynamics of Investor Behavior and Market Interactions in the Thai Stock Market: A Regime-switching Analysis. In International Symposium on Integrated Uncertainty in Knowledge Modelling and Decision Making (pp. 271-284). Cham: Springer Nature Switzerland.		√
Sangkaew,P.(2022)(ร่วม)	The role of wages, skills development and R&D on productivity: evidence from Thai manufacturing firms, Journal of economics Studies, Vol ahead-of-print No. ahead-of-print. <a href="http://doi.org/10.1108/JES-06-2021-0282">http://doi.org/10.1108/JES-06-2021-0282</a>		√
ปิยะพงษ์ แสงแก้วและคณะ (2562/2019)	การวิเคราะห์ทางด้านการเงินและความเสี่ยงสำหรับการดำเนินการผลิตขนมจีนอบแห้งในจังหวัดพะเยา เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์, 15(2)40-59.(TCI 1)	√	
ปิยะพงษ์ แสงแก้วและคณะ (2562/2019)	ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการเรียนสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ของนิสิตที่มหาวิทยาลัยพะเยา. การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 “ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์	√	

ชื่อ-สกุล	การตีพิมพ์	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
	สุขภาพและการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน.” 337-362.การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5.28 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุมวายุภักษ์ โรงแรม เซ็นทาราบายเซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชัน เซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ.		

**ตารางที่ 5-10 โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปีงบประมาณ 2565-66 (จัดสรรงบคงที่)**

ที่	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	จัดสรรงบประมาณ	การเบิกจ่าย
1	โครงการจิตอาสาเศรษฐกิจศาสตร์	40,000	40,000
2.	โครงการกีฬาสาขาเศรษฐกิจศาสตร์	40,000	33,575
3	โครงการบายเนียร์	15,000	14,800

สำหรับโครงการบริการวิชาการนั้น ได้รับเงินสนับสนุนจากคณะในการอบรมผู้สูงอายุในหมู่บ้านแม่ปืม เพื่อให้ผู้สูงอายุมีอาชีพเสริมสร้างรายได้ขึ้นมา โดยมีการนำนิสิตสาขาเศรษฐกิจศาสตร์เข้าร่วมฝึกหัดวิชาชีพเสริมด้วย เบิกจ่าย 30,000 บาท

**ตารางที่ 5-11 โครงการบริการวิชาการ ปีงบประมาณ 2565**

ที่	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	แหล่งเงินงบประมาณ	การเบิกจ่าย
1	โครงการบริการวิชาการ	30,000	30,000

ตารางที่ 5-12 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-5

ชื่อหลักฐาน
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 <a href="http://www.up.ac.th/NewsRead.asp">www.up.ac.th/NewsRead.asp</a> , <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> , <a href="http://www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx">www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx</a> , <a href="http://www.up.ac.th/economics">เพจUP economics</a> , <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> , <a href="http://www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx">www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx</a>
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565,
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a> , <a href="#">แบบสอบถามผู้ประกอบการวิชาฝึกงาน</a> , <a href="#">แบบประเมินผู้ใช้บัณฑิต</a> , <a href="#">แบบประเมินของบัณฑิตใหม่</a>



## AUN - QA criterion 6 การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)

### Sub Criterion 6

1. The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up to-date.
2. Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.
3. An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.
4. Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.
5. The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.
6. Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.

### ผลการดำเนินงาน

#### 6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the program are shown to be clearly defined, communicated, published, and up to-date.

ในการรับเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยานั้นมหาวิทยาลัยพะเยา มีนโยบายกระจายโอกาสทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ ให้ได้รับการศึกษาเท่าเทียมกับนักเรียน ที่อยู่ในเมือง โดยให้โอกาสนักเรียนตามภูมิภาคต่าง ๆ ได้มีโอกาสเข้าเรียน ในหลักสูตร สาขาวิชาที่ตนเองสนใจ หรือชอบตามศักยภาพของนักเรียน เพราะมหาวิทยาลัยเชื่อว่าเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาในระดับ อุดมศึกษาแล้วจะเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบ อาชีพในอนาคตได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพต่อไป ดังนั้น เพื่อเป็น การตอบสนองนโยบายการรับเข้าศึกษาของมหาวิทยาลัยพะเยา คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยนำ โดยทานอธิการบดีจึงได้ลงพื้นที่แนะนำ สัมภาษณ์เพื่อพบปะกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูแนะแนวเพื่อชี้แจง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับโรงเรียน ทั้งนี้

**เงื่อนไขการเป็นผู้เรียนในหลักสูตร โดยหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาไว้ดังนี้**

1. สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า หรือระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันการศึกษาชั้นสูงทั้งในประเทศหรือต่างประเทศซึ่งสภามหาวิทยาลัยรับรอง
3. เป็นผู้มีความประพฤติดีไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
4. ไม่เคยต้องโทษจำคุกหรือโทษทัณฑ์ของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ
5. ไม่เคยถูกตัดชื่อออก หรือถูกไล่ออกจากสถาบันการศึกษาใด ๆ เพราะความผิดทางความประพฤติและไปไปตามขอบังคับมหาวิทยาลัยพะเยาด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

**เงื่อนไขการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา**

1. มหาวิทยาลัยจะทำการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิตเป็นคราว ๆ ไป ตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยหรือสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด
2. มหาวิทยาลัยอาจทำการสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้ที่ได้รับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือผู้ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนิสิต เพื่อศึกษาขอรับปริญญาตรีสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดของมหาวิทยาลัยตามระเบียบหรือตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับสาขาวิชานั้น ๆ ดังรูปภาพ




## กำหนดการ

**การรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566**

<div style="font-size: 2em; font-weight: bold; color: orange;">UP</div> <div style="font-size: 2em; font-weight: bold; color: blue;">66</div> <div style="font-size: 0.8em; font-weight: bold; color: blue;">TCAS</div>	 <b>สอบ 1</b> Portfolio	 <b>สอบ 2</b> Quota	 <b>สอบ 3</b> Admission	 <b>สอบ 4</b> Direct Admission
	1 พ.ย. - 20 ธ.ค. 65 www.admission.up.ac.th	21 พ.ย. - 26 ธ.ค. 65 www.admission.up.ac.th	14 ก.พ. - 30 มี.ค. 66 www.admission.up.ac.th	7 - 13 พ.ค. 66 student.mytcas.com
<b>รับสมัคร</b> คณะที่เปิดดำเนินการพิจารณาคัดเลือก	GPA 5 ภาคเรียน TGAT	GPA 5 ภาคเรียน TGAT / TPAT / A-Level	GPA 6 ภาคเรียน TGAT / TPAT / A-Level	
ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ / ผู้ผ่านการคัดเลือก	13 มี.ค. 66	13 มี.ค. 66	24 มี.ค. 66	ครั้งที่ 1 (20 พ.ค. 66) ครั้งที่ 2 (26 พ.ค. 66)
สอบสัมภาษณ์	❌ ไม่มีสัมภาษณ์	21 มี.ค. 66	28 มี.ค. 66	1 มี.ย. 66
ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบสัมภาษณ์	-	25 มี.ค. 66	2 พ.ค. 66	2 มี.ย. 66
ผู้ผ่านการคัดเลือก/ผ่านการสอบสัมภาษณ์ มากกว่า 1 สาขาวิชา ยื่นสิทธิ์ในระบบฯ ของม.พะเยา www.admission.up.ac.th	27 - 30 มี.ค. 66		-	รับเฉพาะ สาขาที่ได้จำนวนนิสิต ไม่ไปเปิดตามจำนวนเข้านับ และจะแจ้งกำหนดการอีกครั้ง
ยื่นสิทธิ์เข้าศึกษาในระบบ TCAS ผ่าน student.mytcas.com	7 - 8 ก.พ. 66		4 - 5 พ.ค. 66	
ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าศึกษา	11 ก.พ. 66		9 พ.ค. 66	
ชำระค่ายื่นสิทธิ์ (ค่าธรรมเนียมการศึกษา)	20 ก.พ. - 10 มี.ค. 66		จะแจ้งให้ทราบภายหลัง	
สมัครเรียน pre degree สมัครและชำระค่าเรียนเพิ่มเติมได้ที่ www.upitl.up.ac.th	20 ก.พ. 66 เป็นต้นไป		-	

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม ติดตามรายละเอียดได้ที่ [www.admission.up.ac.th](http://www.admission.up.ac.th)  
 ผู้สมัครจะต้องลงทะเบียนในระบบ TCAS ผ่าน [student.mytcas.com](http://student.mytcas.com)

📍 การเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยพะเยา
🌐 [www.admission.up.ac.th](http://www.admission.up.ac.th)
☎ 0 5446 6666 ต่อ 1270-1273

ภาพที่ 6-1 แสดงขั้นตอนการรับสมัครนิสิตของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต

ภาพที่ 6-2--

ภาพที่ 6-2 แสดงการรับสมัครนิสิตของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์และการกำหนดเงื่อนไขและคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษา

การดำเนินการในการรับนักศึกษาคณะกรรมการผู้รับผิดชอบสำหรับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตและคณะฯ ร่วมกันกำหนดนโยบายและแผนการรับนักศึกษา จำนวนการรับนักศึกษาแต่ละปี ล่วงหน้าให้สอดคล้องกับอัตรากำลังของอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้สามารถผลิตนิสิตได้อย่างมีคุณภาพ สำหรับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอย่างชัดเจนและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้มีส่วนได้เสีย เช่น อาจารย์ในสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ ธนาคารไทยพาณิชย์ สำนักงานใหญ่เขตภาคเหนือ) เป็นต้น ผ่านช่องทางอื่น ๆ โดยทำแผนพับ โปรซัวร์ โดยจัดส่งทางไปรษณีย์ไปยังหน่วยงานหรือองค์กรภาครัฐและเอกชนโดยตรง และเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ เว็บไซต์ของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์เป็นเวลาล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 6 เดือนก่อนวันรับสมัคร

สำหรับการสอบคัดเลือก คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต และคณะ BCA มีการแจ้งยอดรับเข้าที่ต้องการไปยังคณะ BCA คุณสมบัติของนิสิต

ตาราง 6-1 แสดงข้อมูลการรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนที่ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนผู้มีสิทธิเข้า ศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ลงทะเบียน (No. Enrolled)
1/2566	80	59	59	51

จากผลการใช้หลักสูตรใน 3 ปีที่ผ่านมา 2565-2567 (นิสิตชั้นปีที่ 1-3) มีนิสิตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จาก 28 คน เป็น 46 และ 47 คน ตามลำดับ(ยอดนิสิตปัจจุบันไม่นับรวมการย้ายสาขาและลาออก)

ตาราง 6-2 แสดงข้อมูลจำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี

ปีการศึกษา	นิสิต					รวม
	ปี 1(67)	ปี 2	ปี 3	ปี 4	> ปี 4	
2566	47	46	28	17	1	135

**6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service. มีการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาว ของการบริการสนับสนุนทางด้านวิชาการและที่ไม่ใช่ทางวิชาการ เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพ**

การบริการสนับสนุนด้านการศึกษาให้การจัดการศึกษาของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต มีประสิทธิภาพ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ดำเนินการโดยหลักสูตรฯ และ คณะฯ ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ตามชั้นปี ดังนี้



ชั้นปีที่ 1: ทางหลักสูตรได้จัดให้มีกิจกรรม “รับน้องสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ (มีงบประมาณสนับสนุน 5000 บาท ถ้วน) ทั้งนี้ก็เพื่อให้การให้นิสิตรุ่นพี่และรุ่นน้องสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ได้มีกิจกรรมร่วมกัน และส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง

ชั้นปีที่ 2 : กีฬาสายเศรษฐศาสตร์ (มีงบประมาณสนับสนุน 10,000 บาท ถ้วน) จะเป็นหน้าที่ของปีที่ 3 เข้ามาจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีมในชั้นปีของตน และ การจัดกิจกรรมกีฬาสร้างสรรค์

ชั้นปีที่ 3 : ByeNior (มีงบประมาณสนับสนุน 10,000 บาท ถ้วน)

ชั้นปีที่ 4: ศึกษาดูงานสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์(มีงบประมาณสนับสนุน 10000 บาท ถ้วน) ในรายวิชา สัมมนา

โดยทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการบริการสนับสนุนงานด้านการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการมีความเพียงพอและมีคุณภาพหลักสูตรฯ ได้ดำเนินการตามแผนของคณะ BCA และ มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ ภายใต้หลักการการใช้งบประมาณ ว่างงบประมาณสาขาร้อยละ 50

**6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.** มีระบบติดตามความก้าวหน้า ผลการเรียนรู้ และการตรวจสอบภาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ โดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ และข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องได้ทันที่หากจำเป็น

คณะฯ มีระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ความสามารถและศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนรู้ของนิสิตผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษารายบุคคลและอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี ซึ่งอาจารย์จะพบกับนิสิตอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อให้คำแนะนำ ควบคุม ดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของนิสิตให้เป็นไปตามแผนกำหนดการศึกษาหลักสูตรและตามข้อบังคับของสถาบันและมีการบันทึกผลการให้คำปรึกษาและกำกับติดตามความก้าวหน้าในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ หลักสูตรมีระบบและกลไกติดตามดูแลความก้าวหน้าของนิสิตเพื่อให้สำเร็จตามแผนการศึกษา 2 ปี ดังนี้

- 1) ชั้นปีที่ 1 ผลการศึกษา กิจกรรม การสอบประมวลความรู้(เริ่มเก็บข้อสอบ)
- 2) ชั้นปีที่ 2 ผลการศึกษา กิจกรรม การสอบประมวลความรู้(เริ่มเก็บข้อสอบ)
- 3) ชั้นปีที่ 3 ผลการศึกษา กิจกรรม การสอบประมวลความรู้(เริ่มเก็บข้อสอบ)
- 4) ชั้นปีที่ 4 ผลการศึกษา กิจกรรม การสอบประมวลความรู้(เริ่มเก็บข้อสอบ)

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability. มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร การเข้าแข่งขันของผู้เรียนและการบริการสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่างๆ เพื่อปรับปรุงประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะและความสามารถในการทำงาน

ตารางที่ 6-3 คณะฯ มีการจัดโครงการเพื่อเสริมหลักสูตร

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	ผลลัพธ์	จัดสรร	เบิกจ่าย	ระยะเวลาดำเนินโครงการ
ประเด็นยุทธศาสตร์: การเตรียมคนและเสริมสร้างศักยภาพคน ให้มีสมรรถนะและทักษะแห่งอนาคต					
ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน					
-โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่(SDG 4 และ 17)	80%	100%	10,000	10,800	มิ.ย..65
-โครงการปฐมนิเทศนิสิต (SDG 4 และ 17)	80%	100%	10,000	6,000	ก.ค. 65
-โครงการพัฒนาคุณภาพนิสิต BCA (SDG 4 และ 17)	80%	100%	50,000	50,000	พ.ค. 65
-โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (SDG 4 และ 17)	80%	100%	20,000	20,000	มิ.ย.65
-โครงการพัฒนาศึกษานิเทศน์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา(SDG 4 และ 17)	80%	100%	80,000	80,000	ส.ค.65
-โครงการพัฒนาสโมสรนิสิต BCA (SDG 4 และ 17) (นิสิตเศรษฐศาสตร์เป็นรองประธานสโมสร)	80%	100%	50,000	50,000	พ.ค.65
-โครงการพัฒนาอัตลักษณ์นิสิตคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ (SDG 4 และ 17)	80%	100%	120,000	120,000	มิ.ย.65
-โครงการสร้างความร่วมมือกับศิษย์เก่า(SDG 4 และ 17)	80%	100%	30,000	30,000	พ.ค.-ก.ค.65
-โครงการแสดงความยินดีกับบัณฑิต(SDG 4 และ 17)	80%	100%	150,000	150,000	ม.ค.-ก.พ.65
ประเด็นยุทธศาสตร์: การส่งเสริมการทำงานบูรณาการและวัฒนธรรมเพื่อความเป็นไทยและเอกลักษณ์ของชาติ					
-โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรม (SDG 4 และ 10)	80%	100%	10,000	10,000	ก.ค.65

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต และคณะฯ ได้มีการให้คำแนะนำทางวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร สนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถของนิสิตอย่างไม่มีขีดจำกัดเพื่อเพิ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ของนิสิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาการโดยกำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา: นักศึกษาในสัดส่วน 1:5 ตาม เกณฑ์ฯ นิสิตต้องนำเสนอผลงาน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญภายนอก ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ เข้าร่วมรับฟัง แสดงความคิดเห็น เชิงวิพากษ์ ทำให้มีการรับรู้ งานที่นิสิตทำ ข้อจำกัด แนวทางแก้ไขปัญหา และทำให้ได้รับคำแนะนำในการ ดำเนินการและนำสิ่งที่ทำไป พัฒนาต่อยอดเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป การดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 เป็น การดำเนินการผ่านระบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 และหลักสูตร..... วางแผน ออกแบบการรับฟัง ข้อคิดเห็นในรูปแบบ..... และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก ผู้สนใจเข้าร่วมรับฟังและแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ในปีต่อไป

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the servicesมีการ

**กำหนดสมรรถนะ ความสามารถของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ชัดเจน เกี่ยวข้องกับความสามารถในการให้บริการผู้เรียน มีการกำหนดวิธีการประเมินผลที่มีความชัดเจนเพื่อให้มั่นใจว่า สามารถให้บริการได้อย่างราบรื่น มีประสิทธิภาพแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มารับบริการได้อย่างมีราบริ่นและมีประสิทธิภาพ**

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการบริการนิสิตอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีการวางแผนอัตรากำลังโดยบรรจุแต่งตั้งบุคลากรสายสนับสนุนให้ครบถ้วนตอบสนองความต้องการทั้ง ด้านการศึกษา การวิจัย และการบริการวิชาการ ปัจจุบันคณะฯ มีบุคลากรสายสนับสนุนจำนวน 17 อัตรากำลัง ซึ่งมีภาระงานต่าง ๆ ตามที่ได้มอบหมายและได้แบ่งโครงสร้างหน่วยงานภายในสำนักงานคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ประกาศไว้ในเว็บไซต์คณะฯ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งตำแหน่งต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนโดยการเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น แนวทางในการพัฒนาแต่ละด้านแล้ว ให้บุคลากรระดับต่าง ๆ ที่ต้องการพัฒนาโดยจัดทำทั้งรูปแบบของโครงการและจัดสรรงบประมาณใน การเดินทางไปพัฒนาตนเอง

นอกจากนี้ คณะฯ ได้จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในแผนปฏิบัติการปี 2566 กิจกรรมที่จัดโดยองค์กรภายในและภายนอกสถาบัน และการไปพัฒนาตนเองตามความต้องการที่ตอบสนอง สอดรับกับแผนยุทธศาสตร์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย นอกจากนี้คณะฯ ยังสนับสนุนให้ทุนวิจัยแก่บุคลากรสายสนับสนุนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนค่าใช้จ่ายการตีพิมพ์บทความวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติ ค่าใช้จ่ายในการนำเสนอ ตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรเป็นไปตามขอบเขตหน้าที่ที่ชัดเจนตามคำสั่งคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์เรื่อง กำหนดขอบข่ายภาระงาน และผู้รับผิดชอบงานในหน่วยงานภายในสำนักงานคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ตามตารางแสดงตำแหน่งและวุฒิการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 6-4 แสดงจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง	ประเภทพนักงาน	วันบรรจุ	อายุงาน	วุฒิการศึกษา		
							ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี
1	นายกฤตชัย	อนุสรราชกิจ	นักวิชาการศึกษา	พนง.มหาวิทยาลัย	1 เม.ย.55	12 ปี	-	รป.ม.(นโยบายสาธารณสุข)	ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)
2	น.ส.จาวรรมณ	เขตชั้นหล้า	นักวิชาการเงินและบัญชี	พนง.มหาวิทยาลัย	1 เม.ย.55	12 ปี	-	บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	บธ.บ.(การบัญชี)
3	นายณภัทร	รวมสุข	นักวิชาการศึกษา	พนง.มหาวิทยาลัย	1 พ.ค.50	16 ปี 11 เดือน	-	-	นศ.บ.(การประชาสัมพันธ์)
4	นายณัฐชาติ	เสีรธนาพร	นักวิชาการพัสดุ	พนง.มหาวิทยาลัย	1 เม.ย.55	12 ปี	-	รป.ม.(นโยบายสาธารณสุข)	น.บ.(นิติศาสตร์)
5	น.ส.ธิภาภรณ์	เงินเย็น	นักวิชาการศึกษา	พนง.มหาวิทยาลัย	1 พ.ค.50	16 ปี 11 เดือน	-	กศ.ม.(การบริหารการศึกษ)/ บธ.ม.(บริหารธุรกิจ)	บธ.บ.(การบัญชี)
6	น.ส.ธัญลักษณ์	เลื่อมอรุณ	นักวิชาการศึกษา	พนง.มหาวิทยาลัย	1 ต.ค.55	11 ปี 6 เดือน	-	-	นศ.บ.(สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร)
7	นายนพดล	วรรณสอน	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	พนง.มหาวิทยาลัย	1 มี.ค.60	7 ปี 1 เดือน	-	-	บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)
8	น.ส.นิตยาภรณ์	วรรณมณี	นักวิชาการศึกษา	พนง.มหาวิทยาลัย	1 ต.ค.55	11 ปี 6 เดือน	-	-	นศ.บ.(สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร)
9	น.ส.ปกบวร	พูลเกษร	นักวิชาการศึกษา	พนง.มหาวิทยาลัย	1 ก.ค.63	3 ปี 9 เดือน	-	-	ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์)
10	นางเยาวลักษณ์	นามลังกา	บุคลากร	พนง.มหาวิทยาลัย	1 เม.ย.55	12 ปี	-	-	ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)
11	น.ส.รินรดา	เทพละออ	นักวิชาการศึกษา	พนง.มหาวิทยาลัย	1 เม.ย.55	12 ปี	-	ศศ.ม.(การจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม)	บธ.บ.(การจัดการทั่วไป)
12	น.ส.วงเดือน	ศักดิ์บุญเรือง	นักวิชาการศึกษา	พนง.มหาวิทยาลัย	1 ธ.ค.55	11 ปี 4 เดือน	-	-	บธ.บ.(การบัญชี)
13	นางวรวลัญช์	นาวา	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	พนง.มหาวิทยาลัย	1 เม.ย.55	12 ปี	-	กศ.ม.(การบริหารการศึกษ)	บธ.บ.(การจัดการทั่วไป)
14	ว่าที่ร้อยตรีสถาพร	มะโนวัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	พนง.มหาวิทยาลัย	10 ต.ค.62	4 ปี 6 เดือน	-	-	รป.(รัฐศาสตร์)
15	นายอาทิตย์	บุญกว้าง	นักวิชาการศึกษา	พนง.มหาวิทยาลัย	1 เม.ย.55	12 ปี	-	วท.ม.(การจัดการอุตสาหกรรม)	วท.บ.(เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
16	นายธนายุทธ	แจ้งมงคล	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ลูกจ้างชั่วคราว (หน่วยงาน)	1 ก.ค.66	9 เดือน	-	-	บธ.บ.(การเงินและการธนาคาร)
17	นายอภิชาติ	พรหมเทศ	นักวิชาการศึกษา	ลูกจ้างชั่วคราว (หน่วยงาน)	4 ก.ย.66	7 เดือน	-	-	นศ.บ.(สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร)

**6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement. มีผลประเมินการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการเทียบเคียงสมรรถนะ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง**

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีระบบการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ ด้านสังคม และด้านจิตสังคมแก่นิสิต โดยห้องเรียนในหลักสูตรใช้ระบบการบริหารจัดการห้องเรียนจากกองบริการการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยพะเยาจัดให้ห้องเรียนทุกห้องมีการติดตั้งอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน ประกอบด้วย กระดาน อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ จอภาพ เครื่องขยายเสียง เครื่องปรับอากาศ เครื่องระบายอากาศ โต๊ะเก้าอี้ที่เพียงพอ มีการจัดระบบการใช้ห้องเรียน ทั้งในตารางและนอกตารางซึ่งมีเจ้าหน้าที่ดูแลอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการจัดเตรียมระบบออนไลน์ เช่น Microsoft Team, Zoom เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การติดตามให้คำปรึกษา การประชุม เป็นต้น มีศูนย์บรรณสารและสื่อการสอน มีห้องสมุดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ และสิ่งสนับสนุนอื่น ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ออกกำลังกาย ลานกิจกรรม และสถานที่พักผ่อนบริเวณชั้น 2 ของตึกอาคารเรียนรวมรวมถาวร ยาว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ทำให้คณะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ กิจกรรมปฐมนิเทศและแนะนำคณะ และกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เป็นต้น

**ตารางที่ 6-5 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-6**

ชื่อหลักฐาน
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 <a href="http://www.up.ac.th/NewsRead.asp">www.up.ac.th/NewsRead.asp</a> , <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> , <a href="http://www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx">www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx</a> , เพจUP economics, <a href="http://www.bca.up.ac.th">www.bca.up.ac.th</a> , <a href="http://www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx">www.up.ac.th/th/bachlors-degree.aspx.aspx</a>
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565,
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565, หมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565, <a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a> ,แบบสอบถามผู้ประกอบการวิชาฝึกงาน,แบบประเมินผู้ใช้บัณฑิต,แบบประเมินของบัณฑิตใหม่
ผลสำรวจความพึงพอใจการให้บริการของหน่วยงาน 2566 (เว็บไซต์คณะ) รวบรวมประเมิน จากลิงก์นี้ <a href="https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xVxvuse55TjCe1g0ak40fl88koYfpwnijpPk4n7n2fl/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/spreadsheets/d/1xVxvuse55TjCe1g0ak40fl88koYfpwnijpPk4n7n2fl/edit?usp=sharing</a>



## AUN - QA criterion 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

### Sub Criterion 7

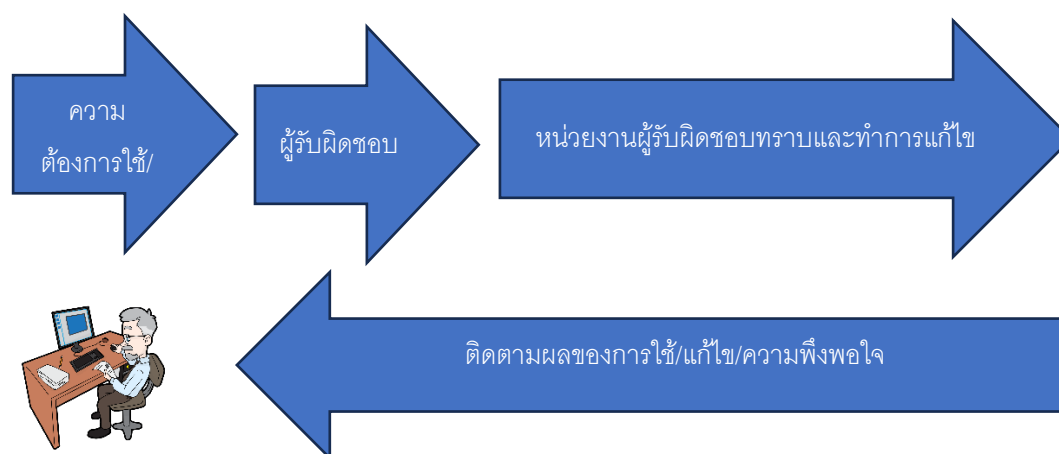
1. The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.
2. The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.
3. A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.
4. The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.
5. The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.
6. The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.
7. The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.
8. The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.
9. The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) is shown to be subjected to evaluation and enhancement.

## ผลการดำเนินงาน

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient. มีทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร รวมถึงเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพียงพอ

ห้องที่ใช้เรียนในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิตมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย และครบครันที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนิสิต เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ ไมโครโฟน เป็นต้น ที่จัดโดยกองบริการการศึกษาและกองอาคารสถานที่ซึ่งเป็นระบบกลางของมหาวิทยาลัยพะเยา ส่วนคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีส่วนร่วมในการอำนวยความสะดวกมีเจ้าหน้าที่ของคณะเป็นผู้ประสานงานกับผู้สอน และผู้เรียน มีระบบการจองห้องเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องผ่านระบบ Online ร่วมกับคณะอื่นๆ ในมหาวิทยาลัย ซึ่งหากเครื่องมืออุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน บกพร่องไม่พร้อมใช้งาน คณาจารย์สามารถแจ้งส่วนงานที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการแก้ไขต่อไป คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณปรับปรุงพื้นที่ในส่วนที่คณะรับผิดชอบ เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากส่วนกลาง เช่น ห้องปฏิบัติการวิจัย และค้นคว้าสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา ห้องประชุมกลุ่มย่อยสำหรับนิสิตปริญญาโท รวมถึงจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องถ่ายเอกสารไว้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ในหลักสูตรอีกด้วย

**อย่างไรก็ตาม**ในการเรียนการสอนจริงก็ยังคงพบว่าความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนค่อนข้างน้อยทั้งนี้อาจจะเกิดการใช้ห้องเรียนในอาคารเรียนรวม ซึ่งอยู่นอกเหนือความรับผิดชอบของคณะฯ ทั้งที่แต่ละห้องมีเจ้าหน้าที่รักษาดูแลระบบ แต่ก็ยังพบว่าไม่ได้มีการเข้าไปตรวจเช็คถึงความพร้อม ว่า “มีความพร้อมในการใช้งานหรือไม่” นอกเหนือจากนั้นห้องเรียนบางห้อง “เกิดหลังคารั่วค่อนข้างยาวนาน” ปกติต้องมีการแจ้งจากฝ่ายแม่บ้าน หรือเจ้าหน้าที่ที่ดูแลรักษาห้องเรียนนั้นๆ แจ้งเพื่อทำการ ปิดซ่อม บำรุงรักษาต่อไป อย่างไรก็ตามก็ได้มีการแจ้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบและหามาตรการแก้ไขปัญหาในระยะยาวต่อไป



ภาพที่ 7-1 ขั้นตอนการใช้ห้อง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ของสาขาเศรษฐศาสตร์ คณะฯ BCA



7.1 มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีความทันสมัยพร้อมใช้งานและสามารถปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ : คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ได้จัดเตรียมห้องที่สามารถให้บริการการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ทั้งการ ประชุม และการสอน รวมทั้งหมด 6 ห้อง เพื่อบริการอาจารย์ใช้จัดการเรียนการสอนออนไลน์ นอกจากนี้มีห้องตลาดหลักทรัพย์ซึ่งหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบหลักสำหรับการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการทางนิเทศศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางการบัญชี และห้องปฏิบัติการการทองเที่ยวและการโรงแรม

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต มีห้องสมุดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ที่รวบรวมหนังสือ ตำรา วารสารทางบริหารธุรกิจ เศรษฐกิจ สังคม ท่องเที่ยว และทางด้านการสื่อสาร (หน้าห้องสาขา) นอกจากนี้คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดเตรียมห้องที่สามารถให้บุคคลากรสาขาเศรษฐศาสตร์ จัดการเรียนการสอนออนไลน์ การประชุม รวมทั้งหมด 6 ห้อง เพื่อบริการอาจารย์และนิสิตนอกจากนี้มีการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงพื้นที่ในส่วนที่คณะฯรับผิดชอบ เพื่ออำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากส่วนกลาง เช่น การพัฒนาห้องอ่านหนังสือ ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องปฏิบัติการวิจัยและค้นคว้าสำหรับนิสิตปริญญาโท เป็นต้น รวมถึงจัดเครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องถ่ายเอกสารไว้บริการแก่นิสิตในหลักสูตรด้วย โดยในห้องสมุดคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์จะมีห้องสำหรับการประชุมสัมมนาในกลุ่มย่อยจำนวน 2 ห้องไว้ให้นิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาไว้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และการทำวิจัยโดยเฉพาะ วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไทย มาไว้ในห้องสมุดของคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ด้วย

## 7.2 มีการจัดเตรียมห้องสมุดดิจิทัลเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มหาวิทยาลัยมีการให้บริการที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ โดยใช้ระบบกลางของมหาวิทยาลัยซึ่งมีศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหน่วยงานหลักในการให้บริการ รวมทั้งมีห้องเรียน i-classroom และให้บริการแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต รวมทั้งการให้บริการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีต่าง ๆ ของศูนย์บรรณสารและสื่อการศึกษา ซึ่งถือว่ามี ความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของคณาจารย์และนิสิต มหาวิทยาลัย พะเยาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนการทำ E-Learning เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ศูนย์บรรณสารมีระบบห้องสมุดดิจิทัล มีฐานข้อมูล E-book และ E-Journal มีระบบการยืมคืน online มีฐานข้อมูลนานาชาติเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาใน หลักสูตร และเปิดให้เข้าใช้บริการทุกวัน และคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์ และเครื่องพิมพ์ไว้ให้แต่ละห้องพักอาจารย์และยังมีคอมพิวเตอร์ส่วนกลางในห้องที่เชื่อมต่อกับเครื่องพิมพ์ขนาดใหญ่สำหรับใช้พิมพ์งานที่มีจำนวนมาก

โดยศูนย์บรรณสารมีข้อมูลดังนี้

1. หนังสือภาษาไทย 110,379 เล่ม
2. หนังสือภาษาต่างประเทศ 36,751 เล่ม
3. วิทยานิพนธ์/วิจัย 7,750 เล่ม
4. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Books) 3,757 รายการ
5. ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ 19 ฐาน

6. วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (TDC) 201 รายการ
7. วิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ (TDC) 6 รายการ
8. วารสารภาษาไทย 190 รายการ
9. วารสารภาษาต่างประเทศ 13 รายการ
10. หนังสือพิมพ์ภาษาไทย 6 รายชื่อ
11. หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ 2 รายชื่อ
12. สื่อโสตทัศนวัสดุ (ซีดี-รอม ประกอบหนังสือ) 6,557 รายการ
13. สื่อโสตทัศนวัสดุ (ดีวีดีภาพยนตร์) ภาษาไทย 1,248 รายการ
14. สื่อโสตทัศนวัสดุ (ดีวีดีภาพยนตร์) – ภาษาอังกฤษ 24 รายการ
15. สื่อโสตทัศนวัสดุ (ดีวีดีภาพยนตร์) - ภาษาต่างประเทศ 534 รายการ
16. iPad 17 เครื่อง
17. เครื่องคอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูลทรัพยากร 14 เครื่อง
18. เครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับจองห้องคนควากลุ่ม 6 เครื่อง 78
19. เครื่องคอมพิวเตอร์บริการอินเทอร์เน็ต 100 เครื่อง
20. บริการ Wi-Fi 22 จุด • มุม SET Corner 77 เลม

ในส่วนของคุณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดให้มีเจ้าหน้าที่ด้านปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมา ให้บริการ และยังสามารถติดต่อประสานศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ มหาวิทยาลัยเพื่อมาแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีได้อีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการรวบรวมเอกสารงานวิจัยทางด้านการท่องเที่ยวให้บัณฑิตได้ยืมได้ที่ห้องเรียนบัณฑิตศึกษา และมีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูลสำหรับนิสิต

### 7.3 มีการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน

มหาวิทยาลัยพะเยาโดยงานพัฒนาระบบสารสนเทศทางวิชาการ มีภาระกิจในการสนับสนุนและพัฒนาระบบเพื่อรองรับการให้บริการ งานด้านการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนงานวิชาการ ที่อยู่ในขอบข่ายการดูแลของกองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา ซึ่งในงบประมาณ 2565 ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการให้บริการดังกล่าว จำนวน 14 ระบบหลักดังนี้

1. ระบบบริการการศึกษา (reg.up.ac.th)
  - 1.1. ระบบรับสมัครเข้าศึกษา
  - 1.2. ระบบทะเบียนออนไลน์
  - 1.3. ระบบคำร้องออนไลน์
  - 1.4. ระบบประเมินการจัดการเรียนรู
  - 1.5. ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (รับมือในสถานการณ์ COVID-19)
  - 1.6. ระบบลงทะเบียนรับสวนลดค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามมาตรการเยียวยาฯ
2. ระบบฐานข้อมูลหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (tqf.up.ac.th)

3. ระบบครูแนะแนวและประมวลผลการรับเข้าศึกษา (โควตาครูแนะแนว / TCAS)
4. ระบบสร้างห้องเรียนออนไลน์ (Microsoft Teams)
5. ระบบจัดการสารสนเทศบัณฑิตศึกษา (grad.up.ac.th)
6. ระบบบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ (ithesis.up.ac.th)
7. ระบบจัดการรายวิชาศึกษาทั่วไป สุนคนไทยพันธุ์ใหม่ (does.up.ac.th/ge)
8. ระบบสหกิจศึกษา (coop.up.ac.th)
9. ระบบลงทะเบียนบัณฑิตออนไลน์ (graduate.up.ac.th)
10. ระบบจัดทำเอกสารสำคัญทางการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล (Digital Transcript)
  - 10.1. ระบบผลิตเอกสารสำคัญทางการศึกษา และตรวจสอบความถูกต้อง (reg.up.ac.th)
  - 10.2. ระบบลงนามเอกสาร (docsign.up.ac.th)
11. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา (qa.up.ac.th)
12. ระบบออกใบประกาศนียบัตร สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการต่างๆ
13. เว็บไซต์การรับเข้าศึกษา (admission.up.ac.th)
14. เว็บไซต์กองบริการการศึกษา (does.up.ac.th)

### งานด้านอื่นๆ

1. การจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server) จำนวน 13 เครื่อง ดูแล ตรวจสอบ และแก้ไขปัญหาการใช้งาน เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย กำหนดองค์ประกอบหลักของฮาร์ดแวร์ เช่น CPU RAM และพื้นที่จัดเก็บข้อมูล (HDD) เพื่อ รองรับกับการใช้งานในปัจจุบัน
2. การสำรองข้อมูล (Backup) ได้แก่ ไฟล์สำรองฐานข้อมูลระบบสารสนเทศ ไฟล์อัปโหลดหรือเอกสารแนบต่างๆ ไปยังอุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล NAS (Network Attached Storage) เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล และสามารถนำข้อมูลมา ตรวจสอบย้อนหลังได้
3. การให้บริการข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการ เช่น ข้อมูลนิสิต ข้อมูลการลงทะเบียน ข้อมูลการ dropout หรือ รายงานสรุปสถิติต่างๆ เป็นต้น ในรูปแบบไฟล์ Excel หรือ แปลงไฟล์ข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบไฟล์ PDF หรือ จัดทำในรูปแบบกราฟ ข้อมูล
4. การตรวจสอบประวัติการใช้งานระบบสารสนเทศ (Log) กรณีเกิดปัญหาการใช้งาน หรือกรณีที่ต้องการตรวจสอบว่าใครคือผู้บันทึกข้อมูล ได้แก่ วันที่ เวลา ชื่อผู้ใช้งาน ข้อมูลที่บันทึกหรือหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำเอกสาร ประกอบการพิจารณา เช่น ตรวจสอบการบันทึกคะแนน/ผลการเรียน ตรวจสอบการแก้ไขข้อมูลสว่นตัวนิสิต ตรวจสอบการ ดำเนินการคำร้อง หรือตรวจสอบการทำงานผิดพลาดของเจ้าหน้าที่/อาจารย์ เป็นต้น
5. การจัดส่งข้อมูลนิสิตรายบุคคล ไปยังระบบคลังข้อมูลอุดมศึกษา ได้แก่ ข้อมูลนิสิตรายบุคคล ข้อมูลผู้สำเร็จ การศึกษาและข้อมูลภาวะการมีงานทำ เพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการจัดส่งข้อมูลรายบุคคลอุดมศึกษา แต่ละปการศึกษา/ ภาคการศึกษา
6. การให้บริการเชื่อมต่อฐานข้อมูลระบบบริการการศึกษา (Reg) ให้กับหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 13 หน่วยงาน (1) แอปพลิเคชัน Smart UP ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2) ระบบ

LMS+ ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) ระบบไปรษณีย์ UP Postal กองกลาง (4) ระบบ i-Service กองกิจการนิสิต (5) ระบบห้องสมุด (UP LIB) ศูนย์บรรณสารและการเรียนรู้(6) ระบบ e-Receipt กองคลัง (7) กองแผนงาน (8) กองพัฒนาคุณภาพนิสิตและนิสิตพิการ (9) ศูนย์ภาษา คณะศิลปศาสตร์ (10) คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์(11) คณะรัฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ (12) คณะพยาบาลศาสตร์ (13) วิทยาลัยการศึกษา

คณะฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน วัสดุคอมพิวเตอร์ วัสดุสำนักงาน เพื่อจัดซื้อจัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ให้ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์และเพียงพอสำหรับการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยวและการโรงแรม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564และการวิจัยในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะฯ จัดให้คณาจารย์มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวประจำโต๊ะที่สามารถเชื่อมต่อ Wifi เพื่อสนับสนุนให้อาจารย์ทำสื่อการสอนต่าง ๆ ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง การอบรมผ่านระบบออนไลน์ต่าง ๆ ที่หน่วยงานภายนอกและภายในมหาวิทยาลัยจัดขึ้น เช่น ระบบ I Class Room ระบบ Ms Team ระบบ Zoom เป็นต้น นอกจากนี้คณะฯ จัดเตรียมเครื่องถ่ายเอกสารขนาดใหญ่ไว้ให้ทุกห้องพักอาจารย์ และเพื่อให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นคณะฯ ได้ จัดสรรงบประมาณสั่งซื้อพ้อยเตอร์เพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้อาจารย์ใกล้ชิดนิสิต

ในส่วนของการบำรุงรักษา คณะฯ จัดสรรงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมและจัดให้มีเจ้าหน้าที่ ด้านปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทำการซ่อมแซมและแก้ไข หากมีปัญหาที่เจ้าหน้าที่ไม่สามารถแก้ไขได้ คณะฯ จะติดต่อประสานศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อกำหนดแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงได้

ในส่วนของคุณภาพการบริการ คณะฯ จัดให้มีคอมพิวเตอร์ เครื่องสแกน และปริ้นเตอร์ เพื่อสนับสนุนการทำงานให้สะดวกรวดเร็ว นอกจากบริการบุคลากรแล้วจึงจัดให้มีคอมพิวเตอร์ให้บริการ แก่นิสิตในห้องสมุด ห้องประชุมย่อยในห้องสมุด ห้องประชุม อีกด้วย

ดังนั้นคณะฯ จึงมีสิ่งสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอ และทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และวิจัย

#### **7.4 มหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายที่สามารถเข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย โดยสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน การวิจัย การบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่**

มหาวิทยาลัยจัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอน เช่น การลงทะเบียน ระบบทะเบียนนิสิต ตารางสอน ตารางสอบ / การจัดการเรียนการสอนผ่าน Microsoft Team, LMS, การจองห้องประชุมในระบบ Zoom / การยืม-คืนหนังสือ การสืบค้นฐานข้อมูลนานาชาติ / โปรแกรมประมวลผลต่าง ๆ เช่น SPSS STATA นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีระบบที่ช่วยในการปฏิบัติงานของบุคลากร เช่น ระบบบริหารจัดการเอกสาร UP-DMS ใช้ในการรับส่งเอกสารผ่านระบบออนไลน์ ระบบ E-Budget ใช้สำหรับการบริหารจัดการงบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้าง การดำเนินโครงการ เป็นต้น ระบบบริหารจัดการงานวิจัย UPRM ที่อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้กับนักวิจัยในการจัดทำเอกสารโครงการวิจัย ตั้งแต่ขั้นตอนการขออนุมัติโครงการ การเบิกเงิน การปิดโครงการ การเบิกเงินรางวัลผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ รวมถึงเป็นฐานข้อมูลด้านงานวิจัยของนักวิจัย

และมีระบบระบบเครือข่ายไร้สาย มหาวิทยาลัยพะเยา ศูนย์บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา ให้บริการระบบเครือข่าย ไร้สายแกินิสิตและบุคลากรของมหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และสนับสนุนการทำงาน ดานต่างๆ โดยเปิดให้บริการ SSID ดังนี้ UP-WiFi, Fahmui-WiFi และ Edu roam

ในส่วนของคุณะ มีระบบเพื่อสนับสนุนการทำงานของบุคลากร เช่น ระบบการบันทึกภาระงาน การจอร์รถ ระบบการจองห้องประชุมและห้องสอนออนไลน์ และ คุณะ ยังจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการส่งเสริมการเรียนการสอน ในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต และการวิจัยการบริการและการบริหารงานได้อย่างเต็มที่ ดังนี้

1.1 ห้องเรียนที่ใช้บรรยายหลักมีสิ่งอำนวยความสะดวกและเครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนจัดสรรโดยมหาวิทยาลัยโดยใช้ร่วมกับคุณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย หากเครื่องมือ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนเสีย คณาจารย์สามารถแจ้งไปยังเจ้าหน้าที่ประจำห้องและส่วนงานที่เกี่ยวข้องมาดำเนินการแก้ไขต่อไป

1.2 คุณะ จัดให้มีห้องบรรยายในคุณะ ในรายวิชาที่มีจำนวนนิสิตไม่เกิน 15 คนเพื่อความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอน โดยในห้องประกอบด้วยคอมพิวเตอร์ ทีวี กระดานไวท์บอร์ด แป้นพิมพ์ โต๊ะ เก้าอี้ และ สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานที่เหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนิสิตจำนวน น้อยได้

1.3 ห้องสโมสรมินิสิต สำหรับทำกิจกรรมเพื่อเสริมหลักสูตรให้บรรลุตาม ELO ที่ตั้งไว้ คุณะ ให้ ความสำคัญกับสโมสรมินิสิตเนื่องจากเป็นกำลังสำคัญในการจัดกิจกรรม เช่น การรับน้องสร้างสรรค์ ปราศจากการ SOTUS กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเกียรติยศ เป็นต้น โดยคุณะ จัดงบประมาณเพื่อปรับปรุงบำรุงรักษาห้อง สโมสรฯ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

1.4 สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ แก่นิสิต ในปี 2566 หลักสูตรได้ดำเนินการใช้งบประมาณสะสมสาขา นำไปพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนทางด้านเศรษฐศาสตร์ โดยเฉพาะวิชาเศรษฐมิติ

## 7.5 มีการกำหนดและดำเนินการตามมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพและความปลอดภัยรวมถึงในการเข้าถึงสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

ในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่ดี โดยเฉพาะกลุ่มสำนักงาน หลักสำคัญของ สำนักงานสีเขียว คือ การเปลี่ยนพฤติกรรมในสำนักงาน เพื่อลดการใช้พลังงาน และริเริ่มกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ลดปริมาณขยะโดยการลดการใช้ การซื้อ การนำกลับมาใช้ใหม่ การลดและเลิกใช้สารเคมีอันตราย รองรับการจัดซื้อจัดจ้าง สินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Procurement) เป็นต้น

สำนักงานสีเขียว (Green Office) มุ่งเน้นการยกระดับสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น พร้อมขยายการดำเนินงานสู่สำนักงานภาครัฐและเอกชน หน่วยงานสวนภูมิภาคและหน่วยงานท้องถิ่น จะส่งผลให้เกิดการลดการปล่อย Green House Gases (GHG) ในทุกภาคส่วน และตลอดห่วงโซการผลิตและการบริโภค อันนำไปสู่การผลิตและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนโดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สำนักงาน มีการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ลดผลกระทบสิ่งแวดล้อม
3. เตรียมความพร้อมสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในระดับสากล

มหาวิทยาลัยพะเยาจึงได้ประกาศนโยบายการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาวะที่ดี (Green and Clean University) ภายใต้แนวคิด เปนมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานอย่างประหยัด เป็นต้นแบบของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในเรื่องของการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม วิธีคิดและวิถีชีวิต การลดขยะเป็นศูนย์ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่กล่าวถึงการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สนับสนุนและส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในวงกว้าง รวมถึงนโยบายของรัฐบาลและยุทธศาสตร์ของกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยมีเป้าหมายให้คณะและสวนงานต่างๆ ดำเนินงานสำนักงานสีเขียว (Green Office)

คณะฯ ได้เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินสำนักสีเขียว ในปี 2564 คณะฯ ได้ผ่านการ ประเมินสำนักสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับระดับโล่เงิน (ระดับดีมาก) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินด้านการจัดการมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี ทั้งด้านสุขภาพและความปลอดภัย โดยประกอบด้วยหมวดที่ได้รับการประเมิน 6 หมวด ดังนี้ 1. การกำหนดนโยบายวางแผนดำเนินการ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง 2. การสื่อสารสร้างจิตสำนึก 3. การใช้ทรัพยากรและพลังงาน 4. การจัดการของเสีย 5. สภาพแวดล้อมและความปลอดภัยและ 6. การจัดซื้อจัดจ้าง

ด้านการรักษาความสะอาดตามที่มหาวิทยาลัยได้จัดให้มีแม่บ้านประจำตึก ทางคณะฯ ได้สื่อสาร กับแม่บ้านในเรื่องการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอและจัดหาอุปกรณ์ช่วยทำความสะอาดเพิ่มเติม เช่น เครื่องดูดฝุ่นมาใช้ทำความสะอาดในห้องที่มีพรม จัดซื้อที่ดักแมลงสาบและหนู และในช่วงสถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อโควิด19 คณะฯ ได้จัดสรรงบประมาณด้านวัสดุวิทยาศาสตร์เพื่อซื้อเครื่องวัดอุณหภูมิ ประจำจุดต่าง ๆ เจลแอลกอฮอล์ น้ำยาฆ่าเชื้อโรค ถุงมือ รวมถึงทำโครงการ Big Cleaning Day อีกด้วย

ในส่วนมาตรการด้านสุขภาพ คณะฯ ได้ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรตรวจสุขภาพประจำปีกับโครงการของมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี มีการทำประกันกลุ่มตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและการ ออกนอกพื้นที่ของโครงการต่าง ๆ คณะฯ มีนโยบายให้บุคลากรและนิสิตทำประกันอุบัติเหตุทุกครั้ง รวมถึงมีการจัดเตรียมกระเป๋าเครื่องมือปฐมพยาบาลเบื้องต้น นอกจากนี้ยังส่งบุคลากรสายสนับสนุนเอง คณะฯ ไปอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้นอีกด้วย

ด้านความปลอดภัยนั้นนอกจากระบบ รปภ. ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้ในแต่ละตึกแล้ว คณะฯ ยังจัด ให้มีกล้องวงจรปิดติดตั้งในจุดสำคัญรอบคณะฯ อีกด้วย ซึ่งการดำเนินการและจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนดังกล่าว คณะฯ ได้ดำเนินการอย่างเป็นประจำต่อเนื่อง และปรับปรุงตามสถานการณ์ทุกปี

## 7.6 มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมและจิตใจที่เอื้อต่อการเรียน การวิจัยและคุณภาพชีวิตส่วนบุคคล

มหาวิทยาลัยพะเยามีภูมิทัศน์และบรรยากาศสวยงามเป็นธรรมชาติเหมาะสม ต่อการเรียน เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อชุมชน เปิดโอกาสทาง การศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำให้กับกลุ่มชาติพันธุ์หรือคนไร้สัญชาติมีหลักสูตรที่หลากหลายตรงกับความต้องการของชุมชน และประเทศ และมีอัตลักษณ์ องค์กรแห่งความเป็นไทย (Thainess) โดยมหาวิทยาลัยมีการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บริการบุคลากรและนิสิต

- ดานสภาพแวดล้อมทางกายภาพใหม่มีสนามกีฬาให้เอื้อต่อการมาใช้งาน เช่น อาคารโดมสวนเสริมศรี สนามฟุตบอล สนามแบดมินตัน สนามบาสเก็ตบอล และมีสระว่ายน้ำที่มีมาตรฐาน เป็นต้น
- สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อจิตใจ เช่น พื้นที่สีเขียวบริเวณหน้าสำนักงานคณะ สภาพแวดล้อมนาห้องทำงานของหลายสาขาวิชาที่มาอยู่รวมกัน เช่น หน้าห้องเศรษฐศาสตร์ การเงินและการลงทุน การท่องเที่ยวมีการจัดสภาพแวดล้อมใหม่มีความสวยงาม มีห้องน้ำบริการให้กับอาจารย์
- สภาพแวดล้อมด้านสังคม เช่น ที่จอดรถโดยรอบอาคาร รถสาธารณะขนส่งภายในมหาวิทยาลัย

ในปี 2566 คณะฯ ได้ผ่านการประเมินสำนักสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยได้รับระดับโล่ เงิน (ระดับดีมาก) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ซึ่งการประเมินดังกล่าวเป็นการประเมินด้านการจัดการมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมที่ดีทั้งด้านสุขภาพและความปลอดภัย มีการจัดมุมสีเขียว กระจายต้นไม้ บริเวณระเบียง ทำให้มีความสดชื่น สร้างบรรยากาศในการเรียนและการทำงานให้แก่ นิสิตและบุคลากรได้ เป็นอย่างดี คณะฯ จัดให้มีห้องปฏิบัติงานวิจัยและค้นคว้าสำหรับนิสิตบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท และปริญญา เอก) รวมถึงจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ให้บริการ โดยในห้องสมุดคณะฯ มีห้องสำหรับการประชุมสัมมนา กลุ่มย่อยจำนวน 2 ห้องไว้ให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาไว้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และค้นคว้า ทำวิจัยโดยเฉพาะ โดยได้มีการรวบรวมงานวิจัย บทความวิชาการ วิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศมาให้บริการในห้องสมุดด้วย

## 7.7 การกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่ทำหน้าที่ให้บริการที่เกี่ยวข้องกับสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้แน่ใจว่าเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ในด้านการระบุสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดซึ่งมี สมรรถนะหลัก 5 ข้อ คือ

1. ความยึดมั่นในคุณธรรม (Integrity) ความมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส มีวินัยในตนเอง ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ รักษาเวลา เชื่อถือและไว้วางใจได้เสมอ
2. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ความมุ่งมั่นในการ ปฏิบัติงานให้ดีหรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่โดยใช้เกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนงานหรือมหาวิทยาลัยกำหนด และยังหมายความถึงการสร้างสรรพัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่ยากและท้าทายชนิดที่อาจไม่เคยมีผู้ใดสามารถกระทำได้มาก่อน

3. ความรับผิดชอบในงาน (Responsibility) ความ มุ่งมั่น รับผิดชอบ มุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความคุ้มค่าใน การใช้ทรัพยากรและเป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการและองค์กร

4. การทำงานเป็นทีม (Teamwork) ความ เข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในฐานะที่เป็นสมาชิกหนึ่งของทีม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการทำงาน การแก้ไขปัญหา และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความ คิดเห็นต่าง ๆ กับสมาชิกในทีม

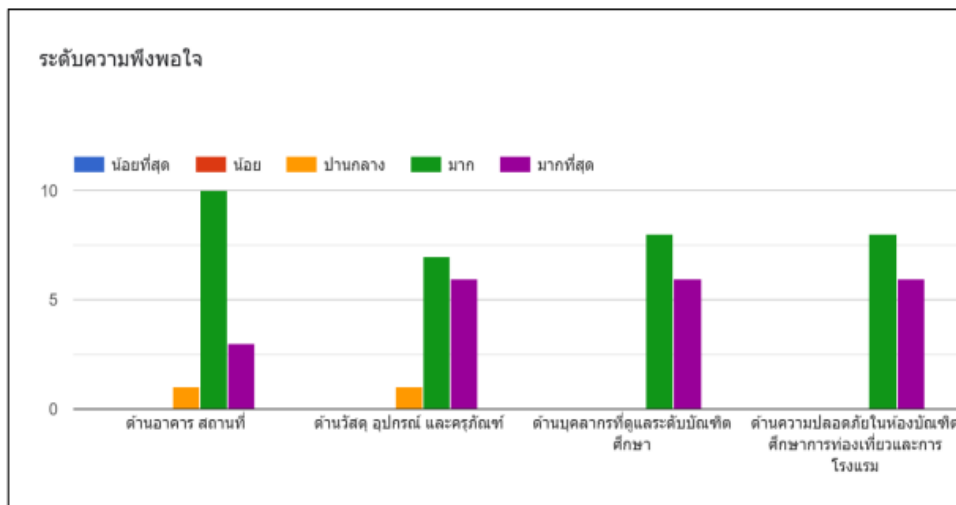
5. การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ (Systematic Job Planning) ความสามารถในการวางแผน และการวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้าเสมอ รวมทั้งความสามารถในการตรวจสอบ ข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ ทั้งของตนเองและผู้อื่นได้

ในการพัฒนาระดับคณะฯ นั้น คณะฯ ได้จัดโครงการเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนาศักยภาพ ตาม แผนการพัฒนาคณาจารย์ต่อเนื่องทุกปีภายใต้โครงการต่าง ๆ เช่น สัมมนาศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการ ให้บริการและทำแผนปฏิบัติงานของบุคลากรสายสนับสนุน โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติ การพัฒนาคณาจารย์สายสนับสนุนในการทำวิจัย R2R และให้บุคลากรเข้ารับการประชุมประเมินค่างาน รวมทั้งส่งบุคลากรตามสายงานต่าง ๆ ไปอบรมพัฒนาตามตำแหน่ง เช่น ให้บุคลากรที่รับผิดชอบด้าน IT เข้าประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับโปรแกรมต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาให้กับผู้สอน และผู้เรียน ให้บุคลากรที่ต้องดำเนินการประชุมออนไลน์ เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการประชุมออนไลน์ เป็น ต้น ถือได้ว่าคณะฯ ได้มีการสนับสนุนการเพิ่มทักษะและสมรรถนะ ในการทำงานให้แก่บุคลากรสาย สนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และพัฒนาคณาจารย์ เป็นประจำทุกปี

### 7.8 มีการประเมิน และการปรับปรุงคุณภาพของสิ่งอำนวยความสะดวก (ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ไอทีและบริการนักศึกษา)

คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ได้จัดให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ การจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารทางวิชาการ และฐานข้อมูลทางด้านบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ จัดช่องทางให้อาจารย์มีส่วนร่วม ในการวางแผนสำรวจความต้องการหนังสือทางด้านบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ ส่วนห้องเรียน/ห้องประชุม และ โสตทัศนูปกรณ์มหาวิทยาลัยเปิดให้อาจารย์และนิสิตแจ้งความต้องการได้ตลอดภาคการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ และมีส่วนร่วมในการประเมินการใช้ทรัพยากรการศึกษาดังกล่าว นอกจากนี้ ในด้านของห้องปฏิบัติการไอทีและ บริการนักศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรทางมหาวิทยาลัยได้ จัดให้มีศูนย์บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยที่สามารถให้บริการแก่นิสิต อย่างทั่วถึง





ภาพที่ 7-2 กราฟแสดงความพึงพอใจของการให้บริการด้านต่างๆ ของคณะ BCA

#### ตารางที่ 7-1 หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-7

ชื่อหลักฐาน
ฐานข้อมูลการประเมินความพึงพอใจด้านต่างๆ ระดับคณะ <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1np5MOr8WvpnnRXDclRQsJKeho55kpXnv">https://drive.google.com/drive/folders/1np5MOr8WvpnnRXDclRQsJKeho55kpXnv</a>



## AUN - QA criterion 8 (Output and Outcomes)

### Requirements

#### Sub Criterion 8

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

### 8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

หลักสูตรมีระบบการติดตาม อัตราจบการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยสามารถตรวจสอบได้ตลอด 24 ชั่วโมง ในระบบ [www.reg.up.ac.th](http://www.reg.up.ac.th) ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้คือ ปี 2566 มีนิสิตที่มีสิทธิเข้าศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวน 59 คน ลงทะเบียนเรียน(จ่ายค่าเทอม) จำนวน 51 คน พันสภาพการศึกษาจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 11.16 ซึ่งอัตราการพันสภาพของนิสิตสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ในปี1-2(เรียนครบ 1 ปี) นั้นลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยสาขาได้ให้ความสำคัญกับการแนะนำนิสิตถึงชีวิตการเรียนมหาวิทยาลัยว่ามีความแตกต่างจากการเรียนในระบบ ประถมอย่างไร ชี้แจงถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการพันสภาพนิสิตให้กับนิสิตปีที่ 1(เข้าใหม่) โดยพยายามจัดกิจกรรมให้นิสิตพบกับรุ่นพี่ และ อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนสร้างช่องทางการติดต่อระหว่างสาขา อาจารย์ที่ปรึกษา รุ่นพี่ และ นิสิตปีหนึ่งให้มากขึ้น เช่น Line group หรือ MS Team เป็นต้น

ตารางที่ 8-1 จำนวนนิสิตปีการศึกษา 2565-2566

รายละเอียด	2566(ปี1)	ปี 2565 (ปี2)	ปี2564 (ปี 3)	ปี2563 (ปี 4)	รวมทั้ง 4 ปี
จำนวนผู้มีสิทธิเข้าศึกษา	59	40	31	19	27
นิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	51	35	17	14	86
จำนวนนิสิตปัจจุบัน	46	28	17	11	102
จำนวนนิสิตที่พันสภาพ	6 (11.16%)	7 (20.00%)	2 (11.76%)	3 (21.42%)	12 -
อัตราการจบใน 4 ปี	-	-	-	11	14

หมายเหตุ: ปีการศึกษา นิสิตชั้นปีที่ 4 สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 เรียบร้อยแล้ว

ตารางที่ 8-2 สถิติจำนวนนิสิตที่จบภายในระยะเวลา 4 ปีกำหนดในปี 2559-2563

รายละเอียด	รหัสปี 63	รหัส ปี 62	รหัสปี 61	ปี 2560	ปี 2559
การจบภายใน 4 ปี	จบภายใน 4 ปี จำนวน 11 คน	จบภายใน 4 ปี จำนวน 14 คน	จบภายใน 4 ปี จำนวน 20 คน และมีรุ่นพี่มาจบ พร้อมกันอีก 3 คน	จบภายใน 4 ปี 31 คน ไม่จบ 3 คน	จบภายใน 4 ปี 49 คน ไม่จบ 2 คน

ตารางที่ 8-2 แสดงจำนวนนิสิตที่จบในระยะเวลา 4 ปี จากการติดตามนิสิตของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตพบว่าเมื่อพ้นปีที่ 2 ไป อัตราการพันสภาพของนิสิตจะเข้าหาศูนย์(ไม่มี) แต่ปรากฏความเสี่ยงของหลักสูตรที่นิสิตจะไม่สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ก็คือ “ผลสอบภาษาอังกฤษ” ที่ไม่ผ่านมาตรฐานของ มหาวิทยาลัย

พะเยา โดยเฉพาะในปี 61 ซึ่งมีการบังคับใช้เป็นปีแรก ปี 62 มีอัตราการไม่ผ่านภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นโดยพบว่าเมื่ออยู่ในระดับปี 4 เทอมต้นนั้นอัตราการผ่านภาษาอังกฤษของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์มีเพียงแค่อ้อยละ 50 เท่านั้น

อย่างไรก็ตามในปีต่อมาในนิสิตรหัส 63 และ 64 ทางหลักสูตรฯ ได้ให้ความสำคัญมากขึ้นโดยการแจ้งวันเวลาสอบ ปัญหาของการไม่ผ่านส่วนหนึ่งคือนิสิตไม่เคยสอบมาก่อน และมาสอบครั้งแรกตอนอยู่ชั้นปีที่ 4 จึงทำให้มีปัญหาในการจบล่าช้าเกิดขึ้น

เมื่อนิสิตรหัส 63 และ 64 ทราบปัญหาเหล่านี้ ปรากฏว่าปีต่อๆมา อัตราการสอบครั้งแรกในชั้นปีที่ 2 และ 3 เพิ่มขึ้นทำให้อัตราการสอบไม่ผ่านลดลงในชั้นปีที่ 4 (รหัส 62 และ 63 ในปีการศึกษา 2566) ลดลงเป็นอย่างมาก และอัตราการไม่จบในระยะ 4 ปีของนิสิตทั้งสองชั้นปีเข้าหาศูนย์(4ปีผ่านภาษาอังกฤษทุกคน)นั่นเอง

### ตารางที่ 8-3 จำนวนนิสิตพ้นสภาพ(คิดเป็นเปอร์เซ็นต์ที่ลดลง เพราะมีนิสิตเพิ่มขึ้นในปี 65 และ 66)

รายละเอียด	ปี 2566	ปี 2565	ปี 2564	ปี 2563	ปี 2562	รวม
พ้นสภาพ	6 คน	7 คน	เพราะเกรด 2 คน	3 เพราะเกรด 1 คน	5 (เกรด)	18

หลักสูตรได้มีการกำหนดเป้าหมายการออกกลางคันจะไม่เกินร้อยละ 20 ซึ่งก็สามารถทำได้ใน 3 ปีล่าสุด (ดูตารางที่ 8.2) โดยการติดตามผลพบว่าของจำนวนนิสิตซึ่งเกิดจากการออกเพราะผลการเรียน แต่จะไม่นับรวมผู้ที่ไม่มารายงานตัว หรือจุดประสงค์ไม่ต้องการศึกษาและลาออกภายในเทอมแรกของการเข้าศึกษาจะไม่มีภาระลงทะเบียนในภาคเรียนที่ 2 ไม่ถึงร้อยละ 20

### สาเหตุการออกกลางคัน

#### นิสิตรหัส 61xxxxx: โดยภาพรวมนิสิตพ้นสภาพร้อยละ 100 พ้นสภาพในช่วงเวลาปีที่ 1

-ติด F 7 ตัว เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไป 5 ตัว รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว แต่วิชาเอกบังคับ ได้เกรด D เกรดเฉลี่ย 0.86

- นิสิตลงทะเบียน 11 รายวิชา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป 8 ตัว เป็นพื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 1 ตัว ติด F ภาคเรียนที่ 1/62 จำนวน 5 ตัวเป็นวิชาศึกษาทั่วไป 5ตัว วิชาภาษาไทย ได้ D วิชาพลเมืองใจอาสาได้ C แต่วิชาภาษาอังกฤษเตรียมพร้อม ได้ A

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ 2 คณิตศาสตร์ 1 ได้ D+ ตัว วิชาเอกบังคับ 126111 ได้ A เกรดเฉลี่ย 1.40

- นิสิตลงทะเบียน 4 ตัว เป็นศึกษาทั่วไป 1 ตัว พื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 2 ตัว ติด F ทุกตัว ตัว ไม่มาเรียน

- นิสิตลงทะเบียน 11 รายวิชา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป 8 ตัว เป็นพื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 1 ตัว 1.09

- นิสิตลงทะเบียน 5 ตัว เป็นศึกษาทั่วไป 1 ตัว พื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 2 ตัว แต่ไม่สามารถลงแก้ F เพราะไม่มีวิชาศึกษาทั่วไปเปิด สอบผ่านวิชาที่ลงทะเบียนใน 2/62 ทุกตัว เกรดเฉลี่ย

- นิสิตรหัส 62078238 พ้นสภาพเพราะไม่มาลงทะเบียน

- นิสิตลงทะเบียน 11 รายวิชา เป็นวิชาศึกษาทั่วไป 8 ตัว เป็นพื้นฐานวิชาชีพ 2 ตัว และวิชาเอกบังคับ 1 ตัว ติด F ภาคเรียนที่ 1/62 จำนวน 5 ตัวเป็นวิชาศึกษาทั่วไป 5 ตัว และวิชาศึกษาทั่วไปอีก 2

ตัวได้ D ทั้งคู่ และ รายวิชาคณิตศาสตร์ 1 (พื้นฐานวิชาชีพ) ได้ D สำหรับวิชาเอก 126111 ได้ C+ เกรดเฉลี่ย 1.00

### ข้อควรปรับปรุงแก้ไข/แนะนำ

1. เนื่องจากได้พิจารณาแล้ว รายวิชาที่นิสิตพ้นสภาพมาจากสาเหตุประการหนึ่งคือวิชาลงทะเบียนมากเกินไปในการเรียนภาคแรกที่เข้าศึกษา นิสิตยังไม่สามารถปรับตนเองได้ และนิสิตส่วนใหญ่ติด F ในรายวิชาศึกษาทั่วไปซึ่งไม่ใช่รายวิชาเอกบังคับ ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรปรับวิชาที่ลงทะเบียนเรียนให้ลดน้อยลงเพื่อที่นิสิตจะได้จัดการวางแผนในการเรียนการสอนได้ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่ออย่างนี้

2. อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำการใช้ชีวิตในช่วงปี 1 ตลอด แต่สถานการณ์บางอย่างเกิดอย่างไม่คาดคิด เช่น โควิด-19 ทำให้ต้องมีการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดปี 2563-2564 รวมถึง 2565 ส่งผลให้อาจารย์และนิสิตต้องปรับตนเองค่อนข้างมาก แต่อย่างไรก็ตามในสถานการณ์ปกติ อาจารย์ที่ปรึกษาจะคอยให้คำแนะนำ

3. หลักสูตรจะพยายามหากกลยุทธ์เพื่อจูงใจให้นิสิตรักที่จะเรียนเศรษฐศาสตร์ เพราะบางส่วนให้สัมภาษณ์ในวันที่ศิษย์เก่าพบศิษย์ปัจจุบันว่าเศรษฐศาสตร์เรียนยากเกินไป

4. ในการประกาศรับเข้าศึกษา หลักสูตรไม่กำหนดคุณสมบัติว่าต้องมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ เพราะฉะนั้นจึงสามารถรับเด็กที่มีความหลากหลายมาเรียนได้ แต่เมื่อมาเรียนแล้วพบว่าเรียนไม่ไหวจึงต้องพ้นสภาพไป ดังนั้นถ้าเป็นไปได้ควรจะมีการกำหนดว่าเด็กที่สมัครเข้ามาต้องมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไม่ใช่มาจากศิลป์ภาษา

5. หลักสูตรพยายามจัดกิจกรรมสำหรับนิสิตมากขึ้นตามนโยบายของคณะในการจัดสรรงบประมาณว่าจะต้องมีกิจกรรมร้อยละ 50 ของงบประมาณที่จัดสรรให้

6. หลักสูตรดำเนินการวัดวิเคราะห์ได้เพียง 4 ปีเท่านั้น ดังนั้นในปี 2566 จะดำเนินการวัดวิเคราะห์ได้ครบ 5 ปี

## 8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

มหาวิทยาลัยพะเยามีระบบการติดตามและเทียบเคียงสมรรถนะอัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการการศึกษาต่อของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขโดยการสอบถามผู้ใช้บัณฑิตในระบบ ทั้งนี้ หลักสูตรจะขอกำหนดเป้าหมายการมีงานทำร้อยละ 50 เป็นต้นไป ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำจะใช้หลักเกณฑ์ของ สป.อว.ปี 2563 ดังนี้

ร้อยละของผู้มีงานทำ

$$= \frac{\text{จำนวนผู้มีงานทำแล้วหรือประกอบอาชีพอิสระ} - \text{จำนวนผู้ที่ได้งานทำก่อนเข้าศึกษา}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสำรวจ} - \text{จำนวนผู้ที่ได้งานทำก่อนเข้าศึกษา} - \text{จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ} - \text{จำนวนผู้ที่เกณฑ์ทหาร} - \text{จำนวนผู้ที่อุปสมบท}} \times 100$$

$$\text{ศบ.มหาวิทยาลัยพะเยา} = \frac{12-0}{23-0-0-0-0} \times 100 = 52.17$$

$$\text{ศบ.มหาวิทยาลัยนเรศวร} = \frac{31-0}{49-0-0-2-0} \times 100 = 65.96$$

สรุป เศรษฐศาสตร์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้งานทำร้อยละ 65.96 มากกว่าเศรษฐศาสตร์บัณฑิตของมหาวิทยาลัยพะเยา ร้อยละ 13.79 และเงินเดือนมากกว่ามหาวิทยาลัยพะเยาร้อยละ 3.26 และอัตราการมีงานทำของหลักสูตรเกินกว่าเป้าหมายร้อยละ 2.17

ตารางที่ 8-4 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ปีการศึกษา 2564/65

ที่	รายการ	พะเยา	นเรศวร
1	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	23	71
2	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานภายใน 1ปีหลังสำเร็จการศึกษา	23	49
3	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา(ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	11	31
4	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	1	-
5	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนสำเร็จการศึกษา	1	1
6	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-	-
7	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-	-
8	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-	-
9	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-	2
10	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	12,105	12,500

### 8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement

มหาวิทยาลัยพะเยาและคณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์มีคณะกรรมการวิจัยมากำกับการติดตามการทำวิจัยของอาจารย์ โดยมีตัวแทนของอาจารย์แต่ละหลักสูตรจะเข้าร่วมเป็นกรรมการวิจัยด้วย และมีการจัดสรรงบประมาณการวิจัยเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานที่จัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยให้รวมถึง คณะบริหารธุรกิจและนิเทศศาสตร์ยังมีระบบและกลไกในการจัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยให้กับอาจารย์ตามศักยภาพและเงื่อนไขที่กำหนด เช่น อาจารย์ต้องตีพิมพ์ในวารสารเมื่อทำวิจัยเสร็จตามกระบวนการวิจัย และเมื่อจัดสรรงบประมาณการวิจัยให้กับอาจารย์แล้วจะต้องมีการรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมวิจัยได้รับทราบพร้อมข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์กับนักวิจัยต่อไป

#### ตารางที่ 8-5 จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566

ชื่อ-สกุล	การตีพิมพ์	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
ผศ.พันชิต ปินทะดิษ(ร่วม)	ปัจจัยที่มีผลต่อการยอมรับผลิตภัณฑ์แมลงศัตรูธรรมชาติของเกษตรกรในจังหวัดเชียงใหม่ วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ,ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (2565): มกราคม-มิถุนายน 2565	√	
ผศ.ดร.กำธร ธรรมพิทักษ์(ร่วม)	เครือข่ายความสัมพันธ์ทางการเมืองของกรมการบริษัทและผลการดำเนินงานของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ กลุ่ม SET 100, การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 6 และการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหาวชิราวุฒีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ครั้งที่ 3	√	√
ผศ.ดร.กำธร ธรรมพิทักษ์(ร่วม)	The Assessment of COVID-19 Burden during the First Wave of Pandemic in Thailand	√	
ผศ.ดร.ปานิสรา โภชนจันทร์	Do Bitcoin and Traditional Financial Assets Act as an Inflation Hedge during Stable and Turbulent Markets? Evidence from High Cryptocurrency Adoption Countries, Axioms 2022,Vol.11 No.7		√
ผศ.ดร.ปานิสรา โภชนจันทร์	Dynamics of Investor Behavior and Market Interactions in the Thai Stock Market: A Regime-switching Analysis. In International Symposium on Integrated Uncertainty in Knowledge Modelling and Decision Making (pp. 271-284). Cham: Springer Nature Switzerland.		√
Sangkaew,P.(2022)(ร่วม)	The role of wages,skills development and R&D on productivity: evidence from Thai manufacturing firms,Journal of economics Studies,Vol ahead-of-print No.ahead-of-print.http://doi.org/10.1108/JES-06-2021-0282		√
ปิยะพงษ์ แสงแก้ว และ วิทน์มนภัทร พุทธิวัฒน์ผล.(2566)	. ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อรายได้และกำหนดการมีงานทำของนิสิตสาขาวิชา เศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยพะเยา. ในการประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประเมินผลกระทบด้านสุขภาพ พ.ศ. 2566. 9-10 สิงหาคม 2566. จังหวัดสงขลา: ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. หน้า 338-344.	√	



ชื่อ-สกุล	การตีพิมพ์	ระดับชาติ	ระดับนานาชาติ
ปิยะพงษ์ แสงแก้วและคณะ (2562 2019)	การวิเคราะห์ทางด้านการเงินและความเสี่ยงสำหรับการดำเนินการผลิตขนมจีนอบแห้งในจังหวัดพะเยา เศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจปริทัศน์ ,15(2)40-59.(TCI 1)	√	
ปิยะพงษ์ แสงแก้วและคณะ (2562 2019) -นิติตเศรษฐศาสตร์ร่วมดำเนินการวิจัย	ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการเรียนสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ของนิสิตที่มหาวิทยาลัยพะเยา.การประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 “ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์สู่สุขภาพและการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืน.” 337-362.การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 5.28 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุมวายุภักษ์ โรงแรมเซ็นทราบายเซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ.	√	

#### 8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.

1.ศิษย์เก่า มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ พ.ศ. 2560 (26 เมษายน 2566) หลักสูตรมีความน่าสนใจ ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์โลกปัจจุบัน และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 70 และรายวิชาที่มีในหลักสูตรปี 2560 และวิธีการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้เป็นอย่างดีในระดับปานกลางร้อยละ 70.4 และการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค/สื่อการสอน/เทคโนโลยีที่ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้/ทักษะตามวัตถุประสงค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้อยู่ในระดับปานกลางร้อยละ 67 เท่านั้นแต่การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 76.8 โดยด้านคุณธรรม จริยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีร้อยละ 80.8และร้อยละ 80 ตามลำดับ ศิษย์เก่ายังต้องการให้มหาวิทยาลัยพะเยาต้องการปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาลิขสิทธิ์สนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้สิ่งที่ศิษย์เก่าต้องการคือ การเพิ่มความเป็นผู้นำ ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ เน้นการปฏิบัติมากขึ้น เนื้อหาของวิชาเอกและไม่ถูกนำไปใช้ในการทำงาน ทักษะทางเศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน เน้นรายวิชาที่มีการปฏิบัติมากขึ้น ภาวะผู้นำ เทคนิคการนำเสนอ การสื่อสารทางสังคม ความรู้ทางภาษาอังกฤษ กระบวนการคิดเชิงระบบ การเข้าถึงสารสนเทศ การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ตารางที่ 8-6 การประเมินของศิษย์เก่า

ประเด็น	ร้อยละ
เนื้อหาของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	69
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้	70.4
การเรียนรู้ตลอดหลักสูตรได้พัฒนาคุณลักษณะของนิสิตแต่ละด้านอยู่ในระดับ	76.8
ความผูกพัน/ความภาคภูมิใจต่อมหาวิทยาลัยพะเยา	76

2. ชั้นปีที่ 4 กำหนดรายวิชาเอกบังคับและเอกเลือกเท่านั้นไม่มีวิชาศึกษาทั่วไป โดยวิชาเอกบังคับมีจำนวน 2 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10 และวิชาเอกเลือกมีจำนวน 5 รายวิชา ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1,3,5,7-10 สำหรับรายวิชาการศึกษาอิสระ การฝึกงานและสหกิจศึกษามีผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLO 1-10 ทุกประเด็น

ทั้งนี้ เมื่อนิสิตชั้นปีที่ 4 เข้ารับการฝึกงานยังสถานที่ต่าง ๆ นั้น มีการประเมินความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ของนิสิต เพื่อดูผลลัพธ์การเรียนรู้โดยปีนี้เป็นปีแรกที่มีการประเมินโดยใช้ PLOs จะกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ที่นิสิตชั้นปีที่ 4 จะบรรลุหรือไม่บรรลุร้อยละ 70 ปีต่อไปจะปรับเป็นร้อยละ 75 และร้อยละ 80 ต่อไป และจะต้องนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด ELOs ซึ่งอยู่ในหลักสูตร พ.ศ. 2560 มาใช้ประเมินชั่วคราวก่อน แต่เมื่อนิสิตหลักสูตร 2565 อยู่ชั้นปีที่ 4 ก็จะถูกกำหนดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดเอาไว้จึงจะสามารถวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการประเมินของผู้ประกอบการพบว่านิสิตทุกคนบรรลุเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้จำนวน 2 คน โดยคนที่ 4 และ คนที่ 5 บรรลุเป้าหมายร้อยละ 100 เกินเป้าหมายไปร้อยละ 30 รองลงมาที่มีนิสิตบรรลุเกือบร้อยละ 100 จำนวน 3 คน แต่สิ่งที่หลักสูตรจะต้องปรับปรุงหลักสูตรด้านทักษะทางปัญญา และการวิเคราะห์เชิงตัวเลขให้กับนิสิตรุ่นปัจจุบันเพิ่มขึ้นเพื่อรองรับกับความต้องการของหน่วยงานต่อไป

#### ตารางที่ 8-7 ผลการประเมินของสถานประกอบการที่ใช้นิสิตฝึกงาน

หน่วยงาน/นิสิต	คุณธรรม จริยธรรม	ปัญญา	ความสัมพันธ์	วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข	อัต ลักษณ์	เฉลี่ย ร้อยละ	เกณฑ์การ วัด ผลลัพธ์ ร้อยละ	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	เกิน เป้าหมาย ร้อยละ
สรรพสามิตพะเยา									
คนที่ 1	4.83	4.6	4.71	4.6	4.82	94.24	70	บรรลุ	24.24
คนที่ 2	4.92	4.7	4.86	4.6	4.82	95.6	70	บรรลุ	25.6
สรรพสามิตเชียงราย									
คนที่ 3	5	5	5	5	5	100	70	บรรลุ	30
คนที่ 4	5	5	5	5	5	100	70	บรรลุ	30
พาณิชย์จังหวัดเชียงราย									
คนที่ 5	5	4.9	4.86	4.9	4.82	97.92	70	บรรลุ	27.92
คนที่ 6	5	4.8	5	4.8	4.82	97.68	70	บรรลุ	27.68
คนที่ 7	5	4.2	5	4.9	4.82	95.68	70	บรรลุ	25.68
ธนาคารสหกรณ์การเกษตร และสหกรณ์									
คนที่ 8	4.92	4.8	5	5	4.82	98.16	70	บรรลุ	28.16
คนที่ 9	4.92	4.8	5	5	4.82	98.16	70	บรรลุ	28.16
คนที่ 10	4.92	4.8	5	5	4.82	98.16	70	บรรลุ	28.16
เทศบาล คนที่ 11	4	4.9	5	4.9	5	95.2	70	บรรลุ	25.2
อุตสาหกรรมลำพูน คนที่ 12	4.83	3.7	4.14	4.1	4.18	83.8	70	บรรลุ	13.8
โครงการหลวงเชียงใหม่คนที่ 13	4.08	3.2	3.29	3.2	4.45	72.88	70	บรรลุ	2.88
สำนักงานศาลจังหวัด ปทุมธานีคนที่14	4	3.9	4	4.5	4.0	81.6	70	บรรลุ	11.6

หน่วยงาน/นิสิต	คุณธรรม จริยธรรม	ปัญญา	ความสัมพันธ์	วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข	อัต ลักษณ์	เฉลี่ย ร้อยละ	เกณฑ์การ วัด ผลลัพธ์ ร้อยละ	บรรลุ/ ไม่ บรรลุ	เกิน เป้าหมาย ร้อยละ
ร้อยละ	94.89	90.43	94.09	93.57	94.56				
บรรลุมากกว่าเป้าหมาย	24.89	20.43	24.09	23.57	24.56				

การฝึกงานของนิสิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2566 (รหัส 63) จำนวน 11 คน ในหน่วยงานดังนี้ คือ บริษัท ทิพย์วิภา เค กรุ๊ป จำกัด (L’Astelle Bangkok) โรงพยาบาลแม่สอด งาม สำนักงานสรรพากรพื้นที่เชียงใหม่ ๒ กรมการค้าต่างประเทศ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาพะเยา สำนักงานสหกรณ์จังหวัดพะเยา สำนักงานพาณิชย์จังหวัดเชียงราย สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ผลการฝึกงานพบว่า “ผ่าน” การฝึกงาน 100%

#### 8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.

ตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้กำหนดรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทของโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethic) และลักษณะส่วนบุคคล (Character) ทั้งนี้มหาวิทยาลัยต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยการออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการพร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา

สิ่งที่ผู้ใช้บัณฑิตยังเสนอจุดเด่นของบัณฑิตว่ามีความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ บุคลิกภาพดี ซื่อสัตย์ ทำงานรวดเร็ว กระตือรือร้นในการทำงาน ทำงานที่ได้รับมอบหมายทำได้ดี เป็นต้น อย่างไรก็ตามผู้ใช้บัณฑิตเสนอแนะการปรับปรุงในตัวบัณฑิต เรื่องการสื่อสาร เพิ่มการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะการใช้คำพูด และต้องการให้บัณฑิตออกไปใช้ชีวิตจากกรอบเดิมที่เป็นอยู่ เป็นต้น (เอกสารแบบสอบถามออนไลน์ ได้รับข้อมูลย้อนกลับ วันที่ 26 เมษายน 2566)

ตารางที่ 8-8 -หลักฐานแสดงผลการดำเนินงาน AUN-8

รหัส	ชื่อหลักฐาน
AUN 8.1	<a href="http://www.reg.up.ac.th">www.reg.up.ac.th</a>
AUN 8.2	แบบสอบถามออนไลน์, <a href="http://www.plan.nu.ac.th">www.plan.nu.ac.th</a>
AUN 8.3	<a href="http://www.bca.up.ac.th">http://www.bca.up.ac.th</a>
AUN 8.4	แบบสอบถามศิษย์เก่า,แบบสอบถามนิสิตชั้นปีที่ 4 ฝึกงาน
AUN 8.5	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565,แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต



# ส่วนที่ 3

## สรุปผลการประเมินตนเอง

## 1. สรุปผลการประเมินตนเอง

### ตารางที่ 116 สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ สกอ.และ AUN QA Version 4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
<b>องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</b>	
<b>องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN QA ระดับหลักสูตร</b>	
<b>AUN.1 Expected Learning Outcomes</b>	<b>4</b>
1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	4
1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme	4
1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problem-solving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	
1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	4
1. 5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.	4
<b>AUN. 2 Programme Structure and Content</b>	<b>3</b>
2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	4
2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	4
2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	4
2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear	4
2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialized courses), and are integrated.	4
2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specializations.	3
2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.	4
<b>AUN. 3 Teaching and Learning Approach</b>	<b>3</b>
3. 1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities	3
3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	4
3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students	4
3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information- processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	3
3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset	3
3.6The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	4

ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
<b>AUN. 4 Student Assessment</b>	<b>3</b>
4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	3
4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.	4
4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently	4
4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	3
4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	4
4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner	3
4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	3
<b>AUN. 5 Academic Staff</b>	<b>4</b>
5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service	4
5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service	4
5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.	4
5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude	4
5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service	4
5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood	4
5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	4
5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	4
<b>AUN. 6 Student Support Services</b>	<b>4</b>
6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	4
6.2 Both short-term and long-term planning of academic and nonacademic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service	4
6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary	4



ตัวบ่งชี้ (Indicators)	ระดับ
6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	4
6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	4
6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	4
<b>AUN. 7 Facilities and Infrastructure</b>	<b>4</b>
7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient	4
7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	4
7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology	4
7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students	4
7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration	4
7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	4
7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal well - being.	4
7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	4
7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	4
<b>AUN. 8 Output and Outcomes</b>	
8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	3
8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	3
8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement	3
8.4 Data are provided to show directly the achievement of the Programme outcomes, which are established and monitored	3
8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	3
<b>ระดับในภาพรวม (Overall opinion)</b>	<b>3</b>

## 2. การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

### การวิเคราะห์จุดแข็ง

1. หลักสูตรกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน และสะท้อนถึงความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย

2. การจัดการเรียนสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เป็นการบูรณาการกลุ่มรายวิชาที่เนื้อหา สอดคล้องกัน และประสานเข้าด้วยกันเพื่อสร้าง เน้นให้นิสิตได้เรียนรู้ และฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง มีการกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กิจกรรมและการประเมินผลที่แน่นอนและชัดเจน ทำให้หลักสูตรฯ สามารถตอบสนองคิด การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) ได้อย่างชัดเจน โดยหลักสูตรเลือกใช้ backward curriculum design มาใช้ในกระบวนการออกแบบความคาดหวังของหลักสูตร เพื่อให้เกิดความสอดคล้อง Constructive alignment ระหว่าง PLO, และ CLO รวมไปถึง YLO

### การวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนา

1. การสร้าง Mindset แก่ผู้เรียนให้มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง และ สร้างความเข้าใจในปรัชญา และ วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี รูปแบบการสอนของหลักสูตร เศรษฐศาสตรบัณฑิตแก่ผู้สอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของ หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

2. พัฒนาและทบทวนกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มั่นใจว่า กระบวนการดังกล่าวมีความเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะด้าน การสื่อสารเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ให้กับนิสิตโดยการสร้างลักษณะการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนิสิตที่มาจาก ฐานความรู้ที่แตกต่างกัน

3. การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วย ศาสตราจารย์มาแล้วและส่งเสริมเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

4. การเพิ่มโอกาสการศึกษาและประสบการณ์ให้นิสิตระหว่างเรียน หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ควรมี การวางแผนในการขยายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นที่สอนในสาขาที่คล้ายคลึงกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่าง อาจารย์ ผู้สอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตต่างสถาบัน

5. การเพิ่มกิจกรรมร่วมระหว่างสถาบันให้มากขึ้นมากกว่ากิจกรรมกีฬาระหว่างสถาบันภาคเหนือตอนบน 6 สถาบัน

### แผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ

1. ส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของคณาจารย์ในระดับนานาชาติ สนับสนุนให้คณาจารย์ทำ ผลงานวิจัยและผลงานวิชาการ พร้อมทั้งเข้าร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อสร้างความร่วมมือทางงานวิจัยกับ องค์กรทั้งในระดับชุมชน สังคม และนานาชาติ

2 การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกระตุ้นให้เกิดการเข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้า โดยมีการรายงานผลการดำเนินการเป็น ระยะ

### แผนการบริหารหลักสูตร และการพัฒนาระบบและกลไก

1 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มให้รับทราบ ผ่านช่องทางที่หลากหลายมากขึ้นจากที่มีไม่ก่ช่องทางโดยการสนับสนุนงบประมาณประชาสัมพันธ์

2 สร้างความเข้าใจในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้กับบุคลากรและนิสิตและศิษย์เก่าเพื่อสร้างความสำเร็จ ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และต่อเนื่อง

3 การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นอย่างไม่คาดฝัน คณะควรมีการจัดการเครื่องมือ อุปกรณ์ รวมทั้ง การอบรมการใช้เครื่องมือทางด้านวิชาการ ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการเรียนการสอน

4 การทวนสอบความต้องการของนิสิตในปัจจุบันในการพัฒนางานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อสร้าง Profile ที่ดีให้กับตนเองในระหว่างเรียน ซึ่งจะนำมาซึ่งการเป็นตัวอย่างที่ดีสำหรับนิสิตรุ่นต่อไป

## ภาคผนวก

## ภาคผนวกที่ 1:

## แผนการศึกษาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ปี 2565 ชั้นปีที่ 1-4

ชั้นปีที่ 1				ภาคการศึกษาปลาย			
ภาคการศึกษาต้น				ภาคการศึกษาปลาย			
001101	ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน Thai Language in Daily Life	2(2-0-4)		001102	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	1(0-2-1)	
001103	ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน English for Daily Life	3(2-2-5)		001104	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)	
002101	การใช้เทคโนโลยีเพื่อชีวิตยุคดิจิทัล Technology Usage for Digital life	1(0-2-1)		002102	ความฉลาดทางดิจิทัล Digital Intelligence Quotient	2(1-2-3)	
003101	สุนทรียศาสตร์ในการจัดการชีวิต Artistic for Life Management	3(2-2-5)		003102	การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิต Skills Development and Lifelong Learning	3(2-2-5)	
122110	ธุรกิจเบื้องต้น Introduction to Business	3(3-0-6)		100004	กฎหมายธุรกิจ Business Law	3(3-0-6)	
126111	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 Micro Economics I	3(3-0-6)		126112	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 Macroeconomics I	3(3-0-6)	
241111	คณิตศาสตร์ 1 Mathematics	3(2-2-5)		126113	คณิตเศรษฐศาสตร์ Mathematical Economics	3(2-2-5)	
	<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>18 หน่วยกิต</b>		
ชั้นปีที่ 2				ภาคการศึกษาปลาย			
ภาคการศึกษาต้น				ภาคการศึกษาปลาย			
001205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพ English for Academic and Professional Communication	3(2-2-5)		003204	การจัดการสุขภาพ สิ่งแวดล้อมและชุมชน Health Environment and Community Management	1(0-2-1)	
003203	เรียนรู้ร่วมกันสรรค์สร้างสังคม Collaborative Learning for Society Creation	2(0-4-2)		126212	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 Macroeconomics II	3(3-0-6)	
124131	การบัญชีการเงิน Financial Accounting	3(2-2-5)		126213	โลกาภิวัตน์และพัฒนาการเศรษฐกิจโลก Globalization and World Economic Development	3(3-0-6)	
126211	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 Microeconomics II	3(3-0-6)		126214	เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร Economics of Money and Banking	3(3-0-6)	
126201	สถิติเศรษฐศาสตร์ Economic Statistics	3(2-2-5)		146132	การฟังและการพูดในชีวิตประจำวัน Listening and Speaking in Daily Life	3(2-2-5)	
146200	ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ English for Specific Purpose	3(2-2-5)		128110	หลักการตลาด Principles of Marketing	3(3-0-6)	
	<b>รวม</b>	<b>17 หน่วยกิต</b>		<b>รวม</b>	<b>16 หน่วยกิต</b>		

**ชั้นปีที่ 3**

ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาปลาย		
003305	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสู่การเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล Design Thinking Process for Digital Age Entrepreneurs	3(2-2-5)	003306	บูรณาการความรู้สู่นวัตกรรมทางวิชาชีพ Integration for Professional Innovation	3(0-6-3)
126311	เศรษฐมิติ Econometric	3(2-2-5)	126314	การวิเคราะห์ข้อมูลและปฏิบัติการทางเศรษฐมิติ Data Analysis and Econometrics Workshop	3(2-2-5)
126312	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ International Economics	3(2-2-5)	126315	เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources and Environmental Economics	3(2-2-5)
126313	การคลังสาธารณะและงบประมาณ Public Finance and Budgeting	3(2-2-5)	126316	เศรษฐศาสตร์การจัดการ Managerial Economics	3(2-2-5)
126xxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3(x-x-x)	126317	การวิเคราะห์โครงการสาธารณะ Public Project Analysis	3(2-2-5)
126xxx	วิชาเอกเลือก Free Elective	3(x-x-x)	126xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>	<b>รวม</b>		<b>18 หน่วยกิต</b>

**ชั้นปีที่ 4**

ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาปลาย		
126411	วิธีวิทยาการวิจัย Research Methodology	3(2-2-5)	126431	การฝึกงาน* Professional Training	6 หน่วยกิต
126412	สัมมนา Seminar	1(0-3-2)	126432	สหกิจศึกษา* Co-operative Education	6 หน่วยกิต
126xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)	126433	การศึกษาอิสระ* Independent Study	6 หน่วยกิต
126xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)	<b>รวม</b>		<b>6 หน่วยกิต</b>
126xxx	วิชาเอกเลือก Major Elective	3(x-x-x)	<b>หมายเหตุ * ให้นักศึกษาเลือกเรียนเพียง 1 รายวิชา</b>		
xxxxxx	วิชาเลือกเสรี Free Elective	3(x-x-x)			
<b>รวม</b>		<b>16 หน่วยกิต</b>			